

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito escolar unificado Capistrano	Kirsten M. Vital Brulte Superintendente	superintendent@capousd.org (949) 234-9203

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La visión del Distrito Escolar Unificado de Capistrano es la de mantener un firme compromiso con el éxito de los alumnos y la misión es la de preparar a nuestros alumnos para que sean capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante cambio. Todo el personal está comprometido con la creencia de que los niños aprenderán más hoy que ayer y más mañana que hoy. El compromiso del Distrito con los más de 47,000 alumnos de preescolar y Kínder de Transición hasta 12º grado y adultos en transición en los que se nos ha confiado su cuidado permanece igual que siempre. Nuestro compromiso con la excelencia educativa orienta la misión de nuestros casi 4,000 empleados.

Fundado en año 1965, el Distrito Escolar Unificado de Capistrano abarca 200 millas cuadradas en siete ciudades y una parte del área no incorporada del Condado de Orange. Con un total de 63 planteles escolares, el Distrito es la organización que más empleo genera en el sur del Condado de Orange. El Distrito incluye la totalidad o parte de las ciudades de San Clemente, Dana Point, San Juan Capistrano, Laguna Niguel, Aliso Viejo, Mission Viejo y Rancho Santa Margarita, y las comunidades de Las Flores, Coto de Caza, Dove Canyon, Ladera Ranch, Sendero/Rancho Mission Viejo y Wagon Wheel. El Distrito cuenta con 36 escuelas de primaria, 13 de secundaria, 6 preparatorias integrales y de programas alternativos. Los perfiles demográficos de los alumnos (sin contar las escuelas semiautónomas) son los siguientes: 56% blancos, 26% hispanos, 6% asiáticos, 2% filipinos, 6% de dos o más razas, menos de 1% afroamericanos, menos de un 1% nativos americanos o nativos de Alaska y menos de un 1% originarios de las islas del Pacífico. El 10% de los alumnos son clasificados como estudiantes de inglés, el 27% son considerados como socioeconómicamente desfavorecidos, el 7% son indigentes, menos de 1% son de acogida temporal y el 11% son alumnos con necesidades especiales.

Algunos de los programas que ofrece el Distrito incluyen una escuela de Kínder a 8º desde casa y virtual, una preparatoria en línea, un centro de educación técnica, una escuela de orientación, una escuela con programa de Educación para alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), un programa de inmersión en español y en mandarín, un Kínder de día completo, un programa

de música de Kínder de Transición a 12º grado y un programa de iniciación para maestros y administradores nuevos. Como muchos otros distritos del Estado de California, el Distrito Escolar Unificado de Capistrano Unified está sufriendo una disminución moderada de la inscripción de alumnos, la cual se espera que continúe indefinidamente. Uno de los retos del Distrito será continuar con las reducciones de gastos en coherencia con la disminución de los ingresos.

El Distrito está gobernado por una Consejo de Administración formado por siete miembros, que generalmente se reúne mensualmente en el Centro de Educación del Distrito Escolar Unificado de Capistrano (CUSD, por sus siglas en inglés), ubicado en el 33122 de Valley Road, en San Juan Capistrano.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

De acuerdo con los datos más recientes, el Distrito ha mostrado un éxito constante en los ámbitos de Tasa de Graduación y en el Indicador de preparación para la Universidad y la Educación Técnica. En el Interfaz de Datos Escolares de California de otoño de 2019, el distrito estaba azul en ambos indicadores en la categoría de Todos los Alumnos. En la tasa de graduación, 9 de los 10 grupos de alumnos estaban en azul o verd. La tasa de graduación continuó siendo alta en el año escolar 2019-2020 y aumentó un 0.1%, pasando de un 95.8% del año escolar 2018-2019 a un 95.9% en el 2019-2020 en la categoría de Todos los Alumnos. Los alumnos con discapacidades aumentaron un 1,2%, pasando del 80,5% al 81,7% y los jóvenes de acogida temporal pasaron del 81,3% al 100%. En el indicador de preparación para la Universidad y la Carrera, todos los 10 grupos de alumnos estaban en azul o verde en el Interfaz de datos Escolares de California de otoño de 2019. Para el año escolar 2019-2020, la tasa de alumnos Preparados en la categoría de Todos los Alumnos era del 74.3%, inferior al 81.9% del año previo debido a que menos alumnos tomaron cursos de nivel universitario a causa del cierre escolar durante la primavera de 2020. No obstante, los jóvenes de acogida temporal aumentaron un 8% y pasaron de un 37,5% en el 2018-2019 a un 45,5% en el 2019-2020. Los jóvenes de acogida continúan progresando, lo cual es un éxito a destacada, especialmente porque el Distrito estaba en Asistencia Diferenciada para el grupo de alumnos de Acogida de Temporada en el 2018-2019 y salimos de este estatus en el 2019-2020 debido al progreso experimentado.

Otras áreas de progreso a destacar incluyen la de la tasa de suspensiones y la de reclasificación de estudiantes de inglés. En el Interfaz de Escuelas de California de otoño del 2019, el grupo Todos los Alumnos tenía la tasa de suspensiones en verde con un 2.3% de los alumnos suspendidos al menos una vez, lo que representa una disminución del 0.3% con respecto al año anterior. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés en el 2019-2020 fue del 16.4%, valor superior a los porcentajes promedio del condado y del estado.

El Distrito mantendrá estos éxitos y seguirá progresando al alinear todos los planes, incluyendo el plan del LCAP, con una Teoría de Acción centrada en la intervención y extensión sistemática a nivel escolar, desarrollando y compartiendo el liderazgo escolar, la competencia cultural y la educación socioemocional, y el equipamiento y la infraestructura tecnológica estandarizada .

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

De acuerdo con los datos más recientes, el Distrito muestra una necesidad constante en el área del absentismo crónico. En el Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2019, el distrito estaba en amarillo en el área de Absentismo Crónico y aumentó un 0.3% pasando de un 7.1% en el 2017-2018 a un 7.4% en el 2018-2019. Se trata del único indicador estatal en el que el distrito no estaba en Azul o Verde en la categoría de Todos los Alumnos. En Absentismo Crónico para los distintos grupos de alumnos, había 0 grupos de alumnos en Azul, 3 en Verde, 2 en Amarillo, 7 en Naranja y 1 en Rojo.

El 13 de mayo de 2021, durante el año escolar 2020-2021, un total de 3.602 alumnos (lo que representa un 8.2% del total de alumnos del Distrito) fueron identificados como ausentes crónicos. Para apoyar a los alumnos con su asistencia y nivel de implicación con sus estudios, el personal se ha centrado en ofrecer una excelente primera instrucción, un monitoreo del progreso de los alumnos e intervenciones y apoyos a los alumnos que los necesitan. Se usaron varias estrategias por niveles para reenganchar a los alumnos ausentes durante el aprendizaje a distancia y presencial o que no estaban involucrados con la instrucción como los contactos con llamadas telefónicas del personal escolar (maestros, administradores y personal auxiliar) para comunicarse y ofrecer apoyo. Los oficinistas y técnicos de medios de la biblioteca y otro personal auxiliar ayudaron a resolver problemas con los dispositivos y de conectividad a Internet. El personal de la escuela ofreció programas de intervención focalizados. Los orientadores ofrecieron apoyo socioemocional y reuniones y los policías escolares y las organizaciones comunitarias ayudaron con las visitas a las casas de los alumnos. Asesores académicos hicieron contactos semanales para saber como estaban los alumnos, se crearon contratos de asistencia y se implementaron programas de instrucción adicional en línea y presencial en horario extracurricular. Se revisaron los horarios escolares y se ofrecieron opciones para aumentar la asistencia de los alumnos y su nivel de implicación/motivación. También se usó el proceso del Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan LCAP del Distrito está diseñado para atender las necesidades de todos los alumnos y en particular de los alumnos de familiar con bajos ingresos, de los Estudiantes de Inglés y de los jóvenes de acogida temporal. El plan busca mejorar los resultados de los alumnos con acciones y gastos alineados con las tres metas del distrito: (1) involucrar a los alumnos con sus estudios a través de experiencias educativas significativas, exigentes, e innovadoras para que puedan tener más opciones después de la preparatoria, (2) comunicar e involucrar a los alumnos, padres, empleados, y miembros de la comunidad con decisiones a nivel de distrito y específicas de comunidad; (3) optimizar las instalaciones escolares y los ambientes de aprendizaje para todos los alumnos. Grupos de alumnos, del personal y de padres participaron en sesiones participativas y sus aportes se han visto reflejados en el plan.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna de las escuelas del Distrito es elegible para el programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El personal del distrito ofrece apoyo a las dos escuelas semiautónomas que el Distrito autoriza (Oportunidades para el Aprendizaje y Academia Conexiones) que están en CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El personal del Distrito compartió oportunidades de apoyo ofrecidas por el OCDE y un ejemplo de un plan de mejora.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El personal del Distrito hace visitas a las escuelas anuales a las escuelas semiautónomas e incluirán un apoyo de seguimiento y evaluación durante estas visitas.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La página web del Distrito incluye un vínculo a las Metas y Documentos del plan LCAP en su página de inicio. Este vínculo ofrece a los grupos de involucrados información sobre el proceso de desarrollo del plan LCAP, datos relevantes, eventos y actividades relacionadas y un programa de las acciones asociadas. La página web se puede encontrar en la siguiente dirección: https://capousd-ca.schoolloop.com/pf4/cms2/view_page?d=x&group_id=1514016268895&vdid=i6w10b16q1opu1hu

Se convocó un Equipo de Planeación LCAP formado por miembros del personal certificado y clasificado y directores de la Oficina del Distrito para ayudar a orientar los trabajos necesarios para elaborar el plan LCAP para el año escolar 2021-2022. Se hicieron tres reuniones (el 3 de noviembre de 2020, el 2 de febrero de 2021, y el 13 de abril de 2021) para planear la forma de hacer participar de los diferentes grupos de involucrados, analizar la evaluación de necesidades y los datos de valoración de los grupos de involucrados, y hacer aportes para el desarrollo de documentos del LCAP, incluyendo la Actualización Anual, el borrador del plan LCAP y las tablas con los gastos.

El personal y los administradores de las escuelas continuaron haciendo participar a los padres, administradores, personal certificado (incluyendo el sindicato local del personal certificado), personal clasificado (incluyendo el sindicato local del personal clasificado) y a los alumnos de preparatoria en las reuniones, las sesiones de grupos asesor para hacer aportes y las reuniones de la escuela con los padres. Los administradores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y miembros del Comité Asesor de Padres de Educación Infantil también participaron en el desarrollo del LCAP y documentos relacionados.

En las reuniones de participación del plan LCAP con los grupos de involucrados del año escolar 2020-2021 se recopilaron aportes sobre las acciones para mejorar los resultados de los alumnos, sobre las prioridades para la comunicación con la comunidad y el personal, los resultados esperados, con el reto de determinar qué debería estar representado en el nuevo plan LCAP trianual. Se compartieron las herramientas para hacer la comunicación del LCAP, como un cronograma, y las plantillas del LCAP adoptadas por el estado, incluyendo la de Actualización anual, las tablas de gastos del plan LCAP y el Repaso del presupuesto para padres. Se recopilaron las opiniones a través de diversos medios, incluyendo la información recopilada de forma verbal durante los grupos de discusión, con los impresos rellenos por los grupos de involucrados y con los resúmenes del trabajo en grupo. Estos aportes se recopilaron y compartieron con los líderes del distrito y el equipo de planeación del plan LCAP.

Lista de reuniones de participación del LCAP con grupos de involucrados en el año escolar 2020-2021:

Comité Asesor de Padres para el LCAP - 17 de noviembre, 9 de febrero, 20 de abril
Administradores de Área del Plan Local de Educación Especial - 9 de febrero
Consejo Ejecutivo de CUEA (sindicato de personal certificado) - 16 de febrero
Reunión de Directores de Escuelas Secundarias y Preparatorias- 19 de febrero
Alumnos de Preparatoria (presidentes de Asociación de Alumnos - ASB, por sus siglas en inglés- y alumnos representantes del grupo de trabajo para la competencia cultural) - 22 de febrero
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) - 24 de febrero y 29 de abril
Consejo Unificado de Capistrano - Comité Legislativo de la Asociación PTSA - 5 de marzo
Reunión de Directores de Primaria - 8 de marzo
Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de Educación Especial - 17 de marzo
Comité Asesor de Padres de Preescolar - 19 de marzo
CSEA (Sindicato local de personal clasificado) - 23 de marzo

Además de las reuniones de participación del LCAP con los grupos de involucrados descritas anteriormente, los padres, los alumnos y el personal respondieron encuestas y participaron en grupos de discusión para compartir sus valoraciones sobre los programas y servicios del año escolar 2020-2021 y sobre las directrices de salud y seguridad. Se diseñaron unas encuestas específicas en inglés y español para las familias de escuelas de primaria, de secundaria y de preparatoria, así como para padres de alumnos con un

Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y una también para alumnos de preparatoria. El personal organizó y dirigió cinco grupos de discusión con padres en febrero para recopilar sus aportes sobre lo que está funcionando bien y los éxitos en el año escolar 2020-2021 y sus sugerencias de mejora para el año escolar 2021-2022:

Escuela Secundaria CUCPTSA- 17 de febrero
Preparatoria CUCPTSA- 18 de febrero
Escuela Primaria CUCPTSA- 19 de febrero
Comité Asesor Comunitario - 24 de febrero
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito - 24 de febrero

Para recibir valoraciones de forma continuada, se creó un impreso en línea para que la comunidad enviara sus comentarios sobre sus valores, prioridades y sugerencias.

El personal que dirigió los diferentes Action Labs (Laboratorios de Acción) usó la Aproximación a partir de Intereses (IBA, por sus siglas en inglés) para hacer propuestas para que el Equipo de Colaboración para la Excelencia con Personal Clasificados, Personal Certificado y Administradores (CAPE, por sus siglas en inglés) las considere en la planificación y desarrollo de programas y servicios para el año escolar 2021- 2022.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Valoraciones incluidas en el Plan LCAP:

Administradores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) dieron sus aportes sobre el desarrollo de acciones relacionadas con la formación profesional del personal para apoyar a los alumnos con discapacidades. El sindicato de personal certificado hizo sus aportes sobre como establecer resultados esperados para métricas como la tasa de finalización de los requisitos a-g de acceso universitario y un programa piloto para el componente de mensajes de una plataforma de comunicación. El Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) solicitó un enfoque en incrementar el Indicador de preparación para la Universidad y la Educación Técnica para los alumnos con discapacidades. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) solicitó que continúen las clases del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Los directores proporcionaron sus aportes sobre la necesidad de tener secciones complementarias y personal para el programa de Inmersión Lingüísticas y para apoyar a los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés.

Los temas y tendencias incluyeron una necesidad para hacer intervenciones sistemáticas, apoyos de educación socioemocional, competencia cultura, servicios de traducción e interpretación, capacitación sobre la plataforma Canvas, y un enfoque continuado en las instalaciones.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

A partir de estos aportes, se incluyeron capacitaciones sobre conciencia fonémica, método fónico, habilidades de lectoescritura, conducta y auxiliares de instrucción en el plan LCAP, se revisaron los resultados esperados para la métrica de finalización de los requisitos a-g de acceso universitario, se está haciendo más planeación y desarrollo para el piloto del componente de mensajes de una plataforma de comunicación, y los Orientadores de Universidad y Educación Técnica trabajarán con Representantes del Departamento de Educación Especial y personal del programa de Ventaja para la Universidad y la Educación Técnica (CCA, por sus siglas en inglés) para dar más apoyos a los alumnos con discapacidades y puedan lograr el estatus de Preparado en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Educación Técnica. Se incluyeron secciones complementarias y personal para el programa de Inmersión Lingüística y para apoyar la reducción del tamaño de las clases de Desarrollo del Idioma Inglés. Se continuarán ofreciendo clases del programa PIQE geográficamente por todas las partes del Distrito.

Todos los planes del distrito, incluyendo el plan LCAP se alineará con la Teoría de la Acción centrada en la intervención y extensión sistemática a nivel escolar, el desarrollo del liderazgo escolar, la competencia cultural y la educación socioemocional, y equipamiento e infraestructuras tecnológicas para la instrucción.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Hacer que los alumnos tengan experiencias educativas significativas, exigentes e innovadoras para mejorar las opciones de todos los alumnos después de la preparatoria.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se trata de una meta aprobada por el Consejo que se centra en la enseñanza y el aprendizaje. Todos los planes del distrito están alineados con metas consistentes para ofrecer coherencia y enfoque. Las acciones se alinean con la Teoría de Acción del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles para una Buena Primera Instrucción (Nivel I) de alta calidad y con intervenciones y extensiones sistemáticas a nivel escolar mediante Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y el desarrollo del liderazgo escolar con Coaliciones de Orientación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación Smarter Balanced de Artes Lingüísticas del Inglés.	2018-2019 Todos los alumnos: 70.7% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos 47.04% Estudiantes del Idioma Inglés 13.09% Alumnos con discapacidades 34.94%				Todos los alumnos: 75% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos 57% Estudiantes del Idioma Inglés 15.5% Alumnos con discapacidades 45%
Evaluación Smarter Balanced de Matemáticas.	2018-2019 Todos los alumnos: 61.1% Alumnos socioeconómicamente				Todos los alumnos: 66% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos 45%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	desfavorecidos 35.48% Estudiantes del Idioma Inglés 13.43% Alumnos con discapacidades 28.06%				Estudiantes del Idioma Inglés 16.7% Alumnos con discapacidades 38%
Tasa de graduación con la preparatoria	95.9% en el 2019-2020				96.2%
Tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés	16.4% en el 2019-2020				15.0%
Tasa de abandonos escolares en la secundaria.	7 alumnos en el 2019-2020 = 0.05%				5 alumnos o menos
Tasa de abandonos escolares en la preparatoria.	1.6% en el 2019-2020				1.25%
Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	50.3% en el 2018-2019				55%
Tasa de absentismo crónico en los grados de Kínder a 12°.	8.9% en el 2018-2019				8.4%
Tasa de aprobados en cursos de Colocación Avanzada.	78% en el 2019-2020				80%
Indicador de preparación para la Universidad y la Educación Técnica	74.3% en el 2019-2020.				84%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(CCI, por sus siglas en inglés)					
Tasa de finalización de requisitos A-G para el acceso universitario.	62.7% en el 2018-2019.				67.8%
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas de Inglés.	45.2% en el 2018-2019				49.7%
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.	24.2% en el 2018-2019				27.2%
Maestros apropiadamente asignados y con las credenciales adecuadas.	99.9% en el 2020-21.				99%
Los alumnos acceden a materiales de instrucción alineados a las normas.	100% en el 2020-2021				100%
Indicadores Dinámicos de Habilidades de Lectoescritura Temprana Básicas (DIBELS, por sus siglas en inglés) Intensivo de Final de Año.	13% en el 2020-2021				8.5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Nivel 3 a fin de año en el Programa iReady de matemáticas para los grados de Kínder a 8º	10% en el 2020-2021				5%
Tasa de asistencia	95.39% en el 2019-2020				96.5%
Suficiencia y acceso a materiales de instrucción alineados a las normas.	El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados a normas.				El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados a las normas.
Prueba de Ciencia de California.	2018-2019 Todos los alumnos: 50.73%				55%
Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	2020-2021 Alumnos de Preparatoria: 65.7%. Alumnos de Secundaria: 32.4%.				Alumnos de Preparatoria: 72.2%. Alumnos de Secundaria: 35.6%.
Prueba de Forma Física - Zona de Forma Física Saludable.	2018-2019 5º Grado: 66.8% 7º Grado: 74.4% 9º Grado: 80.2%				5º Grado: 70.1% 7º Grado: 74.9% 9º Grado: 80.7%
Preguntas Basadas en Documentos de Secundaria/Preparatoria para Historia/Ciencias Sociales.	2020-2021 0 Preguntas Basadas en Documentos.				2 Preguntas Basadas en Documentos anualmente (otoño y primavera para historia de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Estados Unidos y Historia Mundial).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Orientadores	Orientadores escolares para apoyar alumnos a nivel socioemocional, conductual, y académico; Orientadores de Universidad y Educación Técnica de Futureology.	\$4,136,329.00	Sí
2	Oficina de Adquisición del Idioma	Apoyo al programa de estudiantes de inglés mediante personal bilingüe, incluyendo la Secretaria de Personal y Auxiliares de Oficina Intermedios y administradores, incluyendo los puestos de Coordinador y Director Ejecutivo; costes de programa para financiar los apoyos a los estudiantes de inglés (por ejemplo suministros de oficina, costes de impresión, kilometraje).	\$502,216.00	Sí
3	Pruebas de las Evaluaciones de Competencia con el Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Auxiliares de apoyo para las pruebas y suplentes para Asesores de Maestros de Estudiantes de Inglés para hacer las pruebas iniciales y sumativas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	\$76,800.00	Sí
4	Capacitación para Maestro de Secundaria/Preparatoria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Maestros suplentes para permitir que los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Secundaria/Preparatoria asistan a capacitaciones designadas de ELD.	\$18,360.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Reducción del tamaño de las clases de secundaria/preparatoria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria/preparatoria complementarias para reducir los ratios de alumnos por maestro en los salones hasta 22:1.	\$770,000.00	Sí
6	Apoyo a Jóvenes de Acogida Temporal.	Servicios contratados para orientación y manejo de casos, instrucción adicional, y transporte; asignación adicional de personal a las escuelas para capacitaciones y ejecutar recursos y apoyos; Enlace para dar apoyo en los Programas Especiales Bilingües.	\$71,032.00	Sí
7	Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).	Asignación adicional de horas para el Comité de Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), ponentes de Solution Tree, y licencias de Global Professional Development.	\$220,060.00	No
8	Instrucción	Maestros de Escuela, Auxiliares de Instrucción (no se captura en la Acción 10), Supervisores de plantel y alumnos, y materiales para instrucción y servicios de consultoría sobre instrucción.	\$307,241,012.00	No
9	Administración Escolar	Directores, Subdirectores, Directores de Actividades de Preparatoria, y apoyo de Personal Administrativo escolar (por ejemplo, Gestores de Oficina, Administrativos, Secretarios)	\$36,811,595.00	No
10	Instrucción de Educación Especial	Maestros de Educación Especial, Auxiliares de Instrucción, Agencias no públicas, y otra instrucción especializada.	\$80,389,869.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
11	Servicios a Alumnos	Guía y orientación (no estaba incluida anteriormente en la Acción 1), Asesores Académicos, Servicios de Salud, Terapeutas del Habla, Psicólogos, Pruebas a Alumnos, Transporte para Alumnos, y Servicios de Comida.	\$43,365,499.00	No
12	Servicios de Medios	Administrativos y Técnicos de Medios y Bibliotecas de las Escuelas y Especialista de Materiales para la Instrucción del Distrito.	\$2,300,350.00	No
13	Co-curriculares	Estipendios para varias actividades negociadas co-curriculares, incluyendo Departamentos, Música y Deportes; suministros co-curriculares y servicios de transporte.	\$4,378,508.00	No
14	Supervisión de la Instrucción y Formación Profesional para Administración y Personal	Supervisión de la instrucción y administración (administradores, personal administrativo y capacitadores de instrucción de la Oficina del Distrito de Educación No Escolar y Servicios de Apoyo) y formación profesional para el personal.	\$11,610,396.00	No
15	Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Costes de Director Ejecutivo no cargados al programa Ventaja para la Universidad y la Educación Técnica (CCA, por sus siglas en inglés); (otros costos del programa de Educación Técnica -CTE, por sus sigla en inglés- están integrados dentro de otras Acciones); El puesto de Director Ejecutivo apoya la implementación de los cursos y trayectorias de cursos CTE en escuelas de secundaria/preparatorias para un aprendizaje basado en habilidades para el mundo del trabajo y habilidades altamente técnicas, así como centros de universidades y educación técnica de preparatorias.	\$43,360.00	Sí
16	Orientación universitaria y preparación para pruebas	Orientación universitaria y para la educación técnica, preparación para pruebas universitarias, ayuda financiera, y apoyo para pedir becas universitarias para grupos de alumnos con el objetivo de	\$28,752.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		incrementar la preparación para la universidad y el nivel de aceptación.		
17	Devolución de la cuota para tomar las Pruebas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Reembolso a las escuelas para compensar los costos de cursos de Colocación Avanzada (AP) y de Bachillerato Internacional (IB) incluyendo la supervisión, las clases de preparación, y la preparación para la administración de las pruebas para que los alumnos de hogares de bajos ingresos puedan pagar cuotas reducidas para las pruebas de cursos AP e IB.	\$50,000.00	Sí
18	Recuperación de Créditos	Horas de asignación de maestros adicionales para la preparación e implementación de clases de recuperación de créditos.	\$275,000.00	Sí
19	Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Membresía de las escuelas al programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y tutores AVID.	\$79,000.00	Sí
20	Capacitación para personal de Educación Especial.	Capacitación sobre conciencia fonémica y método fónico de Orton Gillingham para Especialistas de Educación; capacitación de fluidez lectora de BRI para maestros de primaria y secundaria de educación especial, capacitación integral sobre conducta del Instituto de Crisis Conductual (CPI, por sus siglas en inglés) para administradores, maestros y auxiliares de instrucción.	\$50,000.00	No
21	Preparación para la Universidad y la Educación Técnica.	Orientadores de Universidad y Educación Técnica, personal del programa Ventaja para la Universidad y la Educación Técnica (CCA, por sus siglas en inglés) y Responsables de Departamento de Educación Especial colaboran para apoyar a los alumnos con discapacidades para completar el Indicador de Preparación para la Universidad y la Educación Técnica (CCI, por sus siglas en inglés) a fin de alcanzar el estatus de Preparado. Hay posibilidad de	\$2,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		financiación para atender posibles necesidades de transporte para que las familias asistan a eventos sobre Universidad y Educación Técnica.		
22	Programas de Primera Infancia.	Capacitación para Maestros de Preescolar sobre el Plan Maestro Estatal, Habilidades de Base, Diseño Universal para el Aprendizaje, y Competencia Cultural, Piloto de Aprendizaje de Lenguaje Hanen sobre desarrollo social, del idioma y de la lectoescritura.	\$9,870.00	No
23	Intervención	Suministros, materiales, evaluaciones y coordinación de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (por ejemplo, DIBELS, iReady, suplentes para reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), capacitación para orientadores, apoyo administrativo para MTSS) y secciones de intervención de secundaria para apoyar a alumnos con intervenciones niveladas a nivel académico, socioemocional y conductual.	\$1,028,332.00	Sí
24	Currículo e Instrucción	Asignación adicional de horas de maestros para Líderes de Grados de Primaria y Áreas Temáticas (Artes Lingüísticas del Inglés e Historia y Ciencia Social), y 4 días ampliados de ACE y Líderes de Comunidad Profesional de Aprendizaje de verano para incrementar la colaboración y la coordinación.	\$396,000.00	Sí
25	Implicación de alumnos	Sistema de seguimiento de la actividad de participación de los alumnos de secundaria/preparatoria para incrementar la conexión con la escuela para que se pueda contactar con los alumnos desvinculados con la escuela.	\$13,110.00	Sí
26	Inmersión lingüística.	Secciones complementarias en las escuelas de secundaria de inmersión lingüísticas, maestros complementarios en las escuelas de	\$649,300.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		primaria de inmersión lingüística y suplentes de maestros para dar tiempo para participar en Comunidades Profesionales de Aprendizaje sobre Inmersión Lingüística.		
27	Bachillerato Internacional.	Maestro complementario en Escuelas de Primaria de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para eliminar combinación de clases.	\$100,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Comunicarse con los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad e involucrarlos en decisiones a nivel de distrito y específicas de la comunidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se trata de una meta aprobada por el Consejo que se centra en la participación de los grupos involucrados. Todos los planes del distrito están alineados con metas consistentes para ofrecer coherencia y enfoque. Las acciones se alinean con la Teoría de Acción del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles para desarrollar y compartir liderazgo escolar, prácticas culturalmente relevantes y para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos para garantizar un ambiente inclusivo en el que los alumnos, el personal y las familias valoren la diversidad, y se sienten conectados y apoyados. Las acciones también se alinean con equipamientos e infraestructura tecnológica para la instrucción estandarizada.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Comités Asesores	Consejo de Capistrano de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (CUCPTSA, por sus siglas en inglés) Personal Certificado, Personal Clasificado y Administradores en Colaboración para la Excelencia (CAPE, por sus siglas en inglés). Comité Asesor Comunitario para la Educación Especial				Consejo de Capistrano de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (CUCPTSA, por sus siglas en inglés) Personal Certificado, Personal Clasificado y Administradores en Colaboración para la Excelencia (CAPE, por sus siglas en inglés). Comité Asesor Comunitario para la Educación Especial

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(CAC, por sus siglas en inglés). Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Comité Asesor de Padres de Programas de Primera Infancia (ECPAC, por sus siglas en inglés). Comité Asesor de Padres del Plan LCAP (PAC del LCAP).				(CAC, por sus siglas en inglés). Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Comité Asesor de Padres de Programas de Primera Infancia (ECPAC, por sus siglas en inglés). Comité Asesor de Padres del Plan LCAP (PAC del LCAP).
Educación para Padres para incrementar su implicación.	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) 87 padres en el 2019-2020				125 padres anualmente.
Traducción al español de las páginas web del Distrito.	0 páginas.				75 páginas.
Traducción al español de puntos del orden del día del Consejo.	0 puntos en el orden del día.				12 anualmente.
Plataforma que puede proporcionar mensajes (textos) en múltiples idiomas.	0 plataformas.				1 plataforma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Presentaciones del Enlace de Centro de Recursos para Familias para padres y tutores legales de Educación General y Especial.	0 presentaciones				10 presentaciones anualmente

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Enlaces de Servicios Comunitarios Bilingües	Enlaces entre la escuela y el hogar para ofrecer servicios de traducción e interpretación, educación a padres y asistencia.	\$1,303,829.00	Sí
2	Servicios de Traducción Contratados.	Traducción de documentos como Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en idiomas diferentes al español y farsi, y otros documentos en español (como por ejemplo el plan LCAP).	\$20,000.00	Sí
3	Apoyo a la Comunicación del Distrito.	Recepcionista bilingüe del Distrito y Apoyo bilingüe para la oficina de comunicaciones.	\$147,790.00	Sí
4	Administración General	Comunicaciones, Servicios Fiscales, Servicios de Recursos Humanos, Nóminas, Compras, Oficina del Superintendente, Sistemas de Información y Comunicación y Almacén.	\$23,989,904.00	No
5	Servicio de cuidado de niños para que los padres puedan ir a Reuniones de Comités Asesores.	Asignación adicional para supervisores de alumnos para ofrecer servicio de cuidado de niños en Comités Asesores del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	\$24,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6	Educación para Padres	Los programas de educación para padres incrementan el conocimiento sobre la educación de sus hijos y la participación (por ejemplo, el Instituto de Padres para la Educación de Calidad [PIQE, por sus siglas en inglés]).	\$35,000.00	No
7	Comunicación y Resolución de Problemas	Costos para suplentes y asignación adicional de personal clasificado y certificado para participar en capacitaciones para equipos escolares sobre Personal Certificado, Personal Clasificado y Administradores en Colaboración para la Excelencia (CAPE, por sus siglas en inglés) y la Aproximación Basada en Intereses (IBA, por sus siglas en inglés).	\$2,680.00	No
8	Plataforma de Comunicación	Plataforma que puede proporcionar una web, aplicaciones para móviles, mensajes (mensajes de texto), llamadas automáticas, y notificaciones de emergencias.	\$282,000.00	No
9	Acceso a tecnologías	Contrato para acceso mensual a Internet a costo bajo para familias necesitadas.	\$120,000.00	Sí
10	Sistema de Manejo del Aprendizaje Canvas	Capacitación para personal y padres y capacitación avanzada para personal de Sistemas Tecnológicos de Información.	\$25,000.00	No
11				

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Optimizar instalaciones y ambientes de aprendizaje para todos los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se trata de una meta aprobada por el Consejo que se centra en dar respuesta al envejecimiento de las instalaciones del Distrito y en promover un ambiente de aprendizaje positivo y cultura escolar. Las acciones se alinean con la Teoría de Acción del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles para desarrollar y compartir liderazgo escolar, prácticas culturalmente relevantes y para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos para garantizar un ambiente inclusivo en el que los alumnos, el personal y las familias valoren la diversidad, y se sienten conectados y apoyados.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensiones	2.3% en el 2018-2019 (1.5% en el 2019-2020- no se puede comparar debido a que los datos fueron para una parte del año debido al cierre escolar).				1.7%.
Tasa de expulsiones.	0.12% en el 2018-2019 (0.04% en el 2019-2020- no se puede comparar debido a que los datos fueron para una parte del año debido al cierre escolar).				0.09%
Sondeo Niños Saludables de	41% en el 2019-2020.				35%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California en 5º grado sobre niños acosados en la escuela.					
Sondeo Niños Saludables de California en 7º grado sobre niños acosados u hostigados en la escuela.	21% en el año escolar 2019-2020.				18%
Sondeo Niños Saludables de California en 9º y 11º grado sobre niños acosados en la escuela.	20% en el año escolar 2019-2020				17%
Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas tienen una valoración general de Buena o Ejemplar.				Todas las escuelas tienen una valoración de Buena o Ejemplar.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Condiciones de aprendizaje efectivas	Tamaño de clases reducida según acuerdo negociado y se mantienen los días de instrucción en 180 días al año.	\$1,983,748.00	Sí
2	Intervención y Apoyos a las Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).	Horas adicionales de Orientadores para capacitador de PBIS, maestros suplentes para asistir a capacitaciones, horas adicionales para equipos PBIS, membresía SWIS, y materiales.	\$170,876.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
3	Prácticas Restaurativas	Asignación adicional para orientadores para ser Capacitadores, asignación adicional y suplentes para capacitaciones, y materiales.	\$49,182.00	Sí
4	Competencia cultural	Director Ejecutivo, Competencia Cultural, Equidad, Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés); Otros costos de competencia cultural no capturados en este punto incluyen capacitación de personal (por ejemplo, Acceso y Equidad, No es lugar para el odio, Link Crew y Donde todo el mundo pertenece) y libros de recursos para el estudio de libros.	\$181,409.00	Sí
5	Personal de Mantenimiento y Operaciones	Costos de salarios y prestaciones para el personal de mantenimiento y operaciones.	\$24,535,243.00	No
6	Mantenimiento de rutina	Reparaciones y mantenimiento de las instalaciones del Distrito.	\$18,183,487.00	No
7	Mantenimiento diferido	Proyectos más intensivos que normalmente no se hacen anualmente (por ejemplo, asfaltado, poner alfombras nuevas).	\$3,820,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

--

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.
--

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.
--

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
5.54%	\$22,644,221

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Capistrano ha presupuestado Fondos Suplementarios para dar respuesta a las prioridades para todos los alumnos, pero principalmente para atender las necesidades de los alumnos clasificados como estudiantes de inglés, alumnos de hogares de bajos ingresos y jóvenes de acogida temporal. Todas las solicitudes para gastar fondos pasan por un proceso de aprobación por parte de un administrador escolar que supervisa que los fondos se gasten para apoyar a estos grupos de alumnos.

Meta 1: Para aumentar las opciones postsecundarias para todos los alumnos, se implementarán las siguientes acciones/servicios para todos los alumnos, incluyendo los jóvenes de acogida temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos:

Acción 1 Orientadores - Los Orientadores imparten lecciones de educación socioemocional y servicios de orientación para situaciones de crisis. Modelo de educación "Visible Learning Plus" - 250 influencias positivas en el rendimiento de los alumnos (el tamaño del efecto es de 0,35: es probable que los efectos del servicio de orientación tengan un impacto positivo en el rendimiento de los alumnos); Otra investigación que apoya estas acciones es Eliminar las barreras al aprendizaje y mejorar los Resultados Estudiantiles: La importancia de los servicios de salud mental ??en la escuela, Asociación Estadounidense de Orientación, Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares, Asociación Nacional de Psicólogos Escolares, Asociación de Trabajo Social Escolar de America y la Alianza Nacional de Personal Especializado de Apoyo a la Instrucción - Resumen de la Investigación de Servicios Especializados de Apoyo a la Instrucción Efectivos, mayo de 2013. El apoyo de orientadores ha tenido un impacto positivo en los alumnos, especialmente en los jóvenes de acogida temporal, tal y como lo demuestra la mejora de los resultados, incluyendo la tasa de graduación y el indicador de preparación para la universidad y la educación técnica.

Acción 15 Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - "Visible Learning" - Una síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con el rendimiento (los programas de educación técnica tienen un impacto positivo en los resultados de los alumnos, Baker & Popwicz). Los cursos CTE cumplen con los requisitos a-g de acceso a las universidades y estos cursos ayudarán a cerrar las brechas en la tasa de

alumnos que completan los requisitos a-g que experimentan los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida temporal y los alumnos de hogares de bajos ingresos.

Acción 18 Recuperación de Crédito - Informe de un Panel Técnico: Una evaluación de la Recuperación de Créditos como una Intervención, S. Viano de la Universidad George Mason "Los alumnos en recuperación de créditos tienen más probabilidades de egresar de la preparatoria y menos probabilidades de abandonar la escuela que los alumnos que repiten cursos tradicionalmente. La recuperación de créditos es una estrategia particularmente eficaz para prevenir el abandono escolar entre los alumnos negros, hispanos y económicamente desfavorecidos y para aumentar la probabilidad de que los alumnos económicamente desfavorecidos egresen la preparatoria".

Acción 19 Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)- el programa AVID apoya el éxito de los alumnos porque generan unas altas expectativas, fomentan las relaciones, presentan estrategias y facilitan el acceso al currículo. Las investigaciones sobre el tema indican que los impactos positivos que los alumnos que pasan por el programa AVID se inscriben a cursos de nivel avanzado, egresan con planes de graduación avanzados, toman pruebas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y mejoran las tasas de graduación o de finalización de la preparatoria durante el período de cuatro años. Muchos alumnos del programa AVID provienen de hogares de bajos ingresos y este programa les ayuda a estar preparados para la universidad y la educación técnica.

Acción 23 Intervención - Visible Learning Plus - 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (la respuesta a la intervención tiene un tamaño de efecto de 1,29 y tiene el potencial de acelerar considerablemente el rendimiento de los alumnos).

Acción 24 Currículo e Instrucción - líderes de grado, tiempo de colaboración ACE extendido y líderes de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de verano apoyan unas comunidades profesionales de aprendizaje profesional efectivas. Los líderes de materias específicas también brindan formación profesional a los maestros. Las PLC benefician a los alumnos al enfocarse en la colaboración entre maestros, en los resultados, en el aprendizaje y en las intervenciones de los maestros. Las investigaciones sobre el tema apoyan el impacto positivo que pueden tener las PLC. Una revisión de las investigaciones sobre el impacto de las PLC de V. Vescio concluye que "las PLC bien desarrolladas tienen un impacto positivo tanto en la práctica docente como en el rendimiento de los alumnos". La formación profesional tiene el potencial de acelerar el rendimiento de los alumnos según la investigación de Hattie llamadas "Visible Learning", ya que tiene un tamaño de efecto positivo de 0.41.

Acción 25 Participación de los alumnos- Este sistema permite a los educadores saber qué alumnos están participando en las actividades del plantel para poder contactar con los alumnos que no participan y ayudarles a conectarse con la escuela y sus compañeros.

Acción 26 y 27 Inmersión Lingüística (IL, por sus siglas en inglés) y Bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés)- los maestros suplementarios para las clases de LI e IB apoyarán la instrucción al no tener clases combinadas en la primaria y darán acceso a materias electivas en la secundaria/preparatoria. Muchos de los alumnos de inmersión lingüística son estudiantes de inglés y al no tener clases combinadas facilitará tener una instrucción de calidad.

Meta 3: Para optimizar las instalaciones y los entornos de aprendizaje, se implementarán las siguientes acciones/servicios para todos los alumnos, incluyendo los jóvenes de acogida temporal, los alumnos clasificados como estudiantes de inglés y los alumnos de familias con bajos ingresos:

Acción 1: Reducción del tamaño de las clases - mantener el tamaño de las clases según lo que se establece en el Código de Educación y otras regulaciones sobre el tamaño de las clases beneficiará a los alumnos al tener acceso a un apoyo más individualizado. Visible Learning Plus- 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0,21: es probable que la reducción de los efectos del tamaño de la clase tenga un impacto positivo en el rendimiento estudiantil); Un mínimo de 180 días de instrucción proporciona los minutos de educación necesarios para poder brindar la instrucción básica y los apoyos necesarios a los alumnos.

Acción 2 y 3: Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas- un ambiente de conducta positiva a nivel escolar mediante un sistema PBIS y con conexiones positivas y apoyos a través de las prácticas restaurativas lleva a conseguir un clima escolar mejorado con mayor nivel de implicación de los alumnos y seguridad y menos necesidad de acciones disciplinarias y suspensiones. Visible Learning Plus - 250 influencias positivas en el rendimiento de los alumnos (tamaño del efecto de 0,32: es probable que los efectos del clima escolar tengan un impacto positivo en el rendimiento de los alumnos).

Acción 4 Competencia cultural - el personal culturalmente competente establece con intencionalidad la diversidad, la equidad y el acceso a los recursos, D. Lindsey ¿Por qué preguntar por qué? Esto permitirá que todos los alumnos tengan éxito.

Uso de fondos para alumnos no duplicados: El distrito ha determinado, según la investigación descrita anteriormente y los aportes de los grupos de involucrados, que estas acciones y servicios son el uso más eficaz de fondos para alcanzar las metas y tener un impacto positivo en los alumnos que son clasificados como estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y alumnos de hogares de bajos ingresos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Unificado de Capistrano ha desarrollado un plan para usar fondos complementarios específicamente para atender las necesidades de los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos y los jóvenes de acogida temporal mediante la asignación de dinero para una variedad de programas y servicios focalizados que incluyen: Meta 1: Más apoyo a los alumnos que son clasificados como estudiantes de inglés, incluyendo los estudiantes de inglés de larga duración a través de secciones complementarias de Desarrollo del Idioma Inglés para escuelas secundarias/preparatorias, operaciones del programa de la Oficina de Adquisición del Idioma, asistentes para ayudar con las pruebas a los estudiantes de inglés y el personal de traducción. Más apoyo a los alumnos de bajos ingresos a través de la orientación universitaria y la preparación para las pruebas a acceso a la universidad y el reembolso de la cuota para tomar pruebas de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional. Más apoyo a los alumnos que son jóvenes de acogida a través de intervenciones como el manejo de casos, los programas de instrucción adicional y el transporte. Meta 2: Más comunicación apoyo a los padres a través de acciones de contacto con los padres y la comunidad, los programas de educación para padres, servicios de traducción, la presencia de enlaces bilingües en las escuela y el servicio de cuidado de niños para que los padres puedan asistir a reuniones para padres de estudiantes de inglés. Se asignarán y gastarán fondos adicionales en servicios focalizados para los estudiantes de inglés, los alumnos de familias de bajos ingresos y los alumnos de acogida temporal (por ejemplo, transporte, aumentos en los costos de puestos bilingües, materiales para la adopción de cursos de Desarrollo del Idioma inglés -ELD, por sus siglas en inglés- y formación profesional) para poder ofrecer servicios continuados designados, que es el porcentaje mínimo de proporcionalidad.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$366,073,252.00	\$176,624,323.00		\$26,793,323.00	\$569,490,898.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$480,393,724.00	\$89,097,174.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Orientadores	\$4,136,329.00				\$4,136,329.00
1	2	Estudiantes del	Oficina de Adquisición del Idioma	\$502,216.00				\$502,216.00
1	3	Estudiantes del	Pruebas de las Evaluaciones de Competencia con el Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	\$76,800.00				\$76,800.00
1	4	Estudiantes del	Capacitación para Maestro de Secundaria/Preparatoria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	\$18,360.00				\$18,360.00
1	5	Estudiantes del	Reducción del tamaño de las clases de secundaria/preparatoria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	\$770,000.00				\$770,000.00
1	6	Jóvenes de	Apoyo a Jóvenes de Acogida Temporal.	\$71,032.00				\$71,032.00
1	7		Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).	\$8,880.00			\$211,180.00	\$220,060.00
1	8		Instrucción	\$215,675,249.00	\$85,404,307.00		\$6,161,456.00	\$307,241,012.00
1	9		Administración Escolar	\$34,504,372.00	\$1,836,159.00		\$471,064.00	\$36,811,595.00
1	10	Alumnos con Discapacidades	Instrucción de Educación Especial	\$860,543.00	\$68,431,379.00		\$11,097,947.00	\$80,389,869.00
1	11		Servicios a Alumnos	\$27,890,782.00	\$12,715,132.00		\$2,759,585.00	\$43,365,499.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	12		Servicios de Medios	\$2,207,965.00	\$92,385.00			\$2,300,350.00
1	13		Co-curriculares	\$4,376,866.00			\$1,642.00	\$4,378,508.00
1	14		Supervisión de la Instrucción y Formación Profesional para Administración y Personal	\$2,984,198.00	\$3,644,660.00		\$4,981,538.00	\$11,610,396.00
1	15	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	\$43,360.00				\$43,360.00
1	16	Escasos	Orientación universitaria y preparación para pruebas	\$28,752.00				\$28,752.00
1	17	Escasos	Devolución de la cuota para tomar las Pruebas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	\$50,000.00				\$50,000.00
1	18	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Recuperación de Créditos	\$275,000.00				\$275,000.00
1	19	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	\$79,000.00				\$79,000.00
1	20	Alumnos con Discapacidades	Capacitación para personal de Educación Especial.				\$50,000.00	\$50,000.00
1	21	Alumnos con Discapacidades	Preparación para la Universidad y la Educación Técnica.	\$2,000.00				\$2,000.00
1	22		Programas de Primera Infancia.	\$9,870.00				\$9,870.00
1	23	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención	\$1,028,332.00				\$1,028,332.00
1	24	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Currículo e Instrucción	\$396,000.00				\$396,000.00
1	25	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Implicación de alumnos	\$13,110.00				\$13,110.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	26	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Inmersión lingüística.	\$649,300.00				\$649,300.00
1	27	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Bachillerato Internacional.	\$100,000.00				\$100,000.00
2	1	Estudiantes del	Enlaces de Servicios Comunitarios Bilingües	\$1,303,829.00				\$1,303,829.00
2	2	Estudiantes del	Servicios de Traducción Contratados.	\$20,000.00				\$20,000.00
2	3	Estudiantes del	Apoyo a la Comunicación del Distrito.	\$147,790.00				\$147,790.00
2	4		Administración General	\$18,493,372.00	\$4,500,301.00		\$996,231.00	\$23,989,904.00
2	5	Estudiantes del	Servicio de cuidado de niños para que los padres puedan ir a Reuniones de Comités Asesores.	\$24,000.00				\$24,000.00
2	6	Estudiantes de Inglés	Educación para Padres				\$35,000.00	\$35,000.00
2	7		Comunicación y Resolución de Problemas				\$2,680.00	\$2,680.00
2	8		Plataforma de Comunicación	\$282,000.00				\$282,000.00
2	9	Escasos	Acceso a tecnologías	\$120,000.00				\$120,000.00
2	10		Sistema de Manejo del Aprendizaje Canvas				\$25,000.00	\$25,000.00
2	11							
3	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Condiciones de aprendizaje efectivas	\$1,983,748.00				\$1,983,748.00
3	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención y Apoyos a las Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).	\$170,876.00				\$170,876.00
3	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Prácticas Restaurativas	\$49,182.00				\$49,182.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Competencia cultural	\$181,409.00				\$181,409.00
3	5		Personal de Mantenimiento y Operaciones	\$24,535,243.00				\$24,535,243.00
3	6		Mantenimiento de rutina	\$18,183,487.00				\$18,183,487.00
3	7		Mantenimiento diferido	\$3,820,000.00				\$3,820,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$12,238,425.00	\$12,238,425.00
Total a nivel del LEA:	\$9,561,495.00	\$9,561,495.00
Total Limitado:	\$1,637,160.00	\$1,637,160.00
Total a nivel Escolar:	\$1,159,770.00	\$1,159,770.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Orientadores	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$4,136,329.00	\$4,136,329.00
1	2	Oficina de Adquisición del Idioma	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$502,216.00	\$502,216.00
1	3	Pruebas de las Evaluaciones de Competencia con el Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$76,800.00	\$76,800.00
1	4	Capacitación para Maestro de Secundaria/Preparatoria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del	Escuelas Específicas: Escuelas Secundaria/Preparatorias. Grados de 6º a 12º.	\$18,360.00	\$18,360.00
1	5	Reducción del tamaño de las clases de secundaria/preparatoria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD,	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del	Escuelas Específicas: Escuelas de Secundaria y Preparatoria. Grados de 6º a 12º	\$770,000.00	\$770,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		por sus siglas en inglés).					
1	6	Apoyo a Jóvenes de Acogida Temporal.	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza		\$71,032.00	\$71,032.00
1	15	Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Grados de 6° a 12°	\$43,360.00	\$43,360.00
1	16	Orientación universitaria y preparación para pruebas	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatorias	\$28,752.00	\$28,752.00
1	17	Devolución de la cuota para tomar las Pruebas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatorias Grados de 9° a 12°	\$50,000.00	\$50,000.00
1	18	Recuperación de Créditos		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatorias Grados de 9° a 12°	\$275,000.00	\$275,000.00
1	19	Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas Secundaria y Preparatorias. Grados de 6° a 12°	\$79,000.00	\$79,000.00
1	23	Intervención	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,028,332.00	\$1,028,332.00
1	24	Currículo e Instrucción	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Grados de Kínder a 5°	\$396,000.00	\$396,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	25	Implicación de alumnos		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	9º-12º	\$13,110.00	\$13,110.00
1	26	Inmersión lingüística.		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de inmersión lingüística.	\$649,300.00	\$649,300.00
1	27	Bachillerato Internacional.		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Carl Hankey.	\$100,000.00	\$100,000.00
2	1	Enlaces de Servicios Comunitarios Bilingües	A nivel del LEA	Estudiantes del		\$1,303,829.00	\$1,303,829.00
2	2	Servicios de Traducción Contratados.	A nivel del LEA	Estudiantes del		\$20,000.00	\$20,000.00
2	3	Apoyo a la Comunicación del Distrito.	A nivel del LEA	Estudiantes del		\$147,790.00	\$147,790.00
2	5	Servicio de cuidado de niños para que los padres puedan ir a Reuniones de Comités Asesores.	A nivel del LEA	Estudiantes del	Escuelas Específicas: Escuelas de Primaria y Secundaria Grados de Kínder a 8º	\$24,000.00	\$24,000.00
2	6	Educación para Padres			Escuelas Específicas:		\$35,000.00
2	9	Acceso a tecnologías	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Escasos Recursos		\$120,000.00	\$120,000.00
3	1	Condiciones de aprendizaje efectivas	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,983,748.00	\$1,983,748.00
3	2	Intervención y Apoyos a las	A nivel del LEA	Estudiantes del		\$170,876.00	\$170,876.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).		Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	3	Prácticas Restaurativas	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$49,182.00	\$49,182.00
3	4	Competencia cultural	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$181,409.00	\$181,409.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales

Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (EC 52064(e)(1)). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12º Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.