

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito escolar unificado Capistrano **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Kirsten M. Vital, Superintendente,
kmvital@capousd.org, (949) 234-9203 **Año del LCAP:** 2016-2017

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

Como parte del proceso de desarrollo del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se analizaron los datos para determinar las implicaciones relacionadas con las áreas prioritarias de las condiciones de aprendizaje, los resultados y el compromiso de los alumnos. Información adicional acerca de Distrito y las comparaciones con el condado y el estado pueden encontrarse en el en el sitio web del CDE DataQuest <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>El sitio web del Distrito contiene una sección dedicada a las funciones de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) / Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que proporciona a los interesados información sobre el proceso de su desarrollo, los datos pertinentes, eventos y actividades relacionadas, y el calendario de acciones asociadas. La página web se puede encontrar en http://capousd.ca.schoollloop.com/lcap</p> <p>El equipo de planificación del LCAP conformado por personal certificado y</p>	<p>Las aportaciones de todos los grupos se tomaron en cuenta al analizar el progreso y las necesidades dentro de las áreas objetivo. Las tendencias se identifican en las siguientes áreas:</p> <p>Fortalezas: La tecnología como un recurso de aprendizaje Materiales de enseñanza básicos proporcionados Los alumnos tienen varias oportunidades para trabajar como parte de un equipo Consejeros</p>

clasificado de la Oficina del Distrito y los directores, el cual fue convocado para ayudar a guiar el trabajo del LCAP para el 2015-2016. Se realizaron tres reuniones para planificar la participación de los interesados, analizar los datos de la evaluación de necesidades, y su aporte al desarrollo de documentos del LCAP.

El personal y los administradores ejecutivos continuaron involucrando a los padres, administradores y personal certificado (incluyendo la unidad de negociación a nivel local certificada), al personal clasificado (incluyendo unidad de negociación clasificados locales), y los alumnos en las reuniones, sesiones del consejo y regiones de padres/ sitio escolar. Las notificaciones fueron enviadas a través de correo electrónico, listas de correo electrónico del Distrito, actualizaciones de páginas web y mensajes de teléfono automatizado.

En cada una de las reuniones de participación de interesados celebradas durante el año escolar 2015-2016, se presentó un resumen de los objetivos, las acciones y estrategias, planes de interacción con grupos de interés y actualización anual. Se recopilaron datos sobre los servicios, el personal del Distrito, formas de apoyar a los interesados, y sugerencias para las actualizaciones del plan. Algunos grupos observaron las tablas dispuestas alrededor de la sala y otros se reunieron en grupos de dos a cinco miembros. Se les dieron bolígrafos/ plumones a los participantes para escribir las aportaciones en papel milimétrico grande. Los comentarios y opiniones se registraron en las cartas de entrada de grupo, se repartieron, y luego se escribieron en documentos. Esta aportación fue recopilada, compartida con líderes del distrito, y se publicará para su análisis en la página web del Distrito.

Para hacer que el LCAP de 73 páginas 2015-2016 fuera más comprensible, CUSD contrato un proveedor para desarrollar un Infografía del LCAP - un resumen gráfico de 12 páginas- en inglés y español de la LCAP, el cual fue distribuido en todas las reuniones de participación y publicado en línea. La información infográfica del LCAP incluye una visión general del Distrito, resumen de los objetivos, las acciones y los gastos, y la actualización anual, métricas e indicadores del avance. La retroalimentación de los interesados sobre la infografía del LCAP fue muy positiva y la retroalimentación indicó que el material gráfico fue de gran ayuda para comprender mejor el plan.

Lista de las reuniones de retroalimentación celebradas durante el año escolar 2015-16:

- 9 de Octubre- Consejero estudiantil a la junta
- 2 de noviembre, 2 de febrero, 14 de abril- Comité asesor de padres LCAP
- 8 de diciembre y 26 de abril- Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del distrito
- 18 de febrero- Comité Asesor de educación especial comunitario (CAC, por sus siglas en inglés)

Capacitadores educativos

Áreas para enfocarse:

Difusión de carrera de educación técnica profesional; Habilidades de la vida real y vocacionales

Intervención / apoyos académicos

Difusión de artes visuales y escénicas

Limpieza de las instalaciones

Acoso / acoso cibernético

Comunicación entre el profesor / escuela y los padres

Información sobre a-g

Educación de los padres / información

AVID

Evaluación universal

Personal de apoyo bilingüe

Secciones secundarias

La Asociación Educativa Unificada de Capistrano y el Distrito coincide en que los empleados son el mayor recurso del Distrito en la entrega de programas y servicios para los alumnos. El Distrito no sería capaz de lograr los resultados deseados sin los empleados. El mantenimiento de los 180 días de instrucción, dando tiempo para la colaboración entre maestros, participación en el desarrollo profesional alineado y coherente, y reclutando y manteniendo a maestros calificados son todos componentes esenciales para el progreso del alumno.

Las prioridades expresadas por los interesados durante las reuniones de compromiso y los resultados de las encuestas guiaron hacia las siguientes acciones planeadas:

1. Continuar con los consejeros
2. Continuar con los capacitadores educativos
3. Planes para la implementación en todo el distrito de los planes de estudios sobre acoso/ acoso cibernético
4. Schoolloop utilizado por todos los maestros
5. Incorporación de un coordinador de universidad y carrera y dos consejeros universitarios y de carrera
6. Continuar con el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE)
7. Implementar subvención de educación técnica profesional
8. Implementar plan de estudios de intervención para los niveles de año 1^o-5^o
9. Adquisición de entradas de Read para su uso en todo el distrito
10. Proporcionar formación AVID para todos los maestros de AVID
11. Continuar con los servicios de enlaces comunitarios bilingües
12. Mejorar las secciones fuera del área secundaria para el desarrollo e intervención del idioma inglés
13. Coordinación de artes visuales y escénicas

<p>4 y 7 de marzo (Comité Legislativo) Consejo Unificado Capistrano PTSA 7 de marzo- Reunión de los directores de primarias 7 de marzo- Reunión de los directores de secundarias 31 de marzo- Unidad clasificada de negociación local (CSEA) 12 de abril- Unidad certificada de negociación local (CUEA) Reuniones del personal y del sitio escolar- diversas por sitio (los alumnos de las escuelas preparatorias participan en los consejos del sitio escolar de las preparatorias)</p> <p>Además de las reuniones físicas, todos los padres, personal y alumnos secundarios del CUSD fueron invitados a participar en el LCAP mediante la participación en una encuesta LCAP. El personal CUSD se asoció con el Departamento de la Oficina Educativa de Evaluación del Condado de Orange para desarrollar una encuesta para padres, alumnos y personal LCAP. La encuesta de los padres estaba disponible en Inglés y Español. Todas las encuestas estuvieron disponibles copias en línea y las copias en físico estuvieron disponibles en las oficinas de la escuela primaria y las computadoras del quiosco en las oficinas de la escuela secundaria para los padres que no tienen acceso a internet. Se obtuvieron un total de 10,436 encuestas: 7,554 encuestas de los alumnos 1,984 encuestas de los padres 898 encuestas del personal</p>	
<p>Actualización Anual: Durante las reuniones de participación de los interesados mencionadas anteriormente, la actualización anual se destacó en Infografía del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, los interesados hicieron comentarios sobre los objetivos, las acciones y estrategias en la preparación para el desarrollo de las metas, acciones y estrategias del 2016-17.</p>	<p>Actualización Anual: Las aportaciones de los interesados revelaron: La infografía del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ayudó a que las personas comprendieran mejor los objetivos, acciones, servicios, y el progreso del LCAP. La encuesta del LCAP fue una buena idea para involucrar a más actores. Los consejeros, capacitadores de enseñanza, enlaces de servicios comunitarios bilingües, y el Instituto de Padres para una Educación de Calidad son estrategias eficaces que deben continuarse. La tecnología está siendo utilizada como un recurso de aprendizaje.</p>

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META:</p>	<p>Meta 1: Involucrar a los alumnos en experiencias educativas significativas, desafiantes e innovadoras, para incrementar las opciones post-secundarias para todos los alumnos.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar a los alumnos para tener éxito en la universidad, carrera técnica y otras opciones post-secundarias. • Preparar a los alumnos para usar herramientas digitales. • Implementar un acercamiento sistemático para identificar a los alumnos en riesgo. • Implementar intervenciones apropiadas para cubrir las necesidades de los alumnos en riesgo. • Incrementar las tasas de culminación de a-g. • Refinar y extender la oferta de cursos para reflejar rigor y cursos amplios de estudio que preparen a los alumnos para universidad, carrera técnica y otras opciones post-secundarias. • Extender las trayectorias CTE. • Mejorar la preparación para la universidad, la matriculación y tasas de permanencia, incluyendo grupos de alumnos. • Mejorar los recursos/dispositivos tecnológicos para el personal y los alumnos. <p>Según las mediciones de: Resultados de ELA y Matemáticas en SBA CST/CMA/CAPA ciencia Maestros adecuadamente asignados y credencializados Programa de Evaluación Temprana (EAP) Datos CELDT y AMAO Tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés Evaluaciones interinas Desempeño de subgrupos (ELL, LTEL, SWD, SED) en SBA y evaluaciones interinas distritales. Suficiencia y acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados con las normas. Cantidad de alumnos de preparatoria, incluyendo el Programa de Transición para Adultos (ATP, por sus siglas en inglés), que ingresen a una carrera, residencia/aprendizaje. Tasas de expulsión/suspensión Tasas de asistencia y absentismo crónico Tasas de deserción en secundaria y preparatoria Tasas de graduación de preparatoria Encuesta de Niños Saludables de California Datos SST y 504 (datos de derivaciones y datos relacionados) Datos de derivación y colocación en Enseñanza Especial Número de alumnos derivados para las intervenciones Trier II y III Derivaciones por disciplina Culminación a-g Alumnos de preparatoria con seguimiento Tasa de alumnos recientemente egresados de la preparatoria que asisten a alguna institución post-secundaria (College-going) (Oficina de Compensación de la Nación) Número de trayectorias de carrera CTE</p>	

	<p>Número de alumnos con Colocación Avanzada e IB Tasas de aprobación del examen de Colocación Avanzada con puntaje de 3 o más alto Preparación Naviance Datos de VAPA y electivas Datos de remediación universitaria (CSU, Saddleback) Datos de articulación (CATEMA) Análisis de la participación de subgrupos (EL, SWD, SED) en cursos amplios de estudio, tasa de los alumnos que asisten a una institución post-secundaria, culminación a-g y participación Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/IB Número de dispositivos digitales para el personal y alumnos</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los alumnos (incluyendo a los no-duplicados)</p>

Año 1 del LCAP: 2016-2017

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

Aumento de la competencia estudiantil en las mediciones de desempeño académico (incluyendo SBA) de los objetivos de crecimiento del estado, o un 3% en todas las bandas de todos los niveles de año y subgrupos.
 La enseñanza en salón de clase reflejará los estándares de cada nivel de año, incluyendo las habilidades digitales de lectoescritura integradas, según las mediciones de Bright Bytes.
 Aumento de la tasa de reclasificación en un 3% respecto del año anterior.
 El número de alumnos LTEL disminuirá un 2% respecto del año anterior en los niveles de año 5º a 12º.
 AMAO 1: Alcanzar el objetivo.
 AMAO 2: Alcanzar el objetivo e incrementar un 3%.
 Incrementar un 1% a los maestros adecuadamente asignados y credencializados.
 Mantener el acceso del 100% de los alumnos a materiales educativos alineados a las normas.

Enfoque sistemático para identificar a los alumnos en riesgo.
 Intervenciones adecuadas para cubrir las necesidades de los alumnos en riesgo.
 Los datos de evaluación universal serán reunidos de forma continua en todos los sitios escolares.
 Habrá apoyo de asesoría para todos los sitios escolares.
 Disminución de las derivaciones para programas más restringidos.
 Disminución de las suspensiones y expulsiones.
 Disminución en la identificación para Educación Especial.
 Mantener una tasa de asistencia distrital del 96% o mayor.
 Reducir el abstencionismo crónico un .4%.

Incrementar un 3% el número de alumnos que culminen a-g respecto del año anterior.
 Aumentar la tasa de graduación de preparatoria.
 Disminuir la tasa de deserción de secundaria y preparatoria.
 Continuar con la extensión de las trayectorias CTE para reflejar las carreras de alta remuneración/alta demanda.
 Los resultados de EAP reflejarán un incremento del 3% u objetivo estatal identificado para los alumnos identificados como preparados para la universidad, respecto del año anterior.
 Incrementar un 3% la tasa de aprobación de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o más alto.
 Incrementar el número de aspirantes al examen del curso de Colocación Avanzada.

Se alcanzarán los objetivos del Plan de Tecnología Anual.
 Se extenderá el programa de dispositivo 1:1 en el salón de clase.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Asegurar las condiciones para un aprendizaje eficiente, a través de personal calificado, reducción del tamaño de los grupos de clase y provisión de días de educación adecuados para los alumnos.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como	Mantener en 180 los días de alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$638,000 Disminuir el tamaño de los grupos de clase por un acuerdo negociado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230

		Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Inducción de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness \$315,000
Brindar desarrollo profesional a los maestros y personal educativo clasificado de, de acuerdo a las normas estatales, prácticas eficientes de instrucción, evaluación y análisis de datos.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Capacitadores de instrucción para K-8 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,268,410 Apoyo administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title II \$86,500 Millaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$500 Secretario del personal Sr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$22,700 Reuniones acerca de los datos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000 Capacitadores de instrucción para 9º-12º 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$400,000 Desarrollo profesional de NGSS para los maestros de biología de 6º nivel de año y preparatoria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$28,980 Desarrollo profesional NGSS para los maestros de primaria durante los días ACE. \$0
Asegurar un plan de estudios y materiales alineados con las normas estatales.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Especialistas en plan de estudios (K-5) y (6-12) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$706,104

<p>Brindar desarrollo profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>TIS TOSAs brindará desarrollo profesiona y apoyo técnico para la alfabetización digital en primaria y secundaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$200,000</p> <p>Apoyo técnico y capacitación para primaria y secundaria sobre herramientas de alfabetización difital. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$80,000</p> <p>Bright Bytes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$62,000</p>
<p>Incrementar el número de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que reclasifican como totalmente competentes en inglés, y disminuir el número de alumnos LTEL.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p>_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Apoyo EL y evaluación CELDT durante el verano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$91,000</p> <p>Técnicos para la evaluación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$14,408</p> <p>Secciones ELD secundarias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$420,000</p>
<p>Brindar guía sobre el programa, desarrollo profesional, materiales y apoyo para los maestros y paraprofesionales que atienden Estudiantes de Inglés, con el foco en asegurar el acceso a las normas estatales y la enseñanza ELD alineada.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p>_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos:</p>	<p>Asesores ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$145,000</p>

		(especifica)	
Operaciones del programa de Estudiantes de Inglés	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Director y coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$259,124 Secretario de personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$67,272 Suplementos de oficina 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000 Impresiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$600 Empeado administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,000 Empleado bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$68,544 Asistente biingüe de oficina intermediaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$60,725 Asistente de oficina intermediaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$40,000
Apoyar la toma de decisiones basada en datos para aumentar el aprendizaje de los alumnos.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Analista 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$86,464
Brindar desarrollo profesional a los maestros de Educación Especial sobre el plan de estudios y prácticas eficientes de enseñanza.	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Un día de colaboración y desarrollo profesional en Sistemas Únicos de Aprendizaje (ULS, por sus siglas en inglés) para los maestros desde Kinder hasta los Programas de Transición para Adultos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$3,000

		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades</u></p>	<p>Sustitutos y materiales para cuatro días de desarrollo profesional para los maestros de programas blancos-moderados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$7,040</p>
<p>Brindar intervenciones a los alumnos en riesgo acadñemico, socio-emocional y de comportamiento.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Asesores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,200,000</p> <p>Junta de revisión de la asistencia escolar y Apoyo alternativo a la suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$100,000</p> <p>Apoyo alternativo a la suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$35,000</p> <p>Tarea extra del maestro para la recuperación de créditos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$74,000</p> <p>Secciones de intervención secundaria para enfocar las escuelas secundarias. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$160,000</p> <p>Ticket para leer 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$52,500</p>
<p>Mejorar las herramientas de pruebas y otras evaluaciones para identificar y monitorear a los alumnos que necesitan intervenciones.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Suplementos, materiales y evaluaciones MTSS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$40,000</p> <p>Trayectorias del comportamiento de los niños 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$25,000</p> <p>DIBELS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$6,100</p>
<p>Proveer la admnistración y supervisión de las intervenciones distritales y apoyo a los sitios escolares.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p>	<p>Director y coordinadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$367,328</p>

		_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Tarea extra de coordinación el sitio escolar (incluyendo la coordinación del Equipo para el Éxito de los Alumnos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$120,825 Secretario del personal Sr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$71,642
Brindar intervenciones para los alumnos de hogar temporal.	Todo el distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Tutorías académicas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5,000
Brindar un programa que refleje un amplio curso de estudios, incluyendo STEM, CTE, VAPA y electivas.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Materiales educativos complementarios - STEM 4000-4999: Books And Supplies Base \$30,000 Director ejecutivo, Educación técnica de la carrera. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$79,816 Coordinador, artes visuales y escénicas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$115,000 Educación técnica de la carrera 4000-4999: Books And Supplies CTE Incentive Grant \$2,373,545 Colaboración OC STEM \$0

<p>Brindar preparación para la universidad y un programa de apoyo para los potenciales asistentes a la universidad de primera generación.</p>	<p>Del Obispo, Kinnoshita, AVMS, BAMS, MFMS, DJAMS, NHMS, Newhart, LRMS, SCHS, DHHS, CVHS, ANHS, SJHHS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Cuota de participación en AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000 Cuota de participación en AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$6,950 Desarrollo profesional en AVID, intensivo de verano para maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$96,735</p>
<p>Brindar evaluaciones y actividades para la preparación para la universidad.</p>	<p>Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Naviance 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$57,000 FERIA UNIVERSITARIA, en colaboración con CUCPTSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000 Dos consejeros para la universidad y la carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$200,000 Coordinador, Universidad y carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$120,000 PSAT para 10º y 11º nivel de año 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$107,880</p>
<p>Aumentar el número de alumnos con discapacidades exitosos en las clases de educación general.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p>	<p>Brindar desarrollo profesional sobre el modelo de colaboración eficiente entre los maestros de educación general y los de educación especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 8,000 Brindar tutorías y capacitación sobre TOSAs a los maestros, para apoyar una instrucción eficiente del currículo común a los alumnos con discapacidades. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$400,000</p>

		(especifica) <u>Alumnos con discapacidades</u>	
<p>Extender los cursos amplios de estudios, a través de cambios de clases aceleradas a clases e de honor, con el desarrollo de guías de nivelación.</p>	<p>Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) 	<p>Desarrollo de la guía de nivelación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$4,000</p>
<p>Extender y mejorar la asociación con la Universidad Saddleback - extender las trayectorias universitarias con seguimiento de certificación durante la preparatoria.</p>	<p>Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) 	<p>Consejo Mensual de Sociedad de Preparatoria con Saddleback College \$0</p>

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

Aumento de la competencia estudiantil en las mediciones de desempeño académico (incluyendo SBA) de los objetivos de crecimiento del estado, o un 3% en todas las bandas de todos los niveles de año y subgrupos.
 La enseñanza en salón de clase reflejará los estándares de cada nivel de año, incluyendo las habilidades digitales de lectoescritura integradas, según las mediciones de Bright Bytes.
 Aumento de la tasa de reclasificación en un 3% respecto del año anterior.
 El número de alumnos LTEL disminuirá un 2% respecto del año anterior en los niveles de año 5º a 12º.
 AMAO 1: Alcanzar el objetivo.
 AMAO 2: Alcanzar el objetivo e incrementar un 3%.

Cada sitio tendrá definido un plan MTSS de acuerdo con las pautas distritales para apoyar a los Estudiantes de Inglés.
 Los datos de evaluación universal serán reunidos de forma continua en todos los sitios escolares.
 Habrá apoyo de asesoría para todos los sitios escolares.
 Disminución de las derivaciones para programas más restringidos.
 Disminución de las suspensiones y expulsiones y/o servicios de educación especial.

Incrementar un 3% el número de alumnos que culminen a-g respecto del año anterior.
 Aumentar la tasa de graduación de preparatoria.
 Disminuir la tasa de deserción de secundaria y preparatoria.
 Continuar con la extensión de las trayectorias CTE para reflejar las carreras de alta remuneración/alta demanda.
 Los resultados de EAP reflejarán un incremento del 3% u objetivo estatal identificado para los alumnos identificados como preparados para la universidad, respecto del año anterior.

Se alcanzarán los objetivos del Plan de Tecnología Anual.
 Se extenderá el programa de dispositivo 1:1 en el salón de clase.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Asegurar condiciones para un aprendizaje eficiente a través de personal altamente calificado, reducción del tamaño de los grupos de clase y días de instrucción adecuados para los alumnos.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Mantener los días de alumnos en 180 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$638,000</p> <p>Disminuir el tamaño de los grupos de clase por acuerdo negociado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230</p> <p>Inducción de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness \$315,000</p>

<p>Brindar desarrollo profesional para los maestros y personal educativo clasificado, sobre las normas estatales, prácticas eficientes de enseñanza, evaluación y análisis de datos.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Capacitadores de instrucción K-8 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,268,410</p> <p>Apoyo administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title II \$86,500</p> <p>Millaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$500</p> <p>Secretario de personal Sr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$22,700</p> <p>Reuniones acerca de los datos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000</p> <p>Capacitadores de instrucción 9-12 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$400,000</p> <p>Desarrollo profesional NGSS para los maestros de biología de 6º nivel de año y preparatoria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 28,980</p> <p>Desarrollo profesional NGSS para los maestros de primaria durante los días ACE. \$0</p>
<p>Asegurar un plan de estudios y materiales alineados a las normas estatales.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Especialistas en plan de estudios (K-5) y (6-12) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$706,104</p>
<p>Brindar desarrollo profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>TIS TOSAs proveerá desarrollo profesional y apoyo técnico para la alfabetización digital primaria y secundaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$200,000</p> <p>Apoyo técnico y de capacitación para primaria y secundaria re: herramientas de alfabetización digital. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$80,000</p>

		<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Bright Bytes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$62,000
Aumentar el número de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que reclasifiquen como totalmente competentes en inglés, y disminuir el número de alumnos LTEL.	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Apoyo de verano para EL y Prueba CELDT 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$91,000 Técnicos para las pruebas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$14,408 Secciones secundarias ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$420,000
Brindar guía sobre el programa, desarrollo profesional y apoyo para los maestros y paraprofesionales que atienden a los Estudiantes de Inglés, con foco el asegurar el acceso a una instrucción alineada con las normas estatales e ELD.	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Asesores ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$145,000
Operaciones del programa para Estudiantes de Inglés	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes	Director y coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$259,124 Secretario de personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$67,272

		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Suplementos de oficina 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000 Impresiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$600 Empleado administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,000 Empleado bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$68,544 Asistente de Oficina Intermediaria Bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$60,725 Asistente de Oficina Intermediaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$40,000</p>
<p>Apoyar la toma de decisiones basada en datos para incrementar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Analista 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$86,464</p>
<p>Brindar desarrollo profesional a los maestros de educación especial respecto del plan de estudios y las prácticas de instrucción.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) Alumnos con</p>	<p>Un día de colaboración y desarrollo profesional sobre Sistemas de Aprendizaje Único (ULS, por sus siglas en inglés) para los maestros desde kínder hasta los programas de Transición para Adultos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$3,000 Sustitutos y materiales para para cuatro días de desarrollo profesional de los maestros de programas blando-moderados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$7,040</p>

		<u>discapacidades</u>	
Brindar intervenciones para los alumnos en riesgo académico, socio-emocional y de comportamiento.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Consejeros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,200,000 Junta de revisión de asistencia escolar y Apoyo alternativo a la suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$100,000 Apoyo alternativo a la suspensión 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$35,000 Tarea extra del maestro de recuperación de créditos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$228,500 Secciones de intervención secundaria para las escuelas secundarias foco 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$160,000 Ticket para leer 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$52,500
Mejorar las herramientas de prueba y otras evaluaciones para identificar y monitorear a los alumnos que requieran intervenciones.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Suplementos, materiales y evaluaciones MTSS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$40,000 Trayectorias del comportamiento de los niños 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$25,000 DIBELS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$6,100
Brindar administración y supervisión de las intervenciones distritales y apoyo a los sitios escolares.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en	Director y coordinadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$367,328 Coordinación del Sitio y Tareas Extra (incluyendo la coordinación del equipo para el éxito de los alumnos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$120,825 Secretario del personal Sr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$71,642

		Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Brindar intervenciones para los alumnos de hogar temporal	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Tutorías académicas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5,000
Brindar un programa que refleje un curso amplio de estudios, incluyendo STEM, CTE, VAPA y electivas	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Materiales educativos complementarios - STEM 4000-4999: Books And Supplies Base \$30,000 Director ejecutivo, educación técnica para la carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$79,816 Coordinador, Artes visuales y escénicas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$115,000 Educación técnica para la carrera 4000-4999: Books And Supplies CTE Incentive Grant \$2,455,159 Colaboración OC STEM \$0
Brindar preparación para la universidad y aun programa de apoyo para los asistentes potenciales de primera generación a la universidad.	Del Obispo, Kinoshita, AVMS, BAMS, MFMS, DJAMS, NHMS, Newhart,	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	Cuota de participación en AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000 Cuota de participación en AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$6,950 Desarrollo profesional AVID intensivo de verano para los maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$96,735

	LRMS, SCHS, DHHS, CVHS, ANHS, SJHHS	_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Brindar evaluaciones y actividades de preparación para la universidad	Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Naviance 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$57,000 FERIA de Universidades en colaboración con CUCPTSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000 Dos consejeros de universidad y carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$200,000 Coordinador, universidad y carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$120,000 PSAT, 9º, 10º y 11º niveles de año 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$160,500
Aumentar la cantidad de alumnos con discapacidades exitosos en las clases de educación general.	Todo el distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades</u>	Proveer desarrollo profesional sobre el modelo de colaboración eficiente entre los maestros de educación general y de educación especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$8,000 TOSAs proveerá tutorías y capacitación a los maestros para apoyar a que los alumnos con discapacidades tengan acceso a una instrucción eficiente en el currículo común. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$400,000
Extender el curso amplio de estudios a través del paso de clases aceleradas a clases de honor, con el desarrollo de una guía de nivelación.	Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como	Desarrollo de una guía de nivelación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$4,000

		Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Extender y mejorar la asociación con la Universidad Saddleback - extender las trayectorias universitarias con seguimiento certificado durante la preparatoria.	Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Consejo Mensual de Sociedad de Preparatoria con Saddleback College \$0

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales::

Aumento de la competencia estudiantil en las mediciones de desempeño académico (incluyendo SBA) de los objetivos de crecimiento del estado, o un 3% en todas las bandas de todos los niveles de año y subgrupos.
 La enseñanza en salón de clase reflejará los estándares de cada nivel de año, incluyendo las habilidades digitales de lectoescritura integradas, según las mediciones de Bright Bytes.
 Aumento de la tasa de reclasificación en un 3% respecto del año anterior.
 El número de alumnos LTEL disminuirá un 2% respecto del año anterior en los niveles de año 5º a 12º.
 AMAO 1: Alcanzar el objetivo.
 AMAO 2: Alcanzar el objetivo e incrementar un 3%.

Cada sitio escolar tendrá definido un plan MTSS de acuerdo con las pautas distritales para apoyar a los alumnos de inglés.
 Los datos de evaluación universal serán reunidos de forma continua en todos los sitios escolares.
 Habrá apoyo de asesoría para todos los sitios escolares.
 Disminución de las derivaciones para programas más restringidos.
 Disminución de las suspensiones y expulsiones y/o servicios de educación especial.

Incrementar un 3% el número de alumnos que culminen a-g respecto del año anterior.
 Aumentar la tasa de graduación de preparatoria.
 Disminuir la tasa de deserción de secundaria y preparatoria.
 Continuar con la extensión de las trayectorias CTE para reflejar las carreras de alta remuneración/alta demanda.
 Los resultados de EAP reflejarán un incremento del 3% u objetivo estatal identificado para los alumnos identificados como preparados para la universidad, respecto del año anterior.

Se alcanzarán los objetivos del Plan de Tecnología Anual.
 Se extenderá el programa de dispositivo 1:1 en el salón de clase.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Asegurar condiciones para un aprendizaje eficiente a través de la reducción del tamaño de los grupos de clase y provisión de días de instrucción adecuados para los alumnos.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	Mantener los días de alumnos en 180 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$638,000 Disminuir el tamaño de los grupos de clase por acuerdo negociado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
Brindar desarrollo profesional para los maestros y personal de instrucción clasificado sobre las normas estatales, prácticas eficientes de instrucción, evaluaciones y análisis de datos.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Capacitadores de instrucción K-8 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,268,410 Apoyo administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title II \$86,500 Millaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$500 Secretario de personal Sr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$22,700 Reuniones respecto de los datos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000 Capacitadores de instrucción 9-12 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$400,000 Desarrollo profesional NGSS para los maestros de biología de 6º nivel de año y preparatoria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$28,980 Desarrollo profesional NGSS para los maestros de primaria durante los días ACE \$0
Asegurar un plan de estudios y materiales alineados con las normas estatales	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Especialista en plan de studios (K-5) y (6-12) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$706,104
Brindar desarrollo profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	TIS TOSAs proveerá desarrollo profesional y apoyo técnico para la alfabetización digital primaria y secundaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$200,000

		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Apoyo técnico y de capacitación para primaria y secundaria re: herramientas de alfabetización digital 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$80,000 Bright Bytes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$62,000
Aumentar el número de Estudiantes de Inglés (EL por sus siglas en inglés) que reclasifican como totalmente competentes en inglés, y disminuir el número de alumnos LTEL.	Todo el distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Apoyo de verano para EL y prueba CELDT 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$91,000 Técnicos para las pruebas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$14,408 Secciones secundarias ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$420,000
Brindar una guía para el programa, desarrollo profesional, materiales y apoyo para los maestros y paraprofesionales que atienden a los Estudiantes de Inglés, con el foco en asegurar el acceso a una instrucción alineada con las normas estatales e ELD.	Todo el distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Asesores ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$145,000
Operaciones del programa de Estudiantes de Inglés	Todo el distrito	_ Todos O:	Director y coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$259,124

		<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Suplementos de oficina 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000</p> <hr/> <p>Impresiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$600</p> <hr/> <p>Asistente de Oficina Intermediaria Bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$60,725</p> <hr/> <p>Secretario de personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$67,272</p> <hr/> <p>Empleado administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,000</p> <hr/> <p>Empleado bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$68,544</p> <hr/> <p>Asistente de Oficina Intermediara 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$40,000</p>
<p>Apoyar la toma de decisiones basada en datos para incrementar el aprendizaje de los alumnos</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Analista 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$86,464</p>
<p>Brindar desarrollo profesional para los maestros de enseñanza especial respecto del plan d estudios y prácticas eficientes de instrucción.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>Un día de colaboración y desarrollo profesional sobre Sistemas de Aprendizaje Único (ULS, por sus siglas en inglés) para los maestros desde kínder hasta los programas de Transición para adultos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$3,000</p> <hr/> <p>Sustitutos y materiales para cuatro días de desarrollo profesional para los maestros de programas blando-moderados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$7,040</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades</u>	
Brindar intervenciones para los alumnos en riesgo académico, socio-emocional y de comportamiento.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Consejeros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,200,000 <hr/> Junta de revisión de la asistencia escolar y Apoyo alternativo a la suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$100,000 <hr/> Apoyo alternativo a la suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$35,000 <hr/> Tarea extra del maestro de recuperación de créditos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$228,500 <hr/> Secciones de intervención secundaria para las escuelas secundarias foco 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$160,000 <hr/> Ticket para leer 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$52,500
Mejorar las herramientas de prueba y otras evaluaciones para identificar y monitorear a los alumnos que requieren intervenciones	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Suplementos, materiales y evaluaciones MTSS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$40,000 <hr/> Trayectorias del comportamiento de los niños 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$25,000 <hr/> DIBELS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$6,100
Proveer administración y supervisión de las intervenciones distritales y apoyo a los sitios escolares	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal	Director y coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$367,328 <hr/> Tarea extra de la coordinación del sitio (incluyendo la coordinación del equipo para el éxito de los alumnos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$120,825 <hr/> Secretario de personal Sr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$71,642

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Brindar intervenciones para los alumnos de hogar temporal.	Todo el distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Tutorías académicas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5,000
Brindar un programa que refleje un curso amplio de estudios, incluyendo STEM, CTE, VAPA y electivas.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Materiales educativos complementarios - STEM 4000-4999: Books And Supplies Base \$30,000 Director ejecutivo, Educación técnica para la carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$79,816 Coordinador, Artes visuales y escénicas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$115,000 Educación técnica para la carrera 4000-4999: Books And Supplies CTE Incentive Grant \$1,636,773 Colaboración OC STEM \$0
Brindar preparación para la universidad y programas de apoyo para los asistentes potenciales de primera generación a la universidad.	Del Obispo, Kinoshita, AVMS, BAMS, MFMS, DJAMS,	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Cuota de participación en AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000 Cuota de participación en AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$6,950

	NHMS, Newhart, LRMS, SCHS, DHHS, CVHS, ANHS, SJHHS	_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Desarrollo profesional AVID de verano para maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$96,735
Brindar actividades y evaluaciones de preparación para la universidad	Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Naviance 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$57,000 Feria de universidades en colaboración con CUCPTSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000 Dos consejeros de universidad y carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$200,000 Coordinador, universidad y carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$120,000 PSAT 9º, 10º y 11º nivel de año 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$160,500
Incrementar el número de alumnos con discapacidades exitosos en las clases de educación general.	Todo el distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades</u>	Brindar desarrollo profesional acerca del modelo de colaboración eficiente entre los maestros de educación general y de educación especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$8,000 TOSAs proveerá tutorías y capacitación a los maestros para apoyar a los alumnos con discapacidades a tener acceso a una instrucción eficiente del currículo común. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$400,000
Extender el curso amplio de estudios a través del paso de clases aceleradas a clases e de honor, con el desarrollo de una guía de nivelación.	Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos	Desarrollo de una Guía de Nivelación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$4,000

		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Extender y mejorar la colaboración con la Universidad Saddleback - extender las trayectorias universitarias con seguimiento certificado duran e la preparatoria	Preparatorias	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Consejo Mensual de Sociedad de Preparatoria con Saddleback College \$0

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Meta 2: Comunicarnos e involucrarnos con los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad para las decisiones del distrito y de comunidades específicas.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar una participación de los padres, representativa de las diversas poblaciones estudiantiles del distrito. Incrementar el compromiso de las colaboraciones para educar a los alumnos CUSD. <p>Según las mediciones de: Participación en las reuniones de asesoría distrital y el programa de la Red de Apoyo de Padres (educación especial). Participación de los padres del sitio escolar en PTSA. Datos de las herramientas de comunicación en línea, incluyendo el Portal de Padres. Participación en la educación para padres.</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los alumnos, incluyendo los subgrupos</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2016-2017</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Implementación del plan amplio de comunicaciones estratégicas (Facebook, Capo Talk Comunicaciones, School Messenger). Mayor participación de los padres de los grupos estudiantiles no representados en la información de padres y actividades de apoyo, según las mediciones de: Más cuentas del portal Más participación en educación para padres, en programas como Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Más membresías PTSA.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Facilitar la comunicación con familias CUSD y las partes involucradas.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en</p>	<p>Oficial de información pública 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$160,232</p> <p>Mensajero Escolar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$83,052</p> <p>Schoolloop 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$114,582</p>

		Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Asegurar la traducción de documentos escolares en las escuelas que tienen un 15% o más de Estudiantes de Inglés.	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Contratación de servicios de traducción 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$23,000
Facilitar la comunicación, educación para padres y participación de los padres de los Estudiantes de Inglés.	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Enlaces de los Servicios para la Comunidad Bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,147,755 Programas de educación para padres, tales como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$60,000 Cuidado de niños durante las reuniones DELAC 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$800 Tareas extra para traducción durante las reuniones del distrito. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$200 Recepcionista bilingüe del distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$50,046
Brindar el programa de Red de Apoyo de Padres para involucrar a los padres de alumnos con necesidades especiales.	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	Administrador de la Red de Apoyo de Padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$20,000

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos: (especifica) Alumnos con discapacidades	
--	--	---	--

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Implementación del plan amplio de comunicaciones estratégicas (Facebook, Capo Talk Communications, School Messenger). Mayor participación de los padres de los grupos estudiantiles no representados en la información de padres y actividades de apoyo, según las mediciones de: Más cuentas del portal Más participación en educación para padres, en programas como Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Más membresías PTSA.
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Facilitar comunicaciones eficientes con las familias CUSD y las partes interesadas.	Todo el distrito	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Oficial de información pública 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$160,232 Mensajero Escolar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$83,052 Schoolloop 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$114,582 Encuesta LCAP 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$3,200
Asegurar la traducción de los documentos escolares en las escuelas que tienen un 25% o más de Estudiantes de Inglés.	Todo el distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar	Contratación de servicios de traducción 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$23,000

		Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Facilitar las comunicaciones, la educación para padres y la participación de los padres de los Estudiantes de Inglés.		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Enlaces para los Servicios a la Comunidad Bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,147,755 Programas de educación para padres, tales como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$60,000 Cuidado de niños durante las reuniones DELAC 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$800 Tareas extra para la traducción durante las reuniones distritales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$200 Recepcionista distrital bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$50,046
Brindar el programa de Red de Apoyo de Padres para involucrar a los padres de los alumnos con necesidades especiales.	Todo el distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) Alumnos con discapacidades	Administrador de la Red de Apoyo de Padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$20,000

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	Implementación del plan amplio de comunicaciones estratégicas (Facebook, Capo Talk Communications, School Messenger). Mayor participación de los padres de los grupos estudiantiles no representados en la información de padres y actividades de apoyo, según las mediciones de: Más cuentas del portal Más participación en educación para padres, en programas como Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Más membresías PTSA.
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Facilitar comunicaciones eficientes con las familias CUSD y las partes interesadas.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Oficial de información pública 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$160,232 Mensajero Escolar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$83,052 Schoolloop 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$114,582
Asegurar la traducción de documentos escolares para las escuelas que tienen un 15% o más de Estudiantes de Inglés.	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Contratación de servicios de traducción 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$23,000

<p>Facilitar las comunicaciones, educación de padres y participación de los padres de los Estudiantes de Ingles.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Enlaces para los Servicios de la Comunidad Bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,147,755</p> <hr/> <p>Programas de Educación para Padres, tales como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$60,000</p> <hr/> <p>Cuidado de niños durante las reuniones DELAC 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$800</p> <hr/> <p>Tarea extra para la traducción durante las reuniones distritales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$200</p> <hr/> <p>Recepcionista distrital bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$50,046</p>
<p>Brindar el programa de Red de Apoyo de Padres para involucrar a los padres de alumnos con necesidades especiales.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades</u></p>	<p>Administrador de la Red de Apoyo de Padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$20,000</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Meta 3: optimizar las instalaciones y entornos de aprendizaje para todos los alumnos		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas de mejoras a las instalaciones a largo plazo. • Prepararse para las necesidades de las instalaciones a corto y largo plazo. • Mejorar los programas anti-acoso escolar. <p>Según las mediciones de: Datos del Acta Williams Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) por sitio escolar.</p>		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos (incluidos los no-duplicados)	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Se alcanzarán los estándares de mantenimiento de las instalaciones (reparaciones adecuadas). Las inspecciones de instalaciones del Acta William reflejarán cumplimiento. Las cuentas de suministros ilimitados de los sitios volverán a los niveles de línea base. Planeación para la implementación de un currículo anti-acoso escolar/ciber-acoso escolar.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Asegurar que las instalaciones estén lumbias, seguras y funcionales.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Mantenimiento pospuesto 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,500,000 Mantenimiento de rutina (empleados clasificados) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$8,443,000 Mantenimiento de rutina (servicios y suplementos) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,780,000 Implementar la subvención Prop. 39 para aumentar la eficiencia energética de las instalaciones. 6000-6999: Capital Outlay State Defined \$6,000,000 Su-comité de instalaciones \$0

<p>Mejorar el ambiente de aprendizaje y atender de forma eficiente el acoso escolar y/o ciber-acoso.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Capacitación de los maestros sobre el currículo Ciudadanía digital/Ciber-acoso escolar. \$0</p> <p>Entrenamiento sobre los procedimientos sistemáticos de acoso escolar. \$0</p> <p>Planeación de un currículo distrital anti-acoso escolar. \$0</p> <p>Entrenamiento del Supervisor del Plantel Escolar y del Supervisor de los Alumnos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,000</p>
--	-------------------------	---	---

Año 2 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Se alcanzarán los estándares de mantenimiento de las instalaciones (reparaciones adecuadas). Las inspecciones de instalaciones del Acta William reflejarán cumplimiento. Las cuentas de suministros ilimitados de los sitios volverán a los niveles de referencia. Planeación para la implementación de un currículo anti-acoso escolar/ciber-acoso escolar.</p>
--	--

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Asegurar que las instalaciones estén limpias, seguras y funcionales.</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Mantenimiento diferido. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,500,000</p> <p>Mantenimiento de rutina (servicios y suplementos) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$8,443,000</p> <p>Implementar la subvención Prop. 39 para incrementar la eficiencia energética de las instalaciones. 6000-6999: Capital Outlay State Defined \$6,000,000</p> <p>Sub-comité de instalaciones \$0</p>
<p>Mejorar e ambiente de aprendizaje y abordar de forma eficiente el acoso escolar y/o cibera-acoso escolar</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos</p>	<p>Capacitación de los maestros sobre el currículo de Ciudadanía Digital/ciber-acoso escolar. \$0</p>

		Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Capacitación sobre los procedimientos sistemáticos de acoso escolar. \$0 <hr/> Planear un currículo distrital anti-acoso escolar. \$0 <hr/> Capacitación para el Supervisor del Plantel Escolar y Supervisor de los Alumnos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,000
--	--	---	--

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	Se alcanzarán los estándares de mantenimiento de las instalaciones (reparaciones adecuadas). Las inspecciones de instalaciones del Acta William reflejarán cumplimiento. Las cuentas de suministros ilimitados de los sitios volverán a los niveles de línea base. Planeación para la implementación de un currículo anti-acoso escolar/ciber-acoso escolar.
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Asegurar que las instalaciones se encuentren limpias, seguras y funcionales.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Mantenimiento pospuesto 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base <hr/> Mantenimiento de rutina (empleados clasificados) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$8,443,000 <hr/> Mantenimiento de rutina (servicios y suplementos) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,780,000 <hr/> Implementar la subvención Prop. 39 para incrementar la eficiencia energética de las instalaciones. 6000-6999: Capital Outlay State Defined \$6,000,000 <hr/> Sub-comité de instalaciones \$0
Mejorar el ambiente de aprendizaje y abordar de forma eficiente el acoso escolar y/o el cibera-acoso escolar.	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Entrenamiento para los maestros sobre el currículo de Ciudadanía Digital/ciber-acoso escolar. \$0 <hr/> Entrenamiento sobre los procedimientos sistemáticos de acoso escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0 <hr/> Planear un currículo distrital anti-acoso escolar \$0

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Entrenamiento del Supervisor del Plantel Escolar y Supervisor de los Alumnos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,000
--	--	--	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Objetivo 1: Los alumnos demostrarán el crecimiento académico y las competencias necesarias para asegurarse de que dejan el sistema TK-12 preparados para la universidad y la carrera.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a: Escuelas: Todos Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos (incluyendo los no duplicados)</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Aumento de la capacidad del alumno, midiendo el rendimiento académico (incluyendo SBAC), en un 3% en todas las bandas de niveles de año y subgrupos. 2. La enseñanza en el salón reflejará los estándares de nivel de año, incluyendo habilidades integradas de alfabetización digital medido por Bright Bytes o lo equivalente. 3. Aumento de la tasa de reclasificación en un 3% respecto al año anterior. 4. Número de alumnos LTEL disminuirá en un 2% respecto al año anterior en los niveles de año 5^o-12^o AMAO 1: cumple la meta AMAO 2: cumple la meta y aumento en un 3%</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>Los datos más actuales se reportan a continuación. En la mayoría de los casos, esto es a partir del año escolar 2014-2015.</p> <p>1. Ciencia CST 2013-2014 a 2014-2015 los puntajes para alcanzar el los niveles avanzados y competentes disminuyeron en los niveles de año 5^o (81% a 78%) y 8^o (89% a 86%). En los niveles de Ciencia CST , avanzado y competente se dió un aumento en el nivel de año 10^o (77% a 78%). El resultado esperado de aumento del 3% no se cumplió en ciencias. Los datos de referencia más de la evaluación Smarter Balanced (SBA) (2014-2015) el 68% alcanzaron o superaron el estandar en artes lingüísticas del inglés y el 56% alcanzaron o superaron el estándar en matemáticas.</p> <p>2. El 97.5% de los maestros fueron asignados de manera adecuada y con credenciales en el 2014-2015. El 96.25% de los maestros fueron asignados de manera adecuada y con credenciales en el 2015-2016. Todos los alumnos tuvieron acceso a materiales educativos alineados a las normas. La encuesta inicial Bright Bytes se llevó a cabo en octubre del 2015 para los datos de referencia. Los datos del crecimiento de la alfabetización digital se obtendrán por medio de Bright en mayo-junio del 2016.</p> <p>3. La tasa de reclasificación aumentó en un 1.9% desde el 9.9% hasta el 11.8%. No se cumplió con el resultado esperado del incremento del 3%.</p> <p>4. 79.4% de los alumnos de inglés eran LTEL en el 2013-2014. 75.2% de los alumnos de inglés eran LTEL en el 2014-2015 que supone un descenso del 4.2%. AMAO 1: No alcanzo la meta, pero aumentó un 3,1% AMAO 2: Objetivo de menos de cinco años - se alcanzó AMAO 2: Objetivo de más de cinco años - se alcanzó (aumentó un 3.3%)</p>

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
<p>Garantizar las condiciones efectivas de aprendizaje a través de personal altamente calificado, reducción del tamaño de los grupos, y los días de instrucción adecuados para los alumnos.</p>		<p>Mejorar las condiciones efectivas de aprendizaje mediante la reducción de tamaño de los grupos y la disponibilidad para los días de enseñanza adecuados para los alumnos.</p>	
<p>Financiamiento para la evaluación VPSS y el Examen Estandarizado de California (CST, por sus siglas en inglés) y costos de preparación para los maestros en las áreas comunes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$20,000</p>		<p>180 días de alumnos aplicados plenamente</p>	
<p>Mantener los días de los alumnos en 180 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 638,000</p>		<p>Disminución del tamaño de los grupos por acuerdo negociado.</p>	
<p>Reducir el tamaño del grupo por el acuerdo negociado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230</p>		<p>Debido a la autorización de ESSA, los esfuerzos para de HQT fueron redirigidos a otras áreas de desarrollo profesional.</p>	
<p>Financiamiento para la evaluación VPSS y el Examen Estandarizado de California (CSET, por sus siglas en inglés) y costos de preparación para los maestros en las áreas comunes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$0</p>		<p>Mantener los días de los alumnos en 180 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$638,000</p>	
<p>Reducir el tamaño del grupo por el acuerdo negociado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230</p>		<p>Reducir el tamaño del grupo por el acuerdo negociado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230</p>	
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>En todo el distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>En todo el distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Proveer desarrollo profesional para maestros y personal de instrucción clasificado en las normas estatales, prácticas eficaces de enseñanza, evaluación y análisis de datos.</p>		<p>Proporcionado desarrollo profesional para maestros y para-profesionales en las normas estatales y las prácticas efectivas de instrucción. Capacitadores de enseñanza aplicados plenamente, apoyo administrativo, conferencias, formación, viáticos, impresión y otras actividades de desarrollo profesional /</p>	
<p>Capacitación educativa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,268,410</p>		<p>Capacitación educativa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,268,410</p>	
<p>Apoyo del personal administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title II \$86,500</p>		<p>Apoyo administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title II \$76,429</p>	

	<p>Conferencias y capacitación, viáticos, impresión 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000</p> <p>Sustitutos y asignación adicional para las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$250,000</p> <p>Sr. Personal de secretaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$45,000</p> <p>Reuniones de datos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$100,000</p>	<p>actividades relacionadas enfocadas en las normas estatales y una enseñanza de calidad.</p>	<p>Conferencias, capacitación, viáticos, impresión 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$500</p> <p>Sustitutos y asignación adicional para las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$250,000</p> <p>Sr. Personal de secretaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$22,676</p> <p>Reuniones de datos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$125,000</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 755 231 820">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="231 755 556 820">En todo el distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 852 556 885"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 885 556 1161"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 755 1169 820">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1169 755 1518 820">En todo el distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 852 1518 885"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 885 1518 1161"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	En todo el distrito														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	En todo el distrito														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>Garantizar planes de estudios y materiales alineados con las normas estatales</p>	<p>Especialistas en plan de estudios (K-5º y 6º-12º) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$585,415</p>	<p>Materiales y plan de estudios alineados con las normas estatales y completamente implementados</p>	<p>Especialistas en plan de estudios (K-5º y 6º-12º) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$672,480</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1315 231 1380">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="231 1315 556 1380">Todo el distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1412 556 1445"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1445 556 1472">O:</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 1315 1169 1380">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1169 1315 1518 1380">Todo el distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1412 1518 1445"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1445 1518 1472">O:</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		
Ámbito de Servicio	Todo el distrito														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O:															
Ámbito de Servicio	Todo el distrito														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O:															

<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>Proporcionar capacitación profesional, soporte técnico, y el análisis de los avances en el área de alfabetización digital.</p>	<p>TIS TOSAs proveerá desarrollo profesional y apoyo técnico para la alfabetización digital primaria y secundaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$200,000</p> <p>Apoyo técnico y entrenamiento para re: herramientas de alfabetización digital primaria y secundaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$80,000</p> <p>Brightbytes o equivalente 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$62,000</p>	<p>Se brindó desarrollo profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital.</p> <p>TIS TOSAs brindó entrenamiento sobre Chromebook y alfabetización digital en el Distrito y trabajó con especialistas en Plan de Estudios para incorporar la alfabetización digital al plan de estudios CUSD.</p> <p>El Especialista Capacitador de Apoyo para Usuarios (TUSS, por sus siglas en inglés) y Guía TUSS administró el dominio de Google, programas para el aprendizaje electrónico y ayudó con la reparación de Chromebooks.</p> <p>Bright Bytes se uso para la recolección de datos y capacitación del director para acceder a los datos para guiar la planeación e instrucción en alfabetización digital y ciudadanía digital y las cuatro Cs.</p>	<p>TIS TOSAs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$230,796</p> <p>Apoyo técnico y capacitación para re: herramientas de alfabetización digital primaria y secundaria. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$80,000</p> <p>Bringtbytes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$65,279</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Todo el distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés 	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Todo el distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés 	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						

_ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Incrementar el número de ELs que reclasifican como totalmente competentes en inglés, y disminuir el número de alumnos LTEL.		Apoyo para EL y prueba CELDT en verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$60,000 Técnicos para pruebas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$35,000 Secciones secundarias ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$200,000	
Apoyo para EL y Prueba CELDT en verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$90,808 Técnicos para las pruebas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$14,408 Secciones ELD secundarias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$172,469		Se implementaron exitosamente las sesiones de verano de apoyo a EL 2015, usando técnicos para las pruebas y brindando tareas extra a los maestros. Se usaron secciones secundarias ELD para brindar ELD designado y se adquirieron materiales para la instrucción ELD y la preparación para CELDT.	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito	Ámbito de Servicio	Todo el distrito
_ Todos		_ Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Brindar guía del programa, desarrollo profesional y apoyo para los maestros y paraeducadores que atienden alumnos EL, con foco en asegurar el acceso a una instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y ELD.		Asesore ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$100,000 Sustitutos para las reuniones del equipo de trabajo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,000 Sustitutos para las reuniones del equipo de trabajo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$500	
SE implementó completamente el uso de asesores ELD para apoyar el ELD; se mejoró el alcance y la experiencia de los asesores ELD a través del aprendizaje profesional para apoyar la redesignación y un programa de colocación adecuado.		Asesores ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$144,372 Sustitutos para las reuniones del equipo de trabajo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0 Sustitutos para las reuniones del equipo de trabajo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$0	
El Equipo de Trabajo anticipado no fue necesario como un cuerpo separado, ya que el trabajo se integró en las reuniones de Asesoría ELD.		El Equipo de Trabajo anticipado no fue necesario como un cuerpo separado, ya que el trabajo se integró en las reuniones de Asesoría ELD.	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito	Ámbito de Servicio	Todo el distrito
_ Todos		_ Todos	

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>Operaciones del Programa EL</p>	<p>Director y coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$186,884</p> <p>Secretaria del personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$64,400</p> <p>Suplementos de oficina 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$4,297</p> <p>Impresiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,500</p> <p>Empleado administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$37,516</p> <p>Empleado bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$120,000</p> <p>Asistente bilingüe de la Oficina Intermediaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$60,382</p> <p>Asistentes de instrucción bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$30,000</p>	<p>Las operaciones del programa fueron implementadas completamente, con el fin de apoyar a las escuelas en sus esfuerzos para asegurar que los alumnos EL sean evaluados y tengan acceso a la instrucción ELD y una instrucción alineada a las normas estatales.</p>	<p>Director y coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$143,389</p> <p>Secretario de personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$64,685</p> <p>Suplementos de oficina 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000</p> <p>Impresiones 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental \$600</p> <p>Empleado administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$22,121</p> <p>Empleado bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$65,908</p> <p>Asistente bilingüe de la Oficina Intermediaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$58,390</p> <p>Asistentes bilingües de instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$38,459</p> <p>Asistente de la Oficina Intermediaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$18,402</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1317 233 1393">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1317 556 1393">Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 1317 1178 1393">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 1317 1516 1393">Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p>					

<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Apoyar la toma de decisiones basada en datos para incrementar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Analista 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$77,600</p>	<p>Se contrató un segundo analista para apoyar a los sitios escolares a acceder a los datos para aumentar la capacidad de ajustar la enseñanza e intervenir para incrementar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Analista 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$38,681</p>
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Todo el distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Todo el distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Brindar desarrollo profesional para los maestros de educación especial sobre el plan de estudios y prácticas eficientes de instrucción.</p>	<p>Un día de colaboración y desarrollo profesional en Sistemas de Aprendizaje Único (ULS, por sus siglas en inglés) para los maestros de kinder hasta los programas de Transición para Adultos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$3,000</p> <p>Sustitutos y materias para cuatro días de desarrollo profesional para los maestros de programas blandos moderados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$7,040</p>	<p>Se brindó desarrollo profesional para los maestros de educación especial sobre el plan de estudios y prácticas eficientes de enseñanza.</p> <p>No se completaron las suplencias y materiales para cuatro días de desarrollo profesional de los maestros en programas blandos moderados. El desarrollo profesional se completó después del horario escolar. Se completará un entrenamiento más profundo y días libres durante 2016-2017, con base en los aportes de los maestros.</p>	<p>Se completó un día de colaboración y desarrollo profesional en Sistemas de Aprendizaje Único (ULS, por sus siglas en inglés) y evaluaciones para los maestros de kinder hasta los programas de Transición para Adultos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$3,000</p> <p>Sustitutos y materiales para cuatro días de desarrollo profesional para los maestros en programas blandos moderados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$0</p>

Ámbito de Servicio Todo el distrito		Ámbito de Servicio Todo el distrito	
_ Todos		_ Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	<p>El apoyo a los estudiantes de inglés sigue siendo un área de enfoque. En el 2015-2016 se brindaron secciones complementarias de Desarrollo del Idioma Inglés para secundaria y preparatoria, sin embargo, debido a la necesidad de enfocarse en proporcionar personal efectivamente para las clases con niveles adecuados del idioma en clases de tamaño reducido, se brindarán secciones complementarias extra durante 2016-2017. El equipo de trabajo para los Estudiantes de Inglés no se necesitó como un cuerpo separado en 2015-2016 como se había planeado, ya que el trabajo se integró en las reuniones de Asesoría ELD. El Equipo de Trabajo para Estudiantes de Inglés no continuará como un cuerpo separado en 2016-2017 y el trabajo seguirá siendo integrado en las reuniones de Asesoría ELD. Se contratará un nuevo Coordinador de Servicios para los Estudiantes de Inglés para proveer liderazgo con los estándares ELA/ELD, y el Desarrollo del Idioma Inglés integrado y designado.</p> <p>La Junta de Consejeros CUSD adoptaron tres Metas Ampliamente Importantes (WIGs, por sus siglas en inglés) en 2015-2016. En el 2016-2017 las metas LCAP se alinearán a estas WIGs, por tanto, las metas LCAP se reducirán de cinco a tres.</p> <p>Las acciones de este objetivo caerán en el objetivo 1 en el LCAP del 2016-2017.</p>		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 2: Brindar intervenciones para los alumnos en riesgo académico, de comportamiento y social/emocional.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>			
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los alumnos, incluyendo los subgrupos</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Cada sitio escolar tendrá definido un plan MTSS de acuerdo con las pautas distritales para apoyar a los alumnos. 2. En todos los sitios escolares se reunirán de forma continua los datos de evaluación universal. 3. Se coleccionarán datos de referencia para asesoría en asesorías individuales o de pequeños grupos y en las presentaciones de padres y salones de clase. 4. Disminuir las derivaciones para programas más restringidos. 5. Disminuir las suspensiones y expulsiones y/o servicios de educación especial. Disminuir la tasa de ausentismo crónico (en 2013-2014, el 9.9% de los alumnos fueron crónicamente ausentes).</p>		<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<p>1. Cada sitio escolar tiene un Plan Escolar de Asesoría MTSS definido. Cuatro escuelas secundaria foco tienen un plan MTSS definido. 2. En 2015-2016 tuvieron lugar las intervenciones piloto de lectura para los niveles de año 1^o-5^o. En 2016-2017 se reunirán los datos de la evaluación de habilidades de alfabetización temprana (DIBELS Next). 3. Prevención: los asesores escolares presentaron lecciones socioemocionales dirigidas a 30,941 alumnos K-8, usando el plan de estudios Segundo Paso, y 6,000 alumnos de preparatoria usando el plan de estudios de Signos de Suicidio. La referencia de reportes de acoso escolar de 2014-2015 es 114. Intervención: se llevaron a cabo grupos pequeños de intervención socioemocional en 28 sitios escolares de primaria 12 de secundaria. 4. Hubieron 1,345 derivaciones a Educación Especial en 2013-2014. Hubieron 1,358 en 2014-2015. 5. La tasa de suspensión disminuyó de 2.0% en 2013-2014 a 1.9% en 2014-2015. La tasa de expulsión se mantuvo igual, en 0.1%, de 2013-2014 a 2014-2015. Las tasas de suspensión CUSD para 2014-2015 son más bajas que las del Condado Naranja (2.3%) y California (3.8%). Las tasas de expulsión CUSD están cerca del Condado Naranja e igual que California (Condado Naranja [OC, por sus siglas en inglés] 0.0% y California [CA, por sus siglas en inglés] .1%). 6. La tasa de ausentismo crónico disminuyó de la referencia: 9.97% en 2013-2014 y 9.95% en 2014.2015. La tasa de asistencia en 2013-2014 fue de 96.31% y en 2014-2015 fue de 96.06%.</p>

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
Brindar intervenciones para alumnos en riesgo académico.	Secciones adicionales para recuperación de créditos en sitios secundarios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$140,000	Intervenciones para alumnos en riesgo académico implementadas completamente.	Secciones adicionales para los sitios secundarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$80,226
	Asesores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,496,625	Se implementaron clases de intervención académica en las preparatorias, para los alumnos con deficiencia en créditos.	Asesores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,535,938
	Junta de revisión de asistencia escolar y Apoyo alternativo a la suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$100,000	Se contrataron asesores adicionales para brindar apoyo socioemocional a los alumnos. Los asesores llevaron a cabo lecciones con los currículos Segundo Paso (K-8) y Signos de Suicidio (10º nivel de año), asistidos con desarrollo social, emocional y de comportamiento, así como prevención con la escuela en general y e intervenciones en grupos pequeños e individuales.	Junta de revisión de asistencia escolar y Apoyo alternativo a la suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$
	Apoyo alternativo a la suspensión 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$35,000	Los asesores de SARB y ATS monitorearon las cartas SARB, brindaron apoyo escolar para las reuniones DA y audiencias, y brindaron asesoría socioemocional para el programa ATS.	Apoyo alternativo a la suspensión 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$35,000
	Plan de estudios socioemocional para uso del asesor 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$140,000	El maestro ATS apoyo a los alumnos de educación general y especial en el programa ATS, con el establecimiento de objetivos y academias.	Plan de estudios socioemocional para uso del asesor 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$114,563
	Se ofreció recuperación de créditos en las preparatorias para que los alumnos preparen sus créditos y se gradúen y/o vuelvan a la trayectoria a-g en caso de haber reprobado una clase a-g.	Tarea adicional del maestro para le programa de recuperación de créditos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$99,935	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito	Ámbito de Servicio	Todo el distrito

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>Mejorar las herramientas de prueba y otras evaluaciones para identificar y monitorear a los alumnos que necesiten intervenciones.</p>	<p>Suplementos, materiales y evaluaciones MTSS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$85,000</p> <p>Aplicar la encuesta Niños Saludables de California 4000-4999: Books And Supplies Base \$6,072</p>	<p>Se identificaron herramientas de prueba y otras evaluaciones para identificar y monitorear a los alumnos que requieren intervenciones.</p> <p>Con base en las intervenciones piloto de los niveles de ali 1^o-5^o, se adquirieron materiales de plan de estudios Pasaporte para implementar en 2016-2017. Además, se adquirieron evaluaciones electrónicas DIBELS Next para los maestros de intervención, así como licencias de Ticket para Leer para todos los sitios primarios, con el fin de que todos los alumnos de primaria reciban apoyo individual en lectura.</p> <p>Se adquirieron recursos para asesorías de grupos pequeños y se creó la librería distrital de consejería escolar para las investigaciones de los asesores.</p> <p>Se administró la encuesta de Niños Saludables de California a los alumnos de 7^o, 9^o y 11^o nivel de año.</p> <p>50 padres y 50 alumnos de 1^o-5^o nivel de año participaron en el programa pilote de 8 semanas de Trayectorias de comportamiento del Niño, para la evaluación e intervención del comportamiento.</p>	<p>Suplementos, materiales y evaluaciones MTSS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$539,615</p> <p>Administrar la Encuesta de Niños Saludables de California 4000-4999: Books And Supplies Base \$6,072</p> <p>Trayectorias de Comportamiento del Niño 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$25,000</p>

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>Proveer administración y supervisión de las intervenciones a nivel distrital y apoyo a los sitios escolares.</p>	<p>Directo y coordinadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$352,370</p> <p>Tareas extra para la coordinación de los sitios escolares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$200,000</p> <p>Secretario de personal Sr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$70,000</p>	<p>Se implementó la administración y supervisión de las intervenciones a nivel distrital y apoyo a los sitios escolares.</p> <p>Diretor, intervención, Coordinadores para la recuperación de créditos y SST, y Secretario de Personal SR. colocados.</p> <p>Coordinación y tareas extra para la presentación del asesor escolar de alcance al a comunidad y para que el Asesor Guía apoye el desarrollo del programa de asesoría escolar (herramientas de comunicación y sistemas de asesoría).</p> <p>Se convocó un equipo de trabajo de Disciplina Progresiva para desarrollar estrategias de intervención proactiva para apoyar a los alumnos en sistemas de comportamiento positivo.</p>	<p>Director y coordinadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$353,201</p> <p>Coordinación de sitios escolares y tareas extra 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$11,206</p> <p>Secretario de personal Sr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$68,887</p> <p>Equipo de trabajo de disciplina progresiva 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,983</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>					

_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
Brindar intervenciones a los alumnos de hogar temporal	Tutorías académicas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$25,000	Se brindó intervención de tutorías académicas y cuidado después del horario de clase a los alumnos de hogar temporal. Se llevó a cabo un alcance a los padres y e intermediarios adoptivos.	Tutoría académica 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5,000				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table> _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table> _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Implementar el plan de estudios de Ciudadanía Digital/Ciber-acoso escolar, adoptado por el distrito	Sustitutos para el desarrollo del programa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,000	Se proveyó suplentes para los maestros en todos los niveles de año para desarrollar el plan de estudios Ciudadanía Digital/Ciber-acoso escolar. La implementación completa tendrá lugar en 2016-2017.	Sustitutos para el desarrollo del programa. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,000				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Preparatorias</td> </tr> </table> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	Ámbito de Servicio	Preparatorias		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Preparatorias</td> </tr> </table> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	Ámbito de Servicio	Preparatorias	
Ámbito de Servicio	Preparatorias						
Ámbito de Servicio	Preparatorias						

_ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Otros Subgrupos: (Especifica)	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>El foco de la Meta 2 ha sido el desarrollo e implementación de un Sistema de Apoyo Multi-nivel, para brindar apoyo académico, de comportamiento y socioemocional a los alumnos. El trabajo hasta la fecha se ha enfocado en la contratación de personal para proveer liderazgo en esta área, consejeros para prevención e intervención socioemocional, y las adquisiciones y entrenamiento para el plan de estudios de intervención piloto en lectura para los niveles de año 1º-5º. Este trabajo continuará en 2016-2017 con el foco en la implementación del plan de estudios de intervención para lectura, entrenamiento en los procedimientos revisados del Equipo para el Éxito de los Alumnos, y las secciones piloto para la intervención en cuatro escuelas secundarias.</p> <p>Debido a la adopción de las WIGs y las tres nuevas metas LCAP, las acciones para esta meta quedará bajo la meta 1 en el LCAP 2016-2017.</p>		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Objetivo 3: Aumentar el número de ofertas para alumnos K-12, reflejando un curso de estudio amplio para garantizar que los alumnos se encuentran en el camino a graduarse de la preparatoria y listos para la carrera.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos (incluyendo los no duplicados)</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el número de alumnos que terminan a-g en un 3% con respecto al año anterior. 2. Aumentar la tasa de graduación de la escuela preparatoria 3. Disminución de la tasa de abandono en la secundaria y preparatoria 4. Aumentar el número de alumnos que toman clases de nivel avanzado. El número correcto de evaluaciones forregido a prueba en 2013-2014 era de 4.034. 5. Aumentar la tasa de colocación avanzada. tasa de aprobación corregido para 2013-2014 fue del 78,4%. 6. La participación de Naviance con 3 actividades de cada uno de los grados 10 y 11, y 2 actividades en el grado 12 7. La continua expansión de las vías CTE para reflejar altos salarios / industrias de alta demanda / carreras. 8. Asegurar que los estudiantes de 11º grado toman el PSAT. 9. resultados del EAP reflejarán un aumento del 3% respecto al año anterior en los estudiantes identificados como "listos para la universidad". 	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La tasa de culminación a-g oficial CDE 2013-2014 fue de 52.5%. La tasa de culminación a-g oficial CDE 2013-2014 incluye a las escuelas autónomas. La tasa de culminación a-g oficial CDE 2013-2014 de CUSD sin las escuelas autónomas fue de 54.9%. La tasa de culminación a-g oficial CDE 2014-2015 (incluyendo las escuelas autónomas) fue de 54.4%, implicando un aumento de 1.9%. La tasa de culminación a-g oficial CDE 2014-2015 de CUSD sin las escuelas autónomas fue de 57.3%, representando un incremento del 2.4%. 2. La tasa de graduación de la preparatoria en 2013-2014 fue de 96.8% y en 2014-2015 fue de 96.6%. Si bien cayó un .2%, la tasa de graduación de CUSD se ha mantenido consistentemente sobre 96% durante los últimos 5 años. El grupo de Estudiantes Inglés incrementó su tasa de graduación de 88.3% en 2013-2014 a 89% en 2014-2015. 3. La tasa de deserción de las escuelas secundarias - siete alumnos e el 7º nivel de año y tres alumnos en el 8º nivel de año, para formar un total de 10 alumnos reportados como deserciones de secundaria (sin reporte de ingresar a la escuela tras abandonar CUSD), en 2013-2014. Se reportaron cero alumnos en 7º nivel de año y dos alumnos en 8º nivel de año, para formar un total de dos deserciones en secundaria para 2014-2015 (Estos datos CDE pueden ser revisados posteriormente, debido a los reportes CALPADS). La tasa de deserción para preparatoria en 2013-2014 fue de 1.9%. En 2014-2015 fue de 1.4%, que implica una disminución del.5%. 4. EL número de alumnos que tomaron al menos una clase AP en 2013-2014 fue de 4,034, y en 2014-2015 fue de 4,218, implicando un aumento de 184 alumnos. 5. La tasa de aprobación AP para 2013-2014 fue de 78.4% y en

		<p>2014-2015 fue de 78.7%, implicando un incremento del .3%.</p> <p>6. Se extendió Naviance a 10º, 11º y 12º nivel de año (se mantuvo en 9º nivel de año).</p> <p>7. Se agregaron dos trayectorias CTE en 2014-2015: Ingeniería y Biotecnología, para formar un total de 16 trayectorias; se agregaron siete trayectorias en 2015-2016, para formar un total de 23 trayectorias. En 2015-2016, CUSD recibió un subsidio CTE de \$3 millones.</p> <p>8. Se ofreció PSAT a los alumnos como una actividad optativa, debido a los requerimientos de calendarización de la Junta Universitaria.</p> <p>9. La tasa EAP "listo para la universidad" en 2013-2014 fue del 42% en Artes Lingüística del Inglés y 17% en matemáticas. En 2014-2015 fue de 41% en Artes Lingüística del Inglés y 22% en matemáticas.</p>
--	--	--

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales					
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados					
Brindar un programa que refleje un amplio curso de estudios, incluyendo STEM, CTE, VAPA y electivas.	Materiales educativos complementarios 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$28,000	Se brindó un programa reflejando un amplio curso de estudios, incluyendo STEM, CTE, VAPA y electivas.	Materiales educativos complementarios 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$28,000				
	Secciones secundarias en apoyo de una amplio curso de estudios (CTE, STEM, VAPA, electivas) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$260,000	Se adquirieron materiales educativos complementarios de música para las escuelas Título 1.	Secciones secundarias en apoyo de un curso amplio de estudios (CTE, STEM, VAPA, electivas) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$178,425				
	Director ejecutivo, CTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$141,809	Se adquirieron materiales complementarios de artes visuales para la Escuela del Condado Orange Sur de Artes en la Preparatoria Dana Hills.	Director ejecutivo, CTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$153,492				
	Coordinación VAPA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$88,000	El Coordinador VAPA está revisando las ofertas de cursos en el distrito para evaluar nuevas ofertas de cursos en las escuelas secundarias.	Coordinación VAPA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$55,532				
	Coordinación VAPA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$22,000		Coordinación VAPA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$0				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O:		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O:					

<p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Brindar preparación par a la universidad y un programa de apoyo para los potenciales asistentes a la universidad de primera generación.</p>	<p>Cuota de participación AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$67,140</p>	<p>Se brindó preparación para la universidad y un programa de apoyo para los asistentes potenciales a la universidad de primera generación. Se brindaron programas AVID en 12 escuelas secundarias y preparatorias. El programa se extenderá a dos escuelas primarias en 2016-2017.</p>	<p>Cuota de participación AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$75,051</p>
<p>Ámbito de Servicio MFMS, DJAMS, NHMS, Newhart, LRMS, SCHS, DHHS, CVHS, ANHS, SJHHS</p>		<p>Ámbito de Servicio AVMS, BAMS, MFMS, DJAMS, NHMS, Newhart, LRMS, SCHS, DHHS, CVHS, ANHS, SJHHS</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Brindar evaluaciones y actividades de preparación para la universidad.</p>	<p>Brindar evaluaciones PSAT a los alumnos de 11º nivel de año. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 60,000</p>	<p>Se implementaron actividades de preparación para la universidad. Se extendió Naviance a 10º, 11º y 12º nive lde año (continuó teniendo lugar en 9º nivel de año). Se colaboró con CUCPTSA en la Feria Universitaria Inaugural en la Escuela Preparatoria Aliso Niguel el 19 de</p>	<p>Evaluación PSAT a los alumnos de 11º nivel de año. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0 Extensión de Naviance - 3 actividades respectivamente en 10º y 11º nivel de año y dos actividades en 12º nivel de año. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$56,617</p>

	Extensión de Naviance - 3 actividades respectivamente en 10º y 11º nivel de año, y 2 actividades en 12º nivel de año. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$52,715	octubre de 2015. Se ofreció PSAT a los alumnos como una actividad opcional debido a los requisitos de calendariación de la Junta Universitaria.	Colaborar con CUCPTSA en la Feria Universitaria Inaugural en la Escuela Preparatoria Aliso Niguel el 19 de octubre de 2015. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,973				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Preparatorias</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Preparatorias		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Preparatorias</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Preparatorias	
Ámbito de Servicio	Preparatorias						
Ámbito de Servicio	Preparatorias						
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
Aumentar el número de alumnos con discapacidades exitosos en las clases de educación general.	Brindar desarrollo profesional en el modelo de colaboración eficiente entre los maestros de educación general y educación especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$8000 Apoyo de TOSAs al accesos SWD para una educación eficiente en el currículo común. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$400,000	Se mejoró el éxito de los alumnos con discapacidades en las clases de educación general. Se brindó Entrenamiento para la Intervención de Comportamiento en Capistrano y Entrenamiento en Autismo en Capistrano, a los maestros de educación general y especial. Especialistas en Autismo y TOSAs acompañaron y ayudaron con apoyo a las estrategias de comportamiento, socioemocional y académicas, y con planes de comportamiento.	Brindar desarrollo profesional en el modelo para una colaboración eficiente entre los maestros de educación general y educación especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$8,000 Apoyo de TOSAs para el acceso SWD a una instrucción eficiente del currículo común. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$400,000				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						

<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades 		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades 					
<p>Extender un curso amplio de estudios pasando de clases aceleradas a clases e de honor, con el desarrollo de una guía de nivelación.</p>	<p>Desarrollo de una guía de nivelación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$4,000</p>	<p>Se extendió un curso amplio de estudios pasando de clases e aceleradas a clases e de honor, con el desarrollo de una guía de nivelación.</p> <p>Se crearon Guías para la Alineación del Currículo (CAGs, por sus siglas en inglés) y Programas de Normas para las cuatro clases comunes; se agregaron dos clases de honor y se planearon dos clases adicionales de honor para 2016-2017.</p>	<p>Desarrollo de una Guía de Nivelación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$4,000</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Preparatorias</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Preparatorias		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Preparatorias</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Preparatorias	
Ámbito de Servicio	Preparatorias						
Ámbito de Servicio	Preparatorias						
<p>Extender y mejorar la colaboración con el Universidad Saddleback . extender las trayectorias universitarias con seguimiento certificado durante la preparatoria.</p>	<p>Consejo Mensual de Sociedad de Preparatoria con Saddleback College \$0</p>	<p>Se extendió y mejoró la colaboración con la Universidad Saddleback. Se consolidaron las ofertas dentro de CTE y ROP para una articulación clara que lleve a un grado o certificación; se está planeando una matriculación dual.</p>	<p>Consejo Mensual de Sociedad de Preparatoria con Saddleback College \$0</p>				

Ámbito de Servicio Preparatorias		Ámbito de Servicio Preparatorias	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	<p>La meta 3 se enfocó en proveer un curso amplio de estudios para que los alumna estén preparados para la universidad y carrera. La educación técnica para la carrera se extendió en 2015-2016 y continuará mejorándose por medio de un subsidio Incentivo CTE, que beneficiará a todas las trayectorias. Se agregará un salón de cocina en la Preparatoria Dana Hills, una Academia CISCO en San Clemente y un Laboratorio de Inglés en la Escuela Preparatoria Capistrano Valley. Debido a esta expansión, los fondos complementarios de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para secciones suplementarias y materiales para un curso amplio de estudios se han redirigido hacia otras áreas prioritarias.</p> <p>Debido a la adopción de las WIGs y las tres nuevas metas LCAP, las acciones de esta meta quedarán bajo la meta 1 en el LCAP 2016-2017.</p>		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Objetivo 4: Expandir la participación de los los padres y de la comunidad para incluir la representación de todos los alumnos.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <u>X</u> 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a: Escuelas: Todos</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos (incluidos los no duplicados)</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Mejorar la comunicación con los padres incluyendo el aprovechamiento de página web, vídeo, redes sociales y otras formas de comunicación digital</p> <p>2. Mayor participación de los padres de grupos de alumnos insuficientemente representados en la información de los padres y las actividades de apoyo, como el Portal de Padres y de la Universidad de Padres.</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>1. Se contrato un nuevo empleado de información pública que ha trabajado en (1) desarrollar e implementar un plan de comunicación estratégica integral, (2) utilizar Facebook, (3) mejorar la comunicación de correo electrónico Capo Talk externa del 25% al 31% y ahora llega a las 68.000 personas y (4) aumento del uso de la herramienta de comunicación de padres y familias School Messenger</p> <p>2. 1, 984 padres participaron en la Encuesta de Padres del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). 47 la respondieron en español y 123 padres eran de escuelas de Título I.</p> <p>130 padres de estudiantes de inglés de tres escuelas se graduaron del programa de educación para padres PIQE en el 2013-2014. 453 padres de estudiantes de inglés de ocho escuelas se graduaron del programa de educación para padres de PIQE en el 2014-2015.</p> <p>Los datos del portal en el 2014-2015 tenían 46,814 cuentas. En el 2015-2016, las cuentas ascendieron a 49,886 con un incremento de 3,072 cuentas. Las escuelas Título I tuvieron un promedio de 54% en las cuentas del 2014-2015 y en el 2015-2016 se tuvo un aumento de un promedio del 67%.</p>

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
Facilitar comunicación efectiva con las familias e interesados CUSD		Facilitar comunicaciones efectivas con las familias CUSD y partes interesadas. En conjunto con la OCDE para desarrollar e implementar el LCAP padres, personal, y la encuesta de los alumnos.	
Participación en línea en la encuesta del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$200		Participación en línea en la encuesta del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$3,165	
Expansión de la Asociación del Cuerpo Estudiantil (ASB) del Consejo Ejecutivo para obtener sugerencias de los alumnos \$0		El consejero de alumnos de la Junta amplió el Consejo Ejecutivo ASB al invitar a los presidentes de ASB para traer otros alumnos de preparatoria a las reuniones del Consejo Ejecutivo.	
Expansión de la Asociación del Cuerpo Estudiantil (ASB) del Consejo Ejecutivo para obtener sugerencias de los alumnos \$0		Expansión de la Asociación del Cuerpo Estudiantil (ASB) del Consejo Ejecutivo para obtener sugerencias de los alumnos \$0	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito	Ámbito de Servicio	Todo el distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Garantizar la traducción de los documentos escolares para las escuelas con 15% o más estudiantes de inglés.		Garantizar la traducción de los documentos escolares para las escuelas con 15% o más estudiantes de inglés por medio de enlaces comunitarios bilingües y apoyo en la traducción contratado.	
Contratar los servicios de traducción 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000		Servicios de traducción contratados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$22,358	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito	Ámbito de Servicio	Todo el distrito
<input type="checkbox"/> Todos		<input type="checkbox"/> Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como	

<p>como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>													
<p>Facilitar la comunicación, educación para padres y la participación para los padres de estudiantes de inglés</p>	<p>Enlace comunitario bilingue 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,028,418</p> <p>Programas educativos para padres tales como PIQE 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$30,000</p> <p>Cuidado infantil para Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital (DELAC, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,000</p> <p>Asignación adicional para la traducción durante las reuniones distritales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$500</p>	<p>Facilitar la comunicación, educación para padres y la participación para los padres de estudiantes de inglés</p> <p>Implementación completa de los servicios de enlaces comunitarios bilingües en todas los sitios escolares con 15% o más de estudiantes de inglés</p> <p>Implementación completa de la educación de calidad del instituto para padres (PIQE, por sus siglas en inglés) en las tres escuelas preparatorias, una escuela secundaria y una escuela primaria. Las clases fueron colocadas a nivel regional y estuvieron disponibles para todos los padres de los estudiantes de inglés.</p> <p>Implementación total del cuidado de niños en todas las reuniones de DELAC.</p> <p>Implementación total de la traducción en las reuniones del Distrito.</p>	<p>Enlaces bilingües comunitarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,103,611</p> <p>Programas educativos para padres tales como PIQE 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$59,000</p> <p>Cuidado infantil para Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital (DELAC, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$750</p> <p>Asignación adicional para la traducción durante las reuniones distritales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$100</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1144 233 1222">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1144 556 1222">Todo el distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1222 556 1284"><input type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1284 556 1500"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 1144 1178 1222">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 1144 1518 1222">Todo el distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1222 1518 1284"><input type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1284 1518 1500"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		
Ámbito de Servicio	Todo el distrito														
<input type="checkbox"/> Todos															
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés															
Ámbito de Servicio	Todo el distrito														
<input type="checkbox"/> Todos															
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés															

_ Otros Subgrupos: (Especifica)			_ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Realizar la educación para padres en las normas del estado a través de sesiones de la Universidad de Padres en artes lingüísticas del inglés y matemáticas para los padres de alumnos de primaria, secundaria, y preparatoria.		Asignación adicional certificada 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,000	Fue imposible llevar a cabo las sesiones de la Universidad para Padres como fueron planeadas debido a la falta de personal pero la sesiones serán llevadas a cano en el 2016-2017 por medio del nuevo colegio y centro de carreras.		Asignación adicional certificada 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0
Ámbito de Servicio	Todo el distrito		Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Proporcionar programa de la Red de Apoyo para Padres para involucrar a los padres de los alumnos con necesidades especiales		Administrador de la red de apoyo para padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$20,000	Proporcionar programa de la Red de Apoyo para Padres para involucrar a los padres de los alumnos con necesidades especiales		Administrador de la red de apoyo para padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$5,000
Ámbito de Servicio	Todo el distrito		Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades			<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades		
Implementar alfabetización en el hogar y el calendario de actividades de matemáticas para los padres de		Noche de padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,000	Implementación de la alfabetización en el hogar y el calendario de actividades de matemáticas para los padres de los		Noche de padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,000

los alumnos de Kinder de Transición	Costos de impresión 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$250	alumnos de Kinder de Transición. Las noches de padres fueron en enero-febrero del 2016. Costos de impresión no fueron necesarios ya que los maestros imprimieron el calendario de actividades en las escuelas.	Costos de impresión 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 440 233 513">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 440 554 513">Todo el distrito</td> </tr> </table> X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 440 1178 513">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 440 1520 513">Todo el distrito</td> </tr> </table> X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	<p>Objetivo 4 se centró en el aumento en la participación de los padres y la comunidad para representar a todos los alumnos. Las encuestas del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) desarrollado e implementado en el 2015-2016 aumentaron el compromiso de los padres, el personal y los alumnos de secundaria y preparatoria CUSD. El Distrito consideró que esta información era muy valiosa para informar el LCAP y los planes para involucrar a los padres, el personal y los alumnos secundarios en las encuestas LCAP cada dos años, por lo tanto, la acción de la encuesta no estará representada en el 2016-2017, pero volverá a aparecer en el Año 2: 2017-2018. Todos los otros esfuerzos tales como enlaces bilingües, educación para padres, y la traducción fueron eficaces en la mejora de las asociaciones de comunicación y de construcción entre la escuela y el hogar y continuarán en el 2016-2017.</p> <p>El Distrito establecerá un centro universitario y de carrera y las actividades de la Universidad de Padres se llevará a cabo a través de ese lugar en el 2016-2017.</p> <p>Debido a la adopción de las WIGs y los tres nuevos objetivos del LCAP, las acciones de este objetivo estarán dentro del objetivo 2 en el 2016-2017 LCAP.</p>						

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Objetivo 5: Desarrollar un plan de varios años para mejorar las instalaciones que están limpias, seguras, saludables, funcionales y apropiadas para fomentar el logro académico. Aumentar el número de dispositivos tecnológicos de los alumnos y del personal necesarios para apoyar el aprendizaje del siglo 21.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos		Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos (incluyendo los no duplicados)		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. Se alcanzaran los estandares de mantenimiento de las instalaciones 2. Las inspecciones de las instalaciones bajo la Ley Williams reflejarán cumplimiento 3. Se alcanzarán los objetivos del plan anual tecnológico (vease el plan) 4. Salón 1:1 programa de dispositivos será ampliado (vase plan tecnológico) 5. Cuenta de suministros discrecional del sitio se mantendrán en los niveles básicos 6. Aplicación del plan de estudios anti-acoso/acoso cibernético		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	1. Puntuaciones FIT de todas las escuelas alcanzaron el estandar de buen estado de reparación. Cinco escuelas calificaron como ejemplares 2. Kinoshita y Viejo alcanzaron el estado de buen estado de reparación en la FIT. Se corrigieron las deficiencias Viejo 3. 90% de los objetivos del Plan Tecnológico se cumplieron. 10% de los objetivos del Plan Tecnológico se han reorientado a los objetivos multi anuales 4. Los Chromebook se ampliaron en la escuela preparatoria y matemáticas de la escuela secundaria 5. Las cuentas discrecionales de suministro continuan en el nivel básico y también fueron mejoradas con dinero adicional en una ocasión 6. La preparatoria San Clemente implementó "Cool To Be Kind"; las escuelas San Clemente implementaron 2Character Counts"; las escuelas Mission Viejo implementaron Rachel's Challenge; el Director Ejecutivo, La seguridad y servicios a los alumnos supervisaron los procedimientos sistemáticos de acoso; dándole especial interes al plan de estudios contra el acoso en todo el distrito.	
Año del LCAP: 2015-16					
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales		
		Gastos Presupuestarios	Gastos anuales actuales estimados		
Gestionar los activos / inventario de equipos de enseñanza y materiales		Seguimiento digital en línea y solución del almacén 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$330,000	El sistema Follett Destiny fue adquirido para manejar los bienes/inventarios del equipo educativo y materiales. Se ofreció capacitación de un día a los representantes de varios departamentos de		
			Seguimiento digital en línea y solución del almacén. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$72,548		

	Inventario de referencia y mantenimiento (asignación adicional) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$60,000	negocios, personal y servicios educativos.	Inventario de referencia y mantenimiento (asignación adicional) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$0				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
Ofrecer acceso a las herramientas digitales a todos los alumnos y maestros	Adquirir dispositivos digitales 4000-4999: Books And Supplies Base \$650,000	Proporcionar acceso a herramientas digitales a todos los maestros y alumnos: computadoras, carritos para computadoras, audífonos y mouse.	Adquisición de dispositivos digitales 4000-4999: Books And Supplies Base \$650,000				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
Garantizar que las instalaciones se encuentren limpias, sean seguras y funcionales	Mantenimiento diferido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,000,000 Mantenimiento de rutina (empleados clasificados) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$7,415,000	Se aseguro que las instalaciones estuvieran limpias, sean seguras y funcionales. Totalmente implementado diferido y mantenimiento de rutina. Se desarrollo el plan de concesión de energía Prop. 39 para mejorar la eficiencia energética del distrito tener	Mantenimiento diferido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,000,000 Mantenimiento de rutina (empleados clasificados) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$8,443,,000				

	<p>Mantenimiento de rutina (servicios y suministros) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,456,000</p> <p>Implementar Prop 39 fondos de energía para aumentar la eficiencia energética de las instalaciones 6000-6999: Capital Outlay State Defined \$2,098,000</p> <p>Supervisión del plantel y de los alumnos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$282,443</p> <p>Foro de las instalaciones- Septiembre del 2015 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$30,000</p>	<p>costos menores de electricidad.</p> <p>Se llevaron a cabo cuatro foros de instalaciones y una encuesta de las instalaciones para desarrollar un informe de consenso sobre las necesidades de las instalaciones del distrito.</p>	<p>Mantenimiento de rutina (servicios y suministros) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,780,000</p> <p>Implementar Prop 39 fondos de energía para aumentar la eficiencia energética de las instalaciones 6000-6999: Capital Outlay State Defined \$330,000</p> <p>Supervisión del plantel escolar y los alumnos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$282,443</p> <p>Foros y encuestas sobre las instalaciones 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$75,996</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Asignaciones del sitio implementadas para los recursos educativos	Asignaciones de referencia para suministros / materiales 4000-4999: Books And Supplies Base \$323,500	Asignaciones del sitio implementadas para los recursos educativos. Los sitios fueron asignados nuevamente con fondos asignados a los de referencia.	Asignaciones de referencia para suministros / materiales 4000-4999: Books And Supplies Base \$319,609				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito	
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito						

_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	<p>Las instalaciones continúan siendo un punto de atención para CUSD. CUSD llevó a cabo cuatro foros de las instalaciones y llevó a cabo una encuesta de instalaciones en el 2015-2016 y seguirá involucrando a la comunidad en el 2016-2017 en torno a este tema. Además, en 2016-2017 CUSD implementará su propia herramienta de inspección de instalaciones en lugar de contratar el servicio, así el personal CUSD será consciente de las normas de buen estado de reparación. El trabajo no sólo se centra en la reparación de las deficiencias, sino también se centrará en la planificación proactiva del personal debido a que tendrá una mejor comprensión del significado "buenas condiciones".</p> <p>Debido a la adquisición de WIGs y los tres nuevos objetivos del LCAP, las acciones de este objetivo caerán en el Objetivo 3 del LCAP 2016-2017.</p>		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	<u>\$10,306,046</u>
<p>Distrito Escolar Unificado Capistrano ha presupuestado \$ 7,924,989 de los \$10,306,046 de los fondos LCFF suplementarios para hacer frente a las prioridades de todos los alumnos, pero se atienden principalmente las necesidades de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Todas las solicitudes para el uso de fondos pasan por un proceso de aprobación a través de un administrador supervisando que de los fondos se utilicen para apoyar a estos grupos de estudiantes:</p>	
<p>Objetivo 1: Aumentar las opciones post-secundarias para todos los alumnos, las siguientes acciones / servicios se llevarán a cabo para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados: reducción del tamaño de los grupos, 180 días del alumno, desarrollo profesional para todos los maestros (incluyendo el uso de especialistas en planes de estudio) con énfasis en proporcionar enseñanza basada en normas de alta calidad, incluyendo intervenciones de nivel I para todos los alumnos. Las acciones y los servicios descritos están alineados con los conceptos discutidos en el Blueprint para Grandes Escuelas y el marco de California de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (aprendizaje profesional es el vehículo para que todo el personal de la escuela aprenda aplicar eficazmente el plan de estudios y las prácticas de enseñanza que propone en este marco, Ch 11 , p. 4). La investigación adicional para apoyar las acciones y servicios del objetivo 1 incluyen: CA Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) ELA Apéndices A a C; alcanzar un rendimiento más bajo y los alumnos más jóvenes se benefician más de los grupos pequeños? Los resultados de un estudio de observación sistemática de los efectos del tamaño del grupo en la participación el alumno y la interacción alumno-maestro, Reino Unido 2008; 30-100 horas de aprendizaje profesional en la profesión de aprendizaje, NSDC informe de 2009; Aprendizaje Visible - Una síntesis de más de 800 Meta-análisis relacionados con el logro (desarrollo profesional tiene un tamaño del efecto de 0.62, lo cual está en la zona de los efectos deseados).</p>	
<p>Las siguientes acciones / servicios también se llevarán a cabo para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados: El acceso del alumno a las intervenciones (académicas, de comportamiento y sociales) a través de un sistema de varios niveles de la Ayuda (MTSS) incluyendo la asesoría, analista de datos para ayudar a las escuelas con los datos de la evaluación de los alumnos para identificar a los alumnos para la intervención, coordinación escolar MTSS, personal de intervención, y los programas de recuperación de créditos. La investigación adicional para apoyar las acciones y los servicios anteriores incluyen: eliminación de barreras para el aprendizaje y mejorar los resultados de los alumnos: la importancia de la escuela basado en los Servicios de Salud Mental, Asociación Estadounidense de Consejería, Asociación Estadounidense de consejeros escolares, Asociación Nacional de psicólogos escolares, Asociación Estadounidense de trabajadores sociales escolares, y la Alianza Nacional de Instrucción Especializada Personal de Apoyo Especializado de Instrucción Efectiva de Servicios de Apoyo de Investigación Breve Mayo del 2013; La transformación de los alumnos y el aprendizaje apoyan: Desarrollo de un sistema unificado, integral y equitativo, 2015; Aprendizaje visible- Una síntesis de más de 800 Meta-análisis relacionados con el logro (respuesta a la intervención tiene un efecto del 1.07 y la intervención temprana tiene efecto del 0.47, que se encuentran en zona de los efectos deseados).</p>	
<p>Además, las siguientes acciones / servicios se llevarán a cabo para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados: Apoyo AVID, implementación de Naviance,</p>	

PSAT, y de Educación Técnica Profesional y desarrollo y coordinación del programa de Artes visuales y escénicas. La investigación adicional para apoyar las acciones y servicios distritales de CTE y VAPA incluyen: Reporte anual del avance las iniciativas CTE 2013; Transformación de la enseñanza a través de la integración de artes, 2014; Aprendizaje Visible - Una síntesis de más de 800 Meta-análisis relacionados con el logro (programas de educación profesional tiene un impacto positivo en los resultados de los alumnos Baker & Popwicz).

El uso de los fondos para los alumnos no duplicados: El Distrito ha determinado con base en la investigación como se ha indicado anteriormente y de acuerdo a las aportaciones de los interesados, que estas acciones y servicios están haciendo uso de los fondos de forma eficaz para cumplir con los objetivos.

B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

2.78	%
------	---

El distrito escolar unificado Capistrano ha desarrollado un plan para utilizar \$2,488,474 de los \$10,306,046 de los Fondos Suplementarios de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para satisfacer específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza mediante la asignación de recursos para una variedad de programas y servicios dirigidos, incluyendo:

Objetivo 1: Aumentar el apoyo a los estudiantes de inglés, incluyendo los estudiantes de inglés a largo plazo a través del programa de verano para los estudiantes de inglés en los niveles de año 4^o-12^o, secciones de Desarrollo del idioma inglés suplementarios para las escuelas secundarias, Desarrollo del Idioma Inglés del sitio escolar para asesores, las operaciones del programa de Inglés, y personal para traducir.

Intervenciones por medio de tutorías para los jóvenes de crianza

Objetivo 2: Aumentar la comunicación de padres y apoyo a través de los padres y extensión a la comunidad, programas de educación para padres, traducción, enlace bilingüe del sitio escolar, cuidado de niños para las reuniones de padres de estudiantes de inglés, y traducción en las reuniones del distrito.

Un adicional de \$222,382 se destinará y gastará en servicios específicos para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza para cumplir con la meta de \$2,732,956 para la continuación de los servicios designados, que es el porcentaje mínimo de proporcionalidad 2.78.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-2019	Total Año 1-3 2016-2017-2018-2019
Todos las fuentes financieras	28,009,716.00	28,443,788.00	38,635,589.00	33,147,523.00	35,290,937.00	99,792,828.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	17,688,990.00	19,574,126.00	19,002,091.00	13,222,091.00	16,502,091.00	66,415,263.00
Common Core Standards Implementation Funds	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
CTE Incentive Grant	0.00	0.00	2,373,545.00	2,455,159.00	1,636,773.00	6,465,477.00
Educator Effectiveness	0.00	0.00	315,000.00	315,000.00	0.00	630,000.00
Medi-Cal	30,040.00	8,000.00	30,040.00	30,040.00	30,040.00	120,160.00
Special Education	408,000.00	408,000.00	408,000.00	408,000.00	408,000.00	1,632,000.00
State Defined	2,098,000.00	330,000.00	6,000,000.00	6,000,000.00	6,000,000.00	20,098,000.00
Supplemental	7,656,186.00	8,047,233.00	10,413,463.00	10,623,783.00	10,620,583.00	39,314,015.00
Title I	0.00	0.00	6,950.00	6,950.00	6,950.00	20,850.00
Title II	128,500.00	76,429.00	86,500.00	86,500.00	86,500.00	388,000.00
Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-2019	Total Año 1-3 2016-2017-2018-2019
Todos los tipos de gastos	28,009,716.00	28,443,788.00	38,635,589.00	33,147,523.00	35,290,937.00	99,792,828.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	7,875,783.00	7,640,892.00	10,615,857.00	10,735,357.00	10,455,357.00	39,682,354.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	9,529,259.00	10,433,950.00	10,430,288.00	10,465,288.00	10,430,288.00	40,855,123.00
4000-4999: Books And Supplies	1,236,869.00	1,667,859.00	2,453,545.00	2,535,159.00	1,716,773.00	7,942,346.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	7,000,090.00	7,958,595.00	8,435,335.00	2,655,335.00	5,935,335.00	24,026,095.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	0.00	600.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	269,715.00	411,892.00	700,564.00	756,384.00	753,184.00	2,479,847.00
6000-6999: Capital Outlay	2,098,000.00	330,000.00	6,000,000.00	6,000,000.00	6,000,000.00	20,098,000.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera

Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-2019	Total Año 1-3 2016-2017-2018-2019
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras	28,009,716.00	28,443,788.00	38,635,589.00	33,147,523.00	35,290,937.00	99,792,828.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	1,828,410.00	1,759,206.00	1,636,390.00	1,601,390.00	1,636,390.00	6,702,580.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Common Core Standards Implementation Funds	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Educator Effectiveness	0.00	0.00	315,000.00	315,000.00	0.00	630,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Medi-Cal	30,040.00	8,000.00	30,040.00	30,040.00	30,040.00	120,160.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	408,000.00	408,000.00	408,000.00	408,000.00	408,000.00	1,632,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	5,587,333.00	5,465,686.00	8,226,427.00	8,380,927.00	8,380,927.00	30,575,614.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	22,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	22,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	7,950,043.00	8,840,443.00	8,688,232.00	8,723,232.00	8,688,232.00	34,049,739.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Common Core Standards Implementation Funds	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	1,492,716.00	1,517,078.00	1,655,556.00	1,655,556.00	1,655,556.00	6,459,384.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II	86,500.00	76,429.00	86,500.00	86,500.00	86,500.00	346,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	979,572.00	975,681.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	1,069,572.00
4000-4999: Books And Supplies	Common Core Standards Implementation Funds	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	CTE Incentive Grant	0.00	0.00	2,373,545.00	2,455,159.00	1,636,773.00	6,465,477.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	257,297.00	692,178.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	407,297.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	6,786,250.00	7,857,521.00	8,381,735.00	2,601,735.00	5,881,735.00	23,651,455.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	193,840.00	101,074.00	53,600.00	53,600.00	53,600.00	354,640.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	20,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental	0.00	600.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-16 Actualizaci ón Anual Presupuest ado	2015-16 Actualizaci ón Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-2019	Total Año 1-3 2016-2017- 2018-2019
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	144,715.00	141,275.00	265,734.00	265,734.00	265,734.00	941,917.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	125,000.00	270,617.00	427,880.00	483,700.00	480,500.00	1,517,080.0 0
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	0.00	0.00	6,950.00	6,950.00	6,950.00	20,850.00
6000-6999: Capital Outlay	State Defined	2,098,000.0 0	330,000.00	6,000,000.0 0	6,000,000.0 0	6,000,000.0 0	20,098,000. 00

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]