

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito escolar unificado Capistrano	Kirsten M. Vital Superintendente	superintendent@capousd.org (949) 234-9203

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado Capistrano tiene una matrícula de 47,000 alumnos en kínder de Transición hasta 12° nivel de año y Transición de Adultos. El Distrito se ubica en un área suburbana del sur del Condado Orange y tiene 34 escuelas primaria, 12 escuelas secundaria, seis escuelas integrales y seis programas alternativos. La población estudiantil consiste en: 58% blanca, 26% hispana, 6% asiática, 2% filipina, 6% de dos o más etnias, 1% afroamericanos y 1% indios americanos, nativos de Alaska, isleños del Pacífico o no informados. El 10% de los alumnos son estudiantes de inglés, 22% con desventajas socioeconómicas, 3% sin hogar, <1% son jóvenes de crianza y 10% son alumnos con necesidades especiales. Algunos de los programas que ofrece el distrito incluyen una escuela correspondiente y virtual de kínder a 8°, escuela preparatoria en línea, educación técnica/vocacional, orientación escolar, programas de infancia temprana, orientación universitaria y profesional de Futureology, educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), inmersión en español y mandarín e inducción docente. La visión del Distrito es un "Compromiso inquebrantable con el éxito estudiantil", y la misión es "Preparar a nuestros alumnos para que superen los retos impuestos por un mundo que cambia rápidamente".



# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito está diseñado para cubrir las necesidades de todos los alumnos, en particular de la población no duplicada. El plan busca incrementar los resultados de los alumnos con acciones, servicios y gastos alineados con las tres metas del Distrito: (1) Involucrar a los alumnos en experiencias educativas significativas, desafiantes e innovadoras para aumentar las opciones post-secundaria para todos los alumnos; (2) Comunicarse con, e involucrar a, los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad en las decisiones a nivel distrital y específicas de la comunidad; (3) Optimizar las instalaciones y ambientes de aprendizaje para todos los alumnos. Los alumnos, el personal y los grupos de padre participaron en sesiones de vinculación de interesados y sus ideas se reflejan en el plan.

## Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

Después del repaso de la equidad, la condición y el cambio del Interfaz Escolar de California (CA, por sus siglas en inglés) de otoño de 2017, y los informes del grupo estudiantil del distrito, el rendimiento global del grupo "todos los alumnos" fue sólido, ya que cuatro de cada cinco indicadores estatales continuaron siendo del color azul y verde, y los grupos sin alumnos eran del color rojo.

Las fortalezas particulares identificadas están en los indicadores del índice de graduación y progreso del estudiante de inglés. Para el indicador de progreso del estudiante de inglés, el rendimiento continuó en el nivel alto (verde) con un crecimiento del 5.4%. El índice de graduación para "todos los alumnos" creció 0.6% a 97.7% y está en el área de condición "Muy alto". Las seis escuelas preparatorias integrales, así como la escuela preparatoria en línea son del color azul. Nueve de los 11 grupos de alumnos están en color azul y verde, y solo hay dos grupos de alumnos que están a dos o más colores del grupo "todos los alumnos". [actualmente, el departamento de educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está repasando el cálculo del índice de graduación del grupo de 4 años].

Lo nuevo en el Interfaz fue el Indicador universitario y vocacional, y los Indicadores locales. Con un año de datos universitarios y vocacionales, el rendimiento del grupo "todos los alumnos" fue alto, con 63.1% cumpliendo con los criterios preparados. En el otoño de 2017, los resultados del indicador local se cargaron en el sitio web del Interfaz Escolar de California (CA, por sus siglas en inglés) por primera vez. Se cumplieron los indicadores locales de los conceptos básicos y la implementación de normas académicas.

El distrito planea aprovechar este progreso con un enfoque continuo en excelente instrucción inicial, comunidades de aprendizaje profesional, sistema de apoyos escalonado, y el uso de datos para impulsar decisiones.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

El distrito no tenía indicadores estatales los cuales el rendimiento global estaba en el nivel de rendimiento más bajo (color rojo).

Sin embargo, el área con mayor necesidad se encuentra en el área del índice de suspensión escolar. El distrito incrementó de 2.0% a 2.7% en el índice de suspensión escolar, yendo del color verde al color naranja y ocho de los 13 grupos estudiantiles fueron clasificados por color naranja o rojo. El personal analizó los datos para determinar las causas principales del aumento e identificó varias posibles razones, incluyendo problemas con la codificación, la concientización del personal y los programas de intervención. El director ejecutivo, de seguridad y servicios estudiantiles proporcionó capacitación a los administradores responsables de las suspensiones escolares para aumentar la concientización y la precisión. Además de incrementar el entorno escolar positivo, los orientadores escolares (meta 1, acción 10 en la página 56); los maestros y administradores participarán en la capacitación sobre prácticas restaurativas y el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y los alumnos tendrán la oportunidad de participar en el programa de intervención alternativa a la suspensión (meta 1, acción 10 en la página 56).

En el otoño de 2017, se publicaron los datos de absentismo crónico y se vinculó con el Interfaz Escolar CA. El índice para el distrito (sin escuelas semi-autónomas) fue 8.5% para el 2016-2017, que es más alto que el promedio para el condado (7.5% sin escuelas semi-autónomas). El distrito está utilizando el 8.5% como un estándar nuevo y le gustaría reducir esto para que esté por debajo del promedio del condado. Para abordar el absentismo crónico, el distrito ha iniciado una campaña de asistencia escolar positiva con la participación de los alumnos en la creación de carteles. Los orientadores escolares (meta 1, acción 10 en la página 56) están interviniendo, los administradores están incrementando la comunicación entre los padres y las cartas de notificación, y si las inquietudes por la asistencia escolar continúan, se hacen informes conductuales a una Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) (meta 1, acción 10 en la página 56).

Para ayudar a reducir los índices de absentismo crónico y suspensión escolar, así como mejorar el entorno de aprendizaje y abordar el hostigamiento, el distrito proporcionará capacitación adicional para orientadores escolares, administradores y maestros en PBIS y Prácticas Restaurativas (meta 3, acción 2, página 85).

En el otoño de 2017, los resultados del indicador local se cargaron en el sitio web del Interfaz Escolar CA por primera vez. El indicador de participación de los padres no se cumplió, ya que el personal todavía estaba en el proceso de planificación e implementación de un sondeo de participación de los padres que se lleva a cabo en noviembre de 2017. Los resultados del sondeo se finalizaron en enero de 2018 y la información de este indicador local se compartirá con el Consejo y se cargará en el otoño de 2018. El indicador de entorno escolar tampoco se cumplió, ya que el personal también estaba planificando la administración de encuesta "Healthy Kids" (niños sanos) de California (CA, por sus siglas en inglés), sondeo de personal escolar y sondeo de escuela-padres para cumplir con el indicador local de entorno escolar. La administración se llevó a

cabo en enero de 2018 y los resultados también se compartirán con el Consejo y se cargarán en el Interfaz Escolar CA del otoño de 2018.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

Hay tres indicadores en los que los grupos estudiantiles tienen una brecha de desempeño de dos o más niveles respecto del grupo de Todos los Alumnos.

Para el indicador del índice de graduación, los grupos estudiantiles de alumnos con discapacidades y afroamericanos tenían tres niveles de rendimiento (color naranja) debajo de los grupos "todos los alumnos" (color azul).

Para el indicador ELA de 3º a 8º, los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos (color naranja) tenían dos niveles de rendimiento por debajo de los grupos "todos los alumnos" (color verde).

Para el indicador de matemáticas de 3º a 8º, los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos (color naranja) tenían dos niveles de rendimiento por debajo de los grupos "todos los alumnos" (color verde).

Para el indicador Universitario y Vocacional, el grupo "todos los alumnos" se desempeñó en el nivel alto. Hubo una brecha con los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, sin hogar y alumnos con discapacidades, ya que rindieron en el nivel bajo.

Para abordar estas brechas de rendimiento, el distrito está implementando acciones y estrategias enfocadas en excelente instrucción inicial, comunidades de aprendizaje profesional y sistemas de apoyo escalonados, incluyendo secciones secundarias adicionales para las clases de menor tamaño para el desarrollo del idioma inglés, un nuevo Centro de Recursos Familiares con recursos de educación especial y general, e instrucción adicional, orientación universitaria y vocacional, y el programa de álgebra del puente de verano para los alumnos de bajos ingresos.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

## Servicios Aumentado o Mejorados

El Distrito continuará implementando acciones para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos de escasos recursos económicos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades:

1. Asesoría Escolar - servicios de asesoría socioemocional, académica y disciplinaria, proporcionado en las primarias, secundarias y preparatorias.
2. Secciones Complementarias de Desarrollo del Idioma Inglés Complementario - secciones con un menor índice para las escuelas secundarias y preparatorias identificadas, para tener clases de Desarrollo del Idioma Inglés de menor tamaño, según el nivel lingüístico de los alumnos

- 3. Apoyo de instrucción adicional, transporte, y extracurricular para los jóvenes de crianza - servicio extracurricular de instrucción adicional individual y programas extracurriculares para brindar apoyo académico.
- 4. Centro de Recursos Familiares con presentaciones y recursos de educación especial y general.

## Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$501,740,891.00
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$239,322,996.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Se usan \$13.5 millones para hacer pagos al Condado y otros Distritos, y transferencias para el Programa Ocupacional Regional para la educación de los alumnos de CUSD.  
 Se usan \$254.7 millones para el personal de los salones de clases (Maestros y Auxiliares de Instrucción), sin incluirse en las acciones / servicios LCAP.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP	\$408,439,289.00

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Meta 1: Involucrar a los alumnos en experiencias educativas significativas, exigentes e innovadoras para incrementar las opciones post-secundarias para todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

### Medida/Indicador

1. Resultados de la evaluación "Smarter Balance" (SBA, por sus siglas en inglés) en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
2. Datos de reclasificación
3. Datos Ever EL
4. Datos CELDT
5. Maestros apropiadamente acreditados y asignados
6. Suficiencia y acceso de los alumnos a los materiales instructivos alineados con normas
7. DIBELS; Datos del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) (datos anuales relacionados y del informe de conducta)

Actuales

1. Porcentaje de la evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés) que cumple o supera la norma de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):  
 2015-2016 2016-2017  
 Todos los alumnos 69% 69.3%  
 Desfavorecidos socioeconómicamente 40% 41%  
 Estudiantes de inglés 10% 9%  
 Alumnos con discapacidades 29% 30%  
 Porcentaje de la evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés) que cumple o supera la norma de matemáticas:  
 2015-2016 2016-2017  
 Todos los alumnos 59% 59.5%  
 Desfavorecidos socioeconómicamente 28% 30%

## Planificados

8. Currículo Passport; datos 504 (datos anuales relacionados y del informe de conducta)
9. DIBELS
10. Lecciones del currículo socioemocional y datos universitarios y vocacionales Futureology
11. Datos del informe de conducta de la educación especial
12. Índices de suspensión y expulsión escolar
13. Datos de intervención pre-informe de conducta de la educación especial
14. Datos del índice de asistencia escolar
15. Datos del índice de absentismo crónico
16. Datos de finalización del curso a-g (sin escuelas semi-autónomas)
17. Datos del índice de graduación de la escuela preparatoria
18. Datos del índice de abandono escolar de secundaria y preparatoria
19. Cantidad de trayectorias y cursos CTE
20. Datos del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés)
21. Porcentaje de índices de aprobación del examen de Colocación avanzada con una puntuación de 3 o mayor
22. Cantidad de alumnos de Colocación avanzada
23. Objetivos del plan de tecnología
24. Mantenimiento de Chromebook

### 17-18

1. Incrementar la competencia estudiantil en las medidas de rendimiento académico por las metas de crecimiento estatales o por 3% en todos los niveles de año y grupos estudiantiles.
2. Incrementar el índice de reclasificación por 3% con respecto al año anterior.
3. La cantidad de alumnos LTEL disminuirá 2% sobre el año anterior en los niveles de 5° a 12° año.
4. Aumento en el porcentaje de alumnos que son estudiantes de inglés que obtienen un nivel de competencia.
5. Mantener o incrementar maestros apropiadamente acreditados y asignados.
6. Mantener 100% del acceso de los alumnos a los materiales instructivos alineados con normas.
7. Enfoque sistemático para identificar a los alumnos en riesgo académico.
8. Intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo.
9. Los datos de las pruebas universales se recopilarán de forma continua en todos los sitios.
10. El apoyo de la orientación escolar estará disponible para los sitios.
11. Disminuir los informes de conducta para los programas más restringidos y / o servicios de educación especial.

## Actuales

- Estudiantes de inglés 11% 11%
- Alumnos con discapacidades 24% 25%
- El resultado esperado del aumento de 3% no se cumplió.
2. El índice de reclasificación aumentó en 0.6% de 13.4% en 2015-2016 a 14% en 2016-2017. El resultado esperado del 3% no se cumplió.
  3. Esta medida ya no es aplicable. En el 2016-2017, la definición de LTEL cambió y, por lo tanto, no es comparable. El índice LTEL de 2016-2017 es del 7.6%.
  4. El distrito utilizará los criterios del Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del Interfaz Escolar de California para determinar el progreso. ELPI de la primavera de 2017 fue del 74.5% y ELPI del otoño de 2017 fue del 79.9%, lo que representa un crecimiento del 5.4%. Se cumplió un aumento en el porcentaje. Se hace transición a las evaluaciones de la competencia lingüística del inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Un estándar nuevo se establecerá en el otoño de 2019.
  5. El 99.21% de los maestros fueron apropiadamente asignados y acreditados en el 2016-2017. El 99.7% de los maestros fueron debidamente acreditados y asignados en el 2017-2018.
  6. Todos los alumnos tuvieron acceso a materiales instructivos alineados con normas.
  7. En primaria, DIBELS (herramienta de evaluación universal) se usa para identificar a los alumnos que necesitan intervención suplementaria de lectura.
  8. En primaria, el currículo de intervención Passport se implementa en los niveles de 1° a 5° año.
  9. Para todos los alumnos de Kínder a 5°, los datos del estándar se recopilan al comienzo del año y algunos alumnos son supervisados por su progreso a mediados y fin de año.
  10. Los orientadores escolares proporcionaron apoyo socioemocional, académico y de orientación universitaria y vocacional en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias.
  11. El criterio se cambió a intervenciones pre-informes de conducta (consulte #13).
  12. El índice de suspensión escolar (no es semi-autónoma) aumentó 0.7% de 2.0% en el 2015-2016 a 2.7% en el 2016-2017. El índice de expulsión escolar (no es semi-autónoma) aumentó .03% de 0.05% en el 2015-2016 a .08% en el 2016-2017. La meta de disminuir los índices de suspensión y expulsión escolar no se cumplió.
  13. En el 2017-2018, se recopilaron los datos del estándar para determinar la cantidad de alumnos de primaria remitidos a las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés). Hubo 677 alumnos que tuvieron una o más reuniones SST en el 2017-2018.

## Planificados

12. Disminuir las suspensiones y expulsiones escolares.
13. Incrementar la participación en intervenciones pre-informe de conducta antes de identificar a los alumnos para la educación especial.
14. Mantener un índice de asistencia escolar del distrito de 96% o mayor.
15. Reducir el índice de absentismo crónico por 0.4%.
16. Incrementar la cantidad de alumnos que finalizan el curso a-g por 3% del año anterior.
17. Incrementar el índice de graduación de la escuela preparatoria de los grupos estudiantiles identificados.
18. Disminuir el índice de abandono escolar de la escuela secundaria y preparatoria.
19. Continuación de la expansión de trayectorias y cursos CTE.
20. Los resultados EAP reflejarán un aumento del 3% o una meta estatal identificada durante el año anterior en los alumnos identificados como "preparados para la universidad".
21. Incrementar el índice de aprobación de Colocación avanzada con una puntuación de 3 o mayor por 3%.
22. Incrementar la cantidad de personas que tomaron la prueba del curso de Colocación avanzada.
23. Se cumplirán las metas anuales del Plan de tecnología.
24. Se mantendrá el programa del aparato Chromebook.

### Referencia

1. Porcentaje de la evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés) que cumple o supera la norma de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

2015-2016

Todos los alumnos 69%

Desfavorecidos socioeconómicamente 39%

Estudiantes de inglés 10%

Alumnos con discapacidades 29%

Porcentaje de la evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés) que cumple o supera la norma en Matemáticas:

2015-2016

Todos los alumnos 59%

Desfavorecidos socioeconómicamente 28%

Estudiantes de inglés 11%

Alumnos con discapacidades 24%

2. El índice de reclasificación en el 2015-2016 fue del 13.4%.

3. En el 2015-2016, el 51.9% de los estudiantes de inglés fueron estudiantes de inglés a largo plazo.

## Actuales

14. El índice de asistencia escolar para el 2016-2017 fue del 95.93%. No se cumplió mantener un índice de asistencia de 96%.
15. Los datos del índice de absentismo crónico se publicaron por primera vez en el Interfaz Escolar de California en el otoño de 2017. El cálculo anterior se realizó internamente a partir de los datos Aeries (2015-2016: 9.77%). Se cumplió la meta para reducir, pero el cálculo del Interfaz Escolar de California proviene de los datos del sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y establece un estándar nuevo. El índice (no es semi-autónoma) para el 2016-2017 es 8.5%.
16. El índice del curso a-g de CUSD (sin escuelas semi-autónomas) para el 2016-2017 aún está pendiente. En el 2015-2016, el índice fue del 57.5%.
17. El índice de graduación de la escuela preparatoria para los grupos estudiantiles en el 2015-2016 y 2016-2017:  
Todos los alumnos 97.1% 97.7%  
Alumnos con discapacidades 79.9% 80.8%  
Estudiantes de inglés 91.3% 93.7%  
Alumnos afroamericanos 94.9% 88.9%  
La meta para aumentar se cumplió para todos los alumnos, alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés, pero no se cumplió para los alumnos afroamericanos. (Actualmente, CDE está revisando el cálculo del índice de graduación del grupo de 4 años).
18. En el 2015-2016, hubo cinco alumnos de la escuela secundaria informados como abandono escolar. En el 2015-2016, el índice de abandono escolar de la escuela preparatoria fue del 1.4%. Los índices del 2016-2017 aún están pendientes.
19. En el 2017-2018, se añadieron cuatro (operaciones de transporte, construcción residencial y comercial, ingeniería ambiental, servicios públicos / prácticas legales) trayectorias CTE para un total de 32 trayectorias. En el 2016-2017, hubo 10,595 (62%) alumnos de preparatoria que participaron en las trayectorias CTE. En el 2017-2018, 11,369 alumnos de escuela preparatoria y 3,966 alumnos de escuela secundaria participaron en las trayectorias CTE. En el 2017-2018 fue el primer año en que el departamento de educación de California autorizó la codificación de los cursos CTE de la escuela secundaria a trayectorias. La meta de aumentar las trayectorias se cumplió.
20. El índice de preparación universitaria del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en el 2015-2016 fue del 41% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y del 24% en matemáticas. En el 2016-2017, el índice de preparación universitaria EAP fue del 45.2% y 24.6%. El aumento del 3% se cumplió en ELA y no se cumplió en matemáticas.
21. El índice de aprobación AP para el 2015-2016 fue del 78.2% y para el 2016-2017 fue del 79.3%. El aumento del 3% no se cumplió.

## Planificados

4. En el 2015-2016, el 59.3% de los estudiantes de inglés obtuvo un nivel de competencia.
5. Los maestros apropiadamente asignados y acreditados en el 2016-2017 son 99.21%.
6. El 100% de los alumnos tuvo acceso a materiales instructivos alineados con las normas en el 2016-2017.
7. En la primaria, se utiliza DIBELS (herramienta de evaluación universal).
8. En los niveles de 1° a 5° año de primaria, se utiliza el currículo de intervención de Passport.
9. Los datos del estándar DIBELS se recopilan al comienzo del año y los alumnos son supervisados a mediados y finales del año.
10. Los alumnos de Kinder a 8° año reciben lecciones socioemocionales de nivel 1; los alumnos de 10° año reciben clases de Signs of Suicide (señales del suicidio); el programa Futureology ofreció One-on-Ones (sesiones individuales), orientación en grupos, entrenamientos, eventos / talleres y webinars (seminarios en línea).
11. En el 2015-2016, hubo 1,451 informes de conducta de la educación especial.
12. Los datos oficiales de los índices de suspensión y expulsión escolar del departamento de educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) del 2015-2016 aún están pendientes. El índice de suspensión escolar fue 1.9% en el 2014-2015. El índice de expulsión escolar fue 0.1% en el 2014-2015.
13. Los datos del estándar para la cantidad de alumnos que tienen reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico se reunirán en 2017-2018.
14. El índice de asistencia escolar de 2015-2016 fue del 96%.
15. El índice de absentismo crónico 2015-2016 fue del 9.77%.
16. El índice del curso a-g sin las escuelas semi-autónomas en 2015-2016 fue del 57.5%.
17. El índice de graduación del 2015-2016 fue del 97.1%. Los alumnos con discapacidades 79.9%; estudiantes de inglés 91.3%; alumnos afroamericanos 94.9%.
18. En el 2015-2016, el índice de abandono escolar de la escuela secundaria fue del 1.4% y la cantidad de alumnos que abandonaron la escuela secundaria fue de 5 alumnos.
19. Hubo 315 cursos y 28 trayectorias en el 2016-2017.
20. En el 2015-2016, los porcentajes de "preparación universitaria" de EAP ELA y matemáticas fueron 41% y 24%, respectivamente.
21. En el 2015-2016, el índice de aprobación AP fue del 78.2%.
22. En el 2015-2016, hubo 4,410 alumnos tomando pruebas AP.
23. En el 2016-2017, se cumplió el 90% de los objetivos del plan de tecnología.

## Actuales

22. La cantidad de alumnos que tomaron por lo menos una prueba AP en el 2015-2016 fue de 4,410 y en el 2016-2017 fue de 4,409. El aumento en las personas que toman las pruebas no se cumplió.
23. El 90% de las metas del plan de tecnología se cumplieron. El personal involucró a las partes interesadas en el desarrollo del plan de tecnología de 2018-2021.
24. Se mantuvo el programa de aparatos Classroom 1: 1.

Planificados

24. Los aparatos Chromebook están en los niveles de 4º, 5º, 6º a 8º año de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, y 21 carritos por escuela preparatoria.

Actuales

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Garantizar condiciones de aprendizaje efectivas a través de personal altamente calificado, reduciendo el tamaño de la clase y días instructivos adecuados para los alumnos.	Las condiciones efectivas de aprendizaje son mejoradas al reducir el tamaño de la clase y proporcionar días instructivos adecuados para los alumnos.	Mantener los días de asistencia estudiantil en 180 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$638,000	Se implementaron por completo 180 días de asistencia estudiantil 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$638,000
		Disminuir el tamaño de la clase por acuerdo negociado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230	Disminuir el tamaño de la clase por acuerdo negociado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230
		Inducción docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness \$340,000	Inducción docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness \$340,000
		Inducción docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc) \$120,000	Inducción docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc) \$120,000

**Medida 2**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar aprendizaje profesional a los maestros y	Se proporcionó aprendizaje profesional para maestros y	Capacitadores instructivos de Kínder a 8º 1000-1999:	Capacitadores instructivos de Kínder a 8º 1000-1999:

administradores sobre las normas estatales, prácticas instructivas efectivas [incluyendo excelente instrucción inicial (GFI, por sus siglas en inglés) y comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), evaluación y análisis de datos].

administradores sobre las normas estatales y prácticas instructivas efectivas. Los directores de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, y los equipos de liderazgo instructivo recibieron capacitación por dos días de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Se implementó completamente capacitadores instructivos, apoyo administrativo, conferencias, capacitaciones, millaje, impresión y otras actividades relacionadas con el aprendizaje profesional enfocadas en normas estatales e instrucción de calidad.

Certificated Personnel Salaries Supplemental \$223,082

Apoyo administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title II \$86,500

Millaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,000

Secretario/a Docente Principal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$19,184

Supervisión y administración instructiva del distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$12,703,528

Capacitadores instructivos de 9º a 12º 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$533,000

Materiales y útiles de las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para ciencias de las escuelas secundaria y preparatoria 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$50,000

Formación profesional NGSS para los maestros de primaria durante los días de articulación y colaboración por la excelencia (ACE, por sus siglas en inglés). \$0

Administración del sitio escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$29,650,000

Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0

Apoyo administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title II \$68,785

Millaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,200

Secretario/a Docente Principal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$19,135

Supervisión y administración instructiva del distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$12,304,740

Capacitadores instructivos de 9º a 12º 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$322,584

Materiales y útiles de las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para ciencias de las escuelas secundaria y preparatoria 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$38,564

Formación profesional NGSS para los maestros de primaria durante los días de articulación y colaboración por la excelencia (ACE, por sus siglas en inglés). \$0

Administración del sitio escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$32,184,188

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Garantizar los materiales y el currículo alineados con normas estatales. Los especialistas en currículo trabajarán con los equipos de contenido para desarrollar recursos curriculares, y desarrollar y repasar las evaluaciones del distrito a través de la articulación horizontal y vertical.</p>	<p>Se implementaron por completo los materiales y el currículo alineados con normas estatales. Los especialistas en currículo trabajaron con equipos de contenido para desarrollar recursos curriculares, y desarrollar y repasar las evaluaciones del distrito a través de la articulación horizontal y vertical. Los maestros de primaria participaron en dos días de capacitación sobre los materiales de adopción ELA / ELD. Seleccionar los materiales ELA / ELD experimentados de los maestros de secundaria.</p>	<p>Especialistas en currículo (Kínder a 5º) y (6º a 12º) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$511,539</p>	<p>Especialistas en currículo (Kínder a 5º) y (6º a 12º) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$501,402</p>
		<p>Técnicos bibliotecarios mediáticos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,269,043</p>	<p>Técnicos bibliotecarios mediáticos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,106,190</p>

### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar aprendizaje profesional, apoyo técnico y análisis de progreso en el área de lectoescritura digital.</p>	<p>Se proporcionó aprendizaje profesional, apoyo técnico y análisis de progreso en el área de lectoescritura digital. Los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de Servicios de información y tecnología (TIS, por sus siglas en inglés) proporcionaron capacitación en lectoescritura digital y Chromebook en todo el distrito y trabajó con especialistas de currículo para incorporar la lectoescritura digital en el currículo CUSD.</p>	<p>TIS TOSAs proporcionan aprendizaje profesional y apoyo técnico para la lectoescritura digital de primaria y secundaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$275,000</p>	<p>TIS TOSAs proporcionaron formación profesional y apoyo técnico para la lectoescritura digital de primaria y secundaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$274,000</p>
		<p>Apoyo técnico para la escuela primaria y secundaria referencia: herramientas de lectoescritura digital. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$102,000</p>	<p>Apoyo técnico para la escuela primaria y secundaria referencia: herramientas de lectoescritura digital. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$107,138</p>

El especialista en capacitación sobre apoyo al usuario (TUSS, por sus siglas en inglés) y líder TUSS administraron el dominio Google, los programas de aprendizaje electrónico y ayudaron con la reparación de Chromebooks.

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Incrementar la cantidad de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que reclasifican como competentes en inglés, y disminuir la cantidad de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).	Se utilizaron Secciones ELD secundario para proporcionar ELD designado. Los criterios de reclasificación se actualizaron y mejoraron por nivel de año. Se añadieron medidas locales como los indicadores dinámicos de destrezas básicas sobre lectoescritura temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y medidas estatales actualizadas como la evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés). Los ayudantes de pruebas se utilizaron para las pruebas de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y evaluaciones sobre competencia del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	<p>Secciones ELD secundario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$745,000</p> <p>Ayudantes de pruebas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$41,400</p>	<p>Secciones ELD secundario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$664,403</p> <p>Ayudantes de pruebas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$48,532</p>

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar orientación del programa, aprendizaje profesional y apoyo para maestros y auxiliares docentes que atienden a los estudiantes de inglés con un enfoque en garantizar el acceso a normas estatales e instrucción alineada ELD.	Se implementó completamente el uso de asesores EL para apoyar la instrucción ELD; se mejoró el alcance y la experiencia de los asesores EL a través del aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de apoyo instructivo de los alumnos estudiantes de inglés.	Asesores EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$103,000	Asesores EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$103,000

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Las operaciones del programa de estudiantes de inglés.	Las operaciones del programa se implementaron completamente para apoyar la conformidad del programa y las escuelas en sus esfuerzos para garantizar que los alumnos EL estén adquiriendo inglés y tengan acceso a las normas ELD estatales y a la instrucción ELD integrado y designado. El apoyo fue proporcionado a los administradores del sitio para facilitar la supervisión del progreso de los alumnos EL.	<p>Director y Coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$290,528</p> <p>Secretario/a de personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$72,297</p> <p>Artículos de oficina 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000</p> <p>Impresión 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$300</p> <p>Oficinista de cuentas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,919</p> <p>Oficinista bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$73,676</p>	<p>Director y Coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$308,709</p> <p>Secretario/a de personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$64,468</p> <p>Artículos de oficina 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000</p> <p>Impresión 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,400</p> <p>Oficinista de cuentas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$31,951</p> <p>Oficinista bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$79,394</p>

		Ayudante bilingüe de la Oficina Intermedia 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$65,202	Ayudante bilingüe de la Oficina Intermedia 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$73,201
		Ayudante de la Oficina Intermedia 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$41,704	Ayudante de la Oficina Intermedia 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$34,927

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Apoyar la toma de decisiones basada en datos para incrementar el aprendizaje estudiantil.	Los analistas apoyaron sitios escolares con acceso a datos para incrementar la capacidad de ajustar la instrucción e intervenir para incrementar el aprendizaje estudiantil.	Analista 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$93,313	Analista 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$102,706

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar aprendizaje profesional para los maestros y auxiliares docentes de educación general y educación especial sobre el currículo y las prácticas instructivas efectivas.	Se proporcionó aprendizaje profesional para los maestros de educación especial sobre el currículo y las prácticas instructivas efectivas. La capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (capacitación de des-intensificación de conflictos) se ofreció regularmente para los maestros, administradores y el personal clasificado. El personal participó en el aprendizaje profesional adicional que incluye la Cumbre de liderazgo para la lectoescritura, entornos positivos, dislexia desmitificadora,	Colaboración y aprendizaje profesional para maestros de kínder a través de programas de transición para adultos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$5,000  Suplentes y materiales para el aprendizaje profesional de maestros en programas leves a moderados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$4,200  Colaboración y aprendizaje profesional para auxiliares docentes en Kínder a través de	Colaboración y aprendizaje profesional para maestros de kínder a través de programas de transición para adultos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$9,500  Suplentes para el aprendizaje profesional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$10,250  Capacitación del Instituto de Prevención de Crisis para Facilitadores de Independencia

Conferencia estatal de Colaboración de inclusión, capacitación para el deterioro visual, y mejora, Conferencia de Enriquecer la infancia temprana.

programas de transición para adultos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Special Education \$5,000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Special Education \$180

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar intervenciones para alumnos con riesgo académico, socioemocional y conductual.</p>	<p>Intervenciones completamente implementadas para alumnos en riesgo académico, socioemocional y conductual.            Los orientadores escolares proporcionaron apoyo socioemocional a los alumnos. Los orientadores escolares realizaron lecciones con los currículos Second Step (segundo paso) (Kínder a 8º) y Signs of Suicide (señales del suicidio) (10º año), asistieron con desarrollo social, emocional y conductuales, y prevención completa en la escuela e intervención individual y en grupos chicos y servicios receptivos.            Los equipos de liderazgo de la escuela secundaria participaron en el aprendizaje profesional de prácticas restaurativas. Los equipos de liderazgo de la escuela primaria y secundaria participaron en el aprendizaje profesional de los sistemas de conducta positiva.            El orientador escolar SARB y ATS supervisó las cartas SARB, proporcionó apoyo escolar para las reuniones y audiencias DA, y</p>	<p>Orientadores escolares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,168,376</p> <p>Junta Examinadora de Asistencia Escolar y Apoyo de Alternativa a la Suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$124,000</p> <p>Apoyo de Alternativa a la Suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$57,000</p> <p>Asignación adicional del Maestro de recuperación de crédito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$123,500</p> <p>Secciones de intervención secundaria para las escuelas secundarias de enfoque 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$225,644</p> <p>Ticket to Read (boleto para leer) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$85,000</p> <p>Ticket to Read (boleto para leer) 5800: Professional/Consulting</p>	<p>Orientadores escolares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,224,726</p> <p>Junta Examinadora de Asistencia Escolar y Apoyo de Alternativa a la Suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$133,412</p> <p>Apoyo de Alternativa a la Suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$53,149</p> <p>Asignación adicional del Maestro de recuperación de crédito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$123,500</p> <p>Secciones de intervención secundaria para las escuelas secundarias de enfoque 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$250,375</p> <p>Ticket to Read (boleto para leer) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$85,000</p> <p>Seguimiento de la participación (alumnos de 5 estrellas) -</p>

	<p>proporcionó orientación socioemocional para el programa ATS. El docente ATS apoyó a los alumnos de educación especial y general en el programa ATS con el establecimiento de metas y estudios. Se ofreció recuperación de crédito en todas las escuelas preparatorias a los alumnos recuperar créditos para graduarse y / o para volver a encaminarse en el curso a-g si reprobaban en una clase a-g.</p>	<p>Services And Operating Expenditures Supplemental \$12,550</p>	<p>solamente de la escuela preparatoria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$12,550</p>
		<p>Personal de servicios estudiantiles (certificado y clasificado), incluyendo orientadores escolares (no se ha establecido ya en la meta 1, acción 10), asesores académicos, psicólogos escolares, enfermeras, logopedas, pruebas y transporte Base \$38,400,000</p>	<p>Personal de servicios estudiantiles (certificado y clasificado), incluyendo orientadores escolares (no se ha establecido ya en la meta 1, acción 10), asesores académicos, psicólogos escolares, enfermeras, logopedas, pruebas y transporte Base \$36,503,610</p>

## Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar artículos, materiales y evaluaciones para el sistema de apoyo escalonado.</p>	<p>Proporcionar artículos, materiales y evaluaciones para el sistema de apoyo escalonado, incluyendo el currículo en línea Why Try (¿por qué intentarlo?), la membresía SMORE, la guía para la implementación del modelo nacional del orientador escolar, y el folleto 504 Surviving and Thriving (sobreviviendo y prosperando), prueba de habilidad no verbal de Naglieri (NNAT, por sus siglas en inglés) y materiales para las pruebas de superdotados, puntuación en línea de los Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de lectoescritura.</p>	<p>Artículos, materiales y evaluaciones MTSS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$90,000</p>	<p>Artículos, materiales y evaluaciones MTSS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,892</p>
		<p>Materiales de prueba GATE 4000-4999: Books And Supplies Base \$8,500</p>	<p>Materiales de prueba GATE 4000-4999: Books And Supplies Base \$25,719</p>
		<p>DIBELS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$6,100</p>	<p>DIBELS - puntuación en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$21,450</p>

## Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar gestión y supervisión de las intervenciones a nivel distrital y apoyo de sitio.</p>	<p>Se implementaron la gestión y supervisión a nivel distrital apoyo en el sitio e intervenciones Director, intervención, coordinadores de recuperación de créditos y SST y el secretario/a docente principal permanecieron en vigor.</p> <p>La coordinación, los suplentes y la asignación adicional fueron para que los orientadores escolares asistan a la conferencia de la Asociación de Orientadores Escolares de California, al simposio de Orientadores del condado de Orange y a la capacitación PBIS. Otra coordinación, suplentes y asignación adicional fue para que el personal participe en las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), la capacitación de Coordinador 504 y la coordinación del sitio de intervención de lectura.</p>	<p>Director y coordinadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$396,150</p> <p>Coordinación del sitio y asignación adicional (incluyendo el equipo de evaluadores de desempeño académico y la coordinación 504) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$132,942</p> <p>Secretario/a docente principal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$91,216</p>	<p>Director y coordinadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$399,255</p> <p>Coordinación del sitio y asignación adicional (incluyendo la coordinación del equipo de evaluadores de desempeño académico) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$59,348</p> <p>Secretario/a docente principal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$85,410</p>

## Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar intervenciones para los alumnos de crianza.</p>	<p>Se proporcionó servicios de transporte e intervención académica de instrucción adicional a los alumnos de crianza.</p> <p>Se llevó a cabo un acercamiento a los padres y enlaces de crianza.</p>	<p>Instrucción adicional académica y apoyo extracurricular. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$2,000</p>	<p>Instrucción adicional académica y transporte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$11,000</p>

El coordinador y orientador escolar universitario y vocacional participaron en la capacitación de jóvenes de crianza sobre la Solicitud gratuita de ayuda federal para alumnos (FAFSA, por sus siglas en inglés).

## Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar un programa que refleje un amplio curso de estudio que incluya el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), optativas y actividades co-curriculares y atléticas.</p>	<p>Proporcionó un programa que refleja un amplio curso de estudio que incluye STEM, CTE, VAPA y optativas.</p> <p>Los materiales de ciencias consumibles fueron adquiridos para materiales de ciencias prácticas de primaria (Kits FOSS de ciencia) y las escuelas secundarias y preparatorias adquirieron materiales de ciencias para la transición NGSS. El especialista en currículos de ciencias y capacitador instructivo apoyaron a los maestros y administradores con STEM y NGSS a través de lecciones de modelado y presentaciones de las reuniones del personal durante el tiempo de colaboración, sociedad con Discovery Education, y colaborando con TIS / Técnico Educativo en los laboratorios de innovación del sitio escolar. Hay 50 maestros que participaron en una capacitación científica de 30 horas durante un período de cinco meses. El Consejo de</p>	<p>Materiales instructivos suplementarios - STEM (primaria) 4000-4999: Books And Supplies Base \$30,000</p> <p>Director Ejecutivo, Educación técnica/vocacional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$83,116</p> <p>Coordinador de Artes visuales y escénicas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$127,022</p> <p>Educación Técnica/Vocacional 4000-4999: Books And Supplies CTE Incentive Grant \$2,805,000</p> <p>Sociedad con Discovery Education 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$90,000</p> <p>Actividades co-curriculares y atléticas Base \$3,527,217</p>	<p>Materiales instructivos suplementarios - STEM (primaria) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$8,736</p> <p>Director Ejecutivo de Educación técnica/vocacional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$88,114</p> <p>Coordinador de Artes visuales y escénicas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$124,032</p> <p>Educación Técnica/Vocacional 4000-4999: Books And Supplies CTE Incentive Grant \$2,956,278</p> <p>Sociedad con Discovery Education 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$60,597</p> <p>Actividades co-curriculares y atléticas Base \$3,845,631</p>

experimentación y adopción de kínder a 8º año comenzó en la primavera de 2018 para planificar el periodo de prueba de ciencias en la primavera de 2019.

CapoForward - las escuelas con un enfoque temático progresivo transformaron sus programas educativos a través de prácticas de enseñanza colaborativas, lo que resulta en mayores resultados estudiantiles y aumento en la inscripción.

Cuatro (operaciones de transporte, construcción residencial y comercial, ingeniería ambiental, servicios públicos / prácticas legales) trayectorias CTE fueron añadidas para un total de 32 trayectorias. Hubo 11,369 alumnos de la escuela preparatoria y 3,966 alumnos de la escuela secundaria que participaron en las trayectorias CTE. El 2017-2018 fue el primer año en que el departamento de educación de California autorizó la codificación de los cursos CTE de la escuela secundaria a trayectorias.

## Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar un programa de apoyo y preparación universitaria para los posibles asistentes en ser la primera generación asistiendo a la universidad</p>	<p>Se proporcionó un programa de apoyo y preparación universitaria para los posibles asistentes en ser la primera generación asistiendo a la universidad. Además de la tarifa</p>	<p>Tarifa de participación AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$50,000</p>	<p>Tarifa de participación AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$44,197</p>

de participación AVID y la capacitación de verano, instructores individuales AVID fueron contratados y proporcionaron apoyo en varias escuelas secundarias y preparatorias.

Tarifa de participación AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$5,598

Formación profesional docente intensiva de verano AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educator Effectiveness \$60,000

Instructores individuales AVID 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,000

Tarifa de participación AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$5,598

Formación profesional docente intensiva de verano AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educator Effectiveness \$38,022

Instructores individuales AVID 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$14,213

## Medida 16

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar evaluaciones y actividades de preparación universitaria.</p>	<p>Se implementaron evaluaciones y actividades de preparación universitaria. Naviance fue utilizado por los orientadores escolares universitarios y vocacionales. Se colaboró con la asociación de padres, maestros y alumnos del Consejo Unificado de Capistrano (CUCPTSA, por sus siglas en inglés) en la 3ra Feria anual de universidades. El programa universitario y vocacional Futureology fue implementado ofreciendo One-on-Ones (sesiones individuales), sesiones en grupos, entrenamientos, webinars (seminarios en línea) y simulacro de la feria de admisiones universitarias / universitaria. PSAT fue ofrecido a todos los alumnos de 9º, 10º y 11º año.</p>	<p>Naviance 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$57,000</p> <p>Feria Universitaria en colaboración con CUCPTSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,800</p> <p>Dos orientadores escolares universitarios y vocacionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$174,346</p> <p>Coordinador universitario y vocacional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$126,735</p> <p>PSAT para los niveles de 9º, 10º y 11º año 5800: Professional/Consulting Services</p>	<p>Naviance 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$46,215</p> <p>Feria Universitaria en colaboración con CUCPTSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,609</p> <p>Dos orientadores escolares universitarios y vocacionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$140,709</p> <p>Coordinador universitario y vocacional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$145,976</p> <p>PSAT para los niveles de 9º, 10º y 11º año 5800: Professional/Consulting Services</p>

And Operating Expenditures  
Supplemental \$133,866

And Operating Expenditures  
Supplemental \$133,866

## Medida 17

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar la cantidad de alumnos con discapacidades que tienen éxito en las clases de educación general y educación especial.	Aumentar la cantidad de alumnos con discapacidades que tienen éxito en las clases de educación general y educación especial. La capacitación en co-enseñanza se llevó a cabo donde participaron maestros de educación general y educación especial y el director. El especialista del programa proporcionó apoyo instructivo a maestros nuevos, desarrollo IEP y apoyo docente. El equipo auxiliar del autismo proporcionó capacitación sobre autismo al personal certificado y clasificado. El aprendizaje profesional adicional incluyó la feria de articulación, la evaluación de infancia temprana, la revisión de procedimientos de la escuela para sordos de California y las ABC's (lo básico) de la evaluación preescolar.	Proporcionar aprendizaje profesional sobre el modelo colaborativo efectivo entre maestros de educación general y educación especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$8,000  Proporcionar aprendizaje profesional para los administradores sobre los procedimientos de educación especial y el programa instructivo. \$0  Maestros, auxiliares docentes y escuela no pública Special Education \$58,900,000	Proporcionar aprendizaje profesional sobre el modelo colaborativo efectivo entre maestros de educación general y educación especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$1,375  Proporcionar aprendizaje profesional para los administradores sobre los procedimientos de educación especial y el programa instructivo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$6,780  Maestros, auxiliares docentes y escuela no pública Special Education \$64,891,104

## Medida 18

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar el acceso a las pruebas de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.	Las escuelas preparatorias recibieron financiamiento en base a la cantidad de exenciones de las tarifas de la prueba que cubrieron los costos de las pruebas de	Reembolso de la tarifa de la prueba de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional 4000-	Reembolso de la tarifa de la prueba de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional 2000-2999: Classified Personnel

colocación avanzada y actividades de preparación, como la supervisión y las horas adicionales asignadas a los maestros para las sesiones de preparación de pruebas estudiantiles.

4999: Books And Supplies Supplemental \$40,000

Salaries College Readiness Block Grant \$44,000

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En el 2017-2018, el distrito continuó enfocándose en la implementación de excelente instrucción inicial (GFI, por sus siglas en inglés), comunidades de aprendizaje profesional (PLC's, por sus siglas en inglés) y sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para involucrar a los alumnos en experiencias educativas significativas, exigentes e innovadoras para incrementar las opciones post-secundarias para todos los alumnos. Se hizo un énfasis firme sobre la implementación de la nueva adopción del desarrollo del idioma inglés / artes lingüísticas en inglés y el segundo año del currículo de la intervención del currículo Passport en los niveles de Kínder a 5º año, periodo de prueba y adopción de artes lingüísticas en inglés secundarias, laboratorios de innovación, continuación de la implementación del programa universitario y vocacional Futureology, y apoyo para los estudiantes de inglés, tales como secciones secundarias suplementarias, asesores del sitio escolar e individualizar los compromisos del sitio escolar.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El Indicador de progreso de los estudiantes de inglés aumentó 5.4% de 74.5% en el informe de la primavera de 2017 a 79.9% en el informe de otoño de 2017 en base a CELDT, reclasificación y datos de estudiantes de inglés a largo plazo.

El índice de graduación de la escuela preparatoria aumentó 0.6% del 97.1% (Clase del 2015) al 97.7% (Clase del 2016). Las seis escuelas preparatorias integrales, así como la escuela preparatoria en línea se encuentran en la clasificación "muy alto" (color azul). Los siguientes grupos estudiantiles también están en la clasificación "muy alto" (color azul): Alumnos sin hogar, en desventaja socioeconómica, asiáticos, filipinos, hispanos, dos o más etnias y blancos, y los siguientes están la clasificación "alto" (color verde): Estudiantes de inglés.

El rendimiento del Indicador universitario y vocacional fue alto, con un 63.1% cumpliendo con los criterios de Preparados.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los capacitadores instructivos fueron financiados con otras fuentes de fondos, incluidos fondos generales, de una sola vez, Título I y Título II. Algunos fondos suplementarios presupuestados no fueron necesarios.

La diferencia en el apoyo administrativo se debió a la jubilación del personal. El reemplazo fue colocado en el numerario inferior. La diferencia en el costo real de la supervisión instructiva y administración del distrito se debió a que se cerraron algunos puestos administrativos abiertos del distrito.

Los artículos de ciencias para la escuela secundaria y preparatoria no se gastaron completamente ya que en algunos sitios no gastaron todo el dinero asignado.

Los costos de la administración del sitio escolar fueron más altos debido a los aumentos salariales y de prestaciones imprevistos debido a los aumentos normales de numerarios y columnas para el 2016-2017 y 2017-2018, el acuerdo negociado y los puestos de subdirector adicionales.

Los costos proyectados de la sección ELD secundario se basaron en un estimado de \$22,000 por sección. El costo real para los maestros que enseñaron las secciones ELD fue menor.

El financiamiento para las secciones ELD se asignó en base a un cálculo del salario de los maestros y los costos de las prestaciones. Los costos fueron menores de lo anticipado.

Se incurrieron en gastos adicionales para los ayudantes de pruebas debido a las pruebas CELDT y la transición al nuevo ELPAC. Las proyecciones presupuestarias para las secciones de intervención secundaria se estimaron en alrededor de \$ 22,000 por sección. Los costos de los salarios reales de los maestros y los costos de las prestaciones para las secciones fueron ligeramente más altos. La proyección del presupuesto del personal de Servicios Estudiantiles fue exagerada desde el cierre del año anterior. Los costos reales fueron más bajos.

Los artículos, materiales y los gastos reales MTSS fueron más bajos debido a los costos de las prácticas restaurativas y al traslado del PBIS al año siguiente.

El aumento en los materiales de prueba GATE se debió a la adquisición de los documentos de pre-identificación NNAT y los costos de las puntuaciones.

El incremento en los costos DIBELS se debió a la implementación de pruebas a través del Kínder a 5º.

El salario y las prestaciones del director y Coordinador fueron más altos de lo proyectado debido a un acuerdo negociado.

La coordinación del sitio y los costos adicionales de asignación fueron menores debido a una menor necesidad de los sub-costos SST ya que a veces las reuniones se llevaban a cabo después de la jornada escolar y los subdirectores realizaban cierta coordinación. También hubo una cantidad reducida de coordinadores de intervención en lectura y no se realizó una reunión de coordinadores.

Los costos suplementarios del material instructivo para reemplazar los materiales de consumo de los kits FOSS para primaria fueron menores de lo anticipado.

Los gastos reales de la subvención para el incentivo CTE fueron más altos de lo anticipado debido a los fondos traspasados del gasto del año anterior.

Los costos de la sociedad con Discovery Education fueron exagerados en la proyección.

Las actividades co-curriculares y los gastos de las actividades atléticas incrementaron debido a un acuerdo negociado.

Los costos AVID fueron más bajos para el aprendizaje profesional ya que gran parte del personal recibió capacitación en el año anterior.

Los costos AVID fueron menores para los instructores individuales debido a que algunas escuelas no pudieron encontrar instructores individuales.

El contrato Naviance fue menor de lo anticipado.

Los costos de orientadores universitarios y vocacionales fueron más bajos de lo esperado debido a la rotación de personal. El costo para el Coordinador, el universitario y vocacional fue más alto debido al numerario y columna normales y al acuerdo negociado.

Los costos de aprendizaje profesional fueron más bajos para el modelo de colaboración debido a que se enfocó en los procedimientos y el programa instructivo.

Los costos para maestros y auxiliares docentes fueron más altos debido al numerario y columna normales, y al acuerdo negociado. El incremento en los costos de reembolso de la tarifa de prueba se debió a que el distrito utilizó los costos reales del reembolso estatal del año anterior.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los puestos de los capacitadores instructivos de Kínder a 12<sup>o</sup> (Acción 2, página 42-43) se volvieron a evaluar. A partir del inicio del ciclo escolar 2018-2019, los puestos de capacitador instructivo serán reemplazados por tres puestos de especialista en currículo para primaria (artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias) que trabajarán juntos con sus colegas secundarios para proporcionar apoyo a los líderes instructivos en el sitio (encargados de departamento y maestros líderes de contenido). Se aplicarán los ahorros de costos de la eliminación de los puestos de capacitador instructivo a los tres puestos adicionales de especialista en currículo (Acción 3, página 46).

Para abordar el aumento en el índice de suspensión escolar (el distrito aumentó 0.7% y pasó de la clasificación de color verde a naranja), se anticipa que continuará implementando un sistema de apoyos escalonado en el 2018-2019 incluyendo el apoyo de la orientación escolar en todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, alternativas a la suspensión y las secciones de intervención, así como la capacitación del personal sobre la codificación del sistema de información estudiantil de Aeries, y PBIS, y las Prácticas Restaurativas, comenzarán a reducir el índice de suspensión escolar.

Durante el ciclo escolar 2018-19, CUSD reemplazará el programa Naviance (acción 16, página 67) con recursos y programas que están siendo desarrollados por los orientadores universitarios y vocacionales Futureology que están estrechamente alineados con los sistemas CUSD. El distrito ya no proporcionará la prueba de aptitud académica preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) (acción 16, página 67) para todos los alumnos durante el ciclo 2018-19 como lo hizo durante los ciclos escolares 2016-17 y 2017-18. En cambio, las escuelas CUSD trabajarán con Futureology para identificar oportunidades de práctica para las pruebas SAT y ACT para todos los alumnos que estén interesados en participar en dicha preparación. PSAT será opcional como lo fue en los últimos años y estará disponible los sábados a un costo para los padres.

El apoyo para los alumnos que son estudiantes de inglés continuará siendo un enfoque en el 2018-2019. Debido al ahorro de costos descrito anteriormente, se realizarán acciones adicionales para apoyar a los estudiantes de inglés incluyendo secciones adicionales de escuela secundaria y preparatoria para el desarrollo del idioma inglés (acción 5, página 49) para proporcionar apoyo dotando de personal las clases con niveles de idioma apropiados en el tamaño de clases reducidas. Otras acciones adicionales incluirán maestros suplentes para las pruebas ELPAC (acción 5, página 49) y el reembolso por millaje (acción 7, página 52) para que el

personal brinde apoyo a los estudiantes de inglés a nivel distrital que abarca 195 millas cuadradas. Se anticipa que estas acciones adicionales contribuirán para aumentar los resultados de los alumnos que son estudiantes de inglés.

El apoyo adicional en el 2018-2019 para los alumnos de bajos ingresos incluirá instrucción adicional académica y orientación universitaria y vocacional (acción 19, página 71). Se anticipa que estas acciones adicionales contribuirán a aumentar los resultados para los alumnos de bajos ingresos.

# Actualización Anual

## Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Meta 2: Comunicarse e involucrar a los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad en las decisiones a nivel de distrito y específicas a la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

1. Participación de medios sociales y digitales
2. Participación en las reuniones de asesoría del distrito
3. Membresía de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
4. Datos de las herramientas de comunicación en línea, incluyendo Parent Portal (sección para padres)
5. Participación de educación para padres

#### 17-18

1. Incrementan los "me gusta" de Facebook y el índice de suscripción de CapoTalk.
2. Continúan con los grupos de reuniones asesoras para padres incluyendo Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de la comunidad (CAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Maestros y Alumnos del Consejo Unificado de Capistrano (CUCPTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Padres.
3. Aumenta el porcentaje de las membresías PTSA.

### Actuales

1. En julio de 2016, la página de Facebook de CUSD tuvo 967 "me gusta". En julio de 2017, hubo 2,494 "me gusta", lo que representa un incremento de 1,527 "me gusta" para el ciclo escolar 2016-2017. En junio de 2016, había 67,017 suscriptores de CapoTalk. En junio de 2017, hubo 67,693 suscriptores, lo que representa un incremento de 676 suscriptores durante el ciclo escolar 2016-2017. El departamento de comunicaciones CUSD mantiene las cuentas de Twitter del Superintendente y CUSD, y proporciona información actualizada. En el 2016-2017, el departamento de comunicaciones utilizó School Messenger como medio principal para la comunicación con los padres: se enviaron 30 mensajes por correo electrónico o teléfono y llegaron a aproximadamente 800,000 personas (duplicados).
2. Las reuniones de asesoría DELAC, LCAP PAC y CAC continuaron en el 2017-2018.
3. La membresía PTSA que representa a todos los alumnos para 2016-2017 fue 23,369 miembros de un total de 48,726 alumnos, que es 47.9%. La membresía PTSA para 2017-2018 fue 22,371 de 47,900 alumnos, que es 46.7%. La membresía PTSA no incrementó.
4. Se incrementaron las herramientas de comunicación en línea. Las cuentas del portal de padres (parent portal) que representan a todos los alumnos

## Planificados

4. Aumenta las herramientas de comunicación en línea, como Parent Portal.
5. Aumenta la participación de la educación para padres, como el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)

### Referencia

1. En el 2015-2016, los "me gusta" de Facebook totalizaron 967 y hubo 67,017 suscriptores de CapoTalk.
2. Reuniones de asesoría de DELAC, LCAP PAC y CAC.
3. La membresía PTSA para el 2016-2017 fue de 23,369 miembros de un total de 48,726 alumnos, que es 47.9%.
4. 59,564 padres tenían cuentas de Parent Portal en el 2016-2017.
5. 548 padres participaron en el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en el 2015-2016.

## Actuales

aumentaron de 59,564 (que representan el 88.3% de los alumnos) en el 2016-2017 a 55,455 (que representan el 94.1% de los alumnos) en 2017-2018. Las cuentas del portal de padres (parent portal) de 10 escuelas de Título I aumentaron 59% de los alumnos que representan en el 2016-2017 a representar el 72.2% de los alumnos en el 2017-2018. El incremento en las herramientas de comunicación en línea se cumplió.

5. Mayor participación de los padres. El programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) continuó atendiendo a más de 500 padres y aumentó por 9 padres de los 548 padres de estudiantes de inglés en el 2015-2016 a 557 padres de estudiantes de inglés en el 2016-2017.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Facilitar comunicaciones efectivas con las familias y los involucrados de CUSD.	En el 2017-2018 un lema de apoyo a nivel distrital para fortalecer las relaciones comunitarias fue establecido para continuar el trabajo de generar confianza, respeto y relaciones para apoyar la misión de preparar a los alumnos para enfrentar los desafíos de un mundo que cambia rápidamente.  Para el indicador local de participación parental, el distrito se asoció con la evaluación del departamento de educación del	Oficial de Comunicaciones y Especialista en Relaciones Públicas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$280,639	Oficial de Comunicaciones y Especialista en Relaciones Públicas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$255,158
		School Messenger 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$83,052	School Messenger 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$75,330
		Schoolloop 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$121,107	Schoolloop 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$141,260

	condado Orange (OCDE, por sus siglas en inglés), Centro de información, y evaluación para el desarrollo y la implementación de un sondeo de participación de padres / LCAP. El sondeo se administró en noviembre de 2017. Participó un total de 3,048 padres de alumnos de preescolar a 12º año que representaban a todos los sitios escolares. El distrito aprendió acerca de la concientización de padres sobre los recursos escolares y del distrito.	Sondeo LCAP (cada dos años) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$3,200	Sondeo LCAP (cada dos años) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$2,600
		Infografía LCAP 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5,029	Infografía LCAP 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5,995
		Cuidado de niños para el Consejo Asesor de Padres LCAP 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$212	Cuidado de niños para el Consejo Asesor de Padres LCAP 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$216
		Administración General 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$20,700,000	Administración General 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$22,290,000
		Reuniones de asesoría para padres y maestros GATE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$10,900	Reuniones de asesoría para padres y maestros GATE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$5,440
	Los involucrados comprometidos para examinar y perfeccionar el programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para ofrecer y mejorar un currículo GATE diferenciado. Se llevaron a cabo las reuniones del grupo asesor de los maestros y padres GATE.		

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Garantizar la traducción de los documentos escolares para las escuelas con 15% o más estudiantes de inglés.	Se garantizó la traducción de documentos escolares para escuelas con un 15% o más estudiantes de inglés de un solo idioma. Se facilitó la interpretación en las reuniones del programa Integrar a educación general (IEP, por sus siglas en inglés) y la traducción de los documentos IEP.	Servicios de traducción contratados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$42,100	Servicios de traducción contratados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$15,000

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Facilitar las comunicaciones, la educación para padres y la participación de los padres de los estudiantes de inglés.</p>	<p>Se facilitó la comunicación, educación para padres y participación de los padres de los estudiantes de inglés.</p> <p>Los padres de los estudiantes de inglés y los enlaces bilingües de servicios comunitarios participaron en la asociación californiana para la educación bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).</p> <p>El programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo en siete escuelas y se amplió en un sitio para incluir la 2da parte para los padres que ya participaron en el primer programa PIQE.</p> <p>Se ofreció cuidado de niños en DELAC y otras reuniones de padres para alentar la participación de los padres.</p> <p>La interpretación bilingüe en español y farsi ha sido proporcionada en las reuniones tales como la Feria universitaria y los Foros comunitarios.</p>	<p>Enlaces bilingües de servicios comunitarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$941,663</p> <p>Programas de educación para padres, tales como el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$60,000</p> <p>Cuidado de niños para la reunión DELAC 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$800</p> <p>Asignación adicional para los servicios de traducción en las reuniones del distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$200</p> <p>Recepcionista bilingüe del distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$61,379</p>	<p>Enlaces bilingües de servicios comunitarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,142,541</p> <p>Programas de educación para padres, tales como el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$45,000</p> <p>Cuidado de niños para la reunión DELAC 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$419</p> <p>Asignación adicional para los servicios de traducción en las reuniones del distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$100</p> <p>Recepcionista bilingüe del distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$58,326</p>

## Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar un programa "Parents Education Network" (red de apoyo para padres) para involucrar a los padres de alumnos con necesidades especiales.	Proporcionar un programa "Parents Education Network" (red de apoyo para padres) para involucrar a los padres de alumnos con necesidades especiales.	Administrador del programa "Parents Education Network" (red de apoyo para padres) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$20,000	Administrador del programa "Parents Education Network" (red de apoyo para padres) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$20,000
		Centro de Recursos Familiares \$0	Materiales del Centro de Recursos Familiares 4000-4999: Books And Supplies Special Education \$90,000

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se implementaron acciones y servicios que lograron la meta de comunicarse e involucrarse con los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad y en decisiones a nivel de distrito y específicas de la comunidad.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Como resultado, todos los resultados relacionados con la comunicación y participación aumentaron.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los costos del Oficial de comunicación y del Especialista en relaciones públicas fueron más bajos de lo esperado debido a un puesto abierto a mediados de año.

Los costos de Schoolloop fueron más altos de lo anticipado debido a un RFP y un contrato nuevo.

Los costos generales de administración fueron más altos de lo anticipado debido a los incrementos normales de los numerarios y las columnas, y al acuerdo negociado.

Los costos reales de la traducción contratada fueron menores de lo anticipado, ya que el personal interno pudo completar gran parte de las necesidades de traducción.

Los costos de los enlaces bilingües de servicios comunitarios fueron más altos de lo proyectado debido a los numerarios normales y los aumentos de los costos de las prestaciones.

Los costos del programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) fueron menores de lo anticipado debido a que solo se programaron nueve grupos en lugar de 12.

El cuidado de niños para DELAC y la asignación adicional para la traducción en los gastos presupuestados de las reuniones del distrito fueron exagerados.

Los costos del/la recepcionista bilingüe fueron exagerados.

Debido al plan estratégico CUSD, se estableció un nuevo Centro de recursos familiares en la Oficina del distrito para proporcionar a las familias un espacio para explorar recursos, recibir capacitación y establecer una red de contactos con otros padres.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los enlaces bilingües, las oportunidades de educación para padres en español y los servicios de traducción fueron efectivos para mejorar la comunicación y establecer sociedades entre la escuela y el hogar y continuarán en el 2018-2019, como se establece en la meta 2, acciones 2 y 3 en las páginas 76-78.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Meta 3: Optimizar las instalaciones y los entornos de aprendizaje para todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) por sitio  
Datos de la Ley Williams  
Registros de hostigamiento

#### 17-18

1. Se cumplirán las normas para el mantenimiento de la instalación (buen reparo).
2. Las inspecciones de las instalaciones bajo la ley Williams reflejarán conformidad.
3. Reducción del hostigamiento según lo medido por los registros de hostigamiento.

#### Referencia

1. Todas las escuelas cumplieron con la norma "Buen reparo" de FIT.
2. Kinoshita y Viejo cumplieron con la norma "Buen reparo" de FIT.
3. Hubo 77 registros de hostigamiento (53 justificados, 24 injustificados) en 2015-2016.

### Actuales

1. Las puntuaciones FIT para todas las escuelas cumplieron con la norma "buen reparo" o mejor, con la excepción de Wood Canyon, que obtuvo una puntuación "justo". Cuatro escuelas obtuvieron una puntuación "ejemplar".
2. Las escuelas primarias Kinoshita y Viejo obtuvieron una puntuación en la clasificación "buen reparo" FIT.
3. En 2016-2017, hubo 55 informes / registros de hostigamiento (43 justificados, 12 injustificados). La meta en la reducción del hostigamiento se cumplió según lo medido por los registros / informes.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Garantizar que las instalaciones sean limpias, seguras y funcionales.	Se garantizó que las instalaciones sean limpias, seguras y funcionales. Se implementó completamente el mantenimiento diferido y rutinario. El Consejo de Finanzas de las Instalaciones se reunió ocho veces (septiembre y diciembre de 2017 y enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio de 2018) para dialogar sobre la identificación y establecer prioridades de las necesidades de las instalaciones y la forma de financiar los proyectos. Este consejo continuará reuniéndose en el 2018-2019.	Mantenimiento diferido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,500,000	Mantenimiento diferido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,500,000
		Mantenimiento rutinario (servicios, artículos y equipo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$20,200,000	Mantenimiento rutinario (servicios, artículos y equipo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$20,200,000
		Implementar el plan de subvención para la Propuesta 39 para incrementar la eficiencia energética de las instalaciones 6000-6999: Capital Outlay State Defined \$5,700,000	Implementar el plan de subvención para la Propuesta 39 para incrementar la eficiencia energética de las instalaciones 6000-6999: Capital Outlay State Defined \$7,954,260
		Consejo de instalaciones y finanzas \$0	Consejo de instalaciones y finanzas \$0
		Salarios y prestaciones de mantenimiento y operaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$20,500,000	Salarios y prestaciones de mantenimiento y operaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$21,769,000

### Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mejorar el entorno de aprendizaje y abordar eficazmente el hostigamiento y / o el hostigamiento cibernético.	Se mejoró el entorno de aprendizaje y abordó eficazmente el hostigamiento y / o el hostigamiento cibernético.	Formación docente para el currículo Digital Citizenship (ciudadanía digital) / Hostigamiento cibernético \$0	Formación docente para el currículo Digital Citizenship (ciudadanía digital) / Hostigamiento cibernético \$0

Se implementó el programa Second Step (segundo paso) (Kínder a 8° año) (destrezas para el aprendizaje, la empatía, el manejo emocional, la resolución de problemas), como parte de la prevención del hostigamiento. El personal sigue la política del Consejo sobre la conducta que incluye procedimientos para el hostigamiento. El distrito es un distrito certificado completamente (100%) en Common Sense Media. Todos los maestros han sido capacitados y conducen tres lecciones por año sobre Digital Citizenship (ciudadanía digital).

Capacitación para los procedimientos de hostigamiento sistemáticos \$0

Capacitación para los procedimientos de hostigamiento sistemáticos \$0

Capacitación de supervisor de plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries \$0

Capacitación de supervisor de plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries \$0

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las escuelas participaron en el proceso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones. El Consejo de instalaciones y finanzas se reunió para dialogar sobre las necesidades de las instalaciones continuas. Se implementó la capacitación y el currículo de prevención del hostigamiento.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Todas las escuelas excepto una cumplieron con la norma "buen reparo" en la herramienta de inspección de instalaciones. Debido a la capacitación para la prevención del hostigamiento y la implementación del currículo, hubo una reducción del 29% en los informes / registros de hostigamientos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Ingresaron \$2.4 millones adicionales para la subvención de la Propuesta 39. Los salarios y prestaciones de mantenimiento y operaciones (M y O) fueron más altos debido a los aumentos normales de los numerarios y columnas, y al acuerdo negociado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las instalaciones continúan siendo un enfoque para CUSD. Los datos del Informe de Responsabilidad Escolar para las clasificaciones de la Herramienta de Inspección de Instalaciones se usaron para el Indicador Local de Servicios Básicos. El Consejo de instalaciones y finanzas celebró ocho reuniones en el 2017-2018, y el personal continuará involucrando a la comunidad en torno a este tema en el 2018-2019. El consejo continuará reuniéndose según lo establecido en la meta 3, acción 1, en la página 83. Un entorno de aprendizaje seguro y sano continuará siendo una prioridad. La capacitación para la prevención del hostigamiento continuará como se establece en la meta 3, acción 2 en la página 84. La encuesta "Healthy Kids" (niños sanos) de California continuará implementándose anualmente en los niveles 5º, 7º, 9º y 11º año como el indicador local para el entorno escolar.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El sitio web del Distrito contiene una sección dedicada a las funciones de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) / Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que proporciona información a los involucrados sobre el proceso de su desarrollo, los datos pertinentes, eventos y actividades relacionadas, y el calendario de acciones asociadas. La página web se puede encontrar en <http://capousd.ca.schoolloop.com/lcap>

El equipo de planificación del LCAP conformado por personal certificado y clasificado de la Oficina del Distrito y los directores, el cual fue convocado para ayudar a guiar el trabajo del LCAP para el 2017-2018. Se realizaron tres reuniones (16 de octubre de 2017, 9 de enero de 2018, 11 de abril de 2018) para planificar la participación de los interesados, analizar los datos de la evaluación de necesidades, y su aporte al desarrollo de documentos del LCAP, incluso la infografía y el borrador del LCAP.

El personal y los administradores continuaron involucrando a los padres, administradores y personal certificado (incluyendo la unidad de negociación a nivel local certificada), al personal clasificado (incluyendo unidad de negociación clasificados locales), y los alumnos en las reuniones, sesiones del consejo y reuniones de padres/ sitio escolar.

En las reuniones de la participación de los involucrados llevadas a cabo durante el ciclo escolar 2017-2018, se recolectó información sobre cómo cerrar la brecha de rendimiento para los alumnos que son jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y desfavorecidos socioeconómicamente, cómo utilizar efectivamente y aumentar el conocimiento de los enlaces bilingües de servicios comunitarios, cómo apoyar a los alumnos con discapacidades, la infografía LCAP, los alumnos y la conectividad escolar, y el borrador LCAP, incluyendo la sección Actualización Anual. Los aportes se recopilaron de diversas maneras, incluyendo grupos que utilizaron papel milimetrado, completaron formularios de respuestas individuales, sondeo estudiantil del formulario Google sobre alumnos en Chromebook, sondeos en línea para el personal clasificado a través de un boletín y diálogos en grupos de enfoque. Este aporte fue recopilado y compartido con los líderes del distrito y el equipo de planificación LCAP.

Para hacer que el LCAP de 87 páginas 2017-2018 fuera más comprensible, el Distrito contrató un proveedor para desarrollar una Infografía del LCAP - un resumen gráfico de 12 páginas- en inglés y español de la LCAP, el cual fue distribuido en todas las reuniones de motivación y publicado en línea. La información infográfica del LCAP incluye una visión general del Distrito, resumen de los objetivos, las acciones y los gastos, y la actualización anual, métricas e indicadores del avance. Los aportes de los involucrados sobre la infografía LCAP continúan siendo muy positivos y las sugerencias compartidas fue que ayudó a las personas a

comprender mejor el plan. Además, un resumen del cartelón de la infografía LCAP está ubicado en el área de recepción del vestíbulo del distrito.

Lista de las reuniones de involucrados celebradas durante el ciclo escolar 2017-2018:

Comité Asesor de Padres LCAP - 14 de noviembre, 6 de febrero, 10 de abril.

Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)- 14 de diciembre, 1 de marzo y 17 de mayo

Reunión de los directores de primaria - 5 de marzo

Alumnos - 22 de febrero (escuela preparatoria Aliso Niguel); 7 de marzo (escuela preparatoria San Juan Hills)

Comité Legislativo del PTSA del Consejo Unificado de Capistrano - 9 de marzo

CUEA (unidad de negociación local certificada) - 13 de marzo

Consejo asesor comunitario de Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés) - 15 de marzo

CSEA (unidad de negociación local certificada) - marzo (sondeos en línea a través del boletín)

Reunión de Directores de Secundaria y Preparatoria - 13 de abril

Reuniones del sitio escolar y personal: varias por sitio (los alumnos de preparatoria participan en los consejos del sitio escolar de la escuela preparatoria)

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Las aportaciones de todos los grupos se tomaron en cuenta al analizar el progreso y las necesidades dentro de las áreas objetivo. La retro-alimentación de los involucrados confirmó una vez más este año que la infografía del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un gasto que trae beneficios y ayuda a las personas a entender mejor las metas, las acciones, servicios y progreso del LCAP.

Los involucrados sugirieron las siguientes áreas de enfoque:

Instalaciones / baños

Orientación universitaria

Orientadores escolares adicionales

Tecnología

Contra hostigamiento

Acceso a programas y servicios para apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y bajos recursos socio-económicos

La Asociación Educativa Unificada de Capistrano y el Distrito coinciden en que los empleados son el mayor recurso del Distrito en la entrega de programas y servicios para los alumnos. El Distrito no sería capaz de lograr los resultados deseados sin los empleados. El estado de California necesitará más de 100,000 maestros dentro de la próxima década pues una tercera parte del cuerpo de

maestros se retirará. El mantenimiento de los 180 días de instrucción, dando tiempo para la colaboración entre maestros, participación en el desarrollo profesional alineado y coherente, y reclutando y manteniendo a maestros calificados son todos componentes esenciales para el progreso del alumno.

Las prioridades expresadas por los involucradas durante las reuniones de participación y los resultados de los sondeos estudiantiles condujeron a las siguientes acciones planificadas para el ciclo 2018-19:

Continuar con los siguientes programas y acciones:

Comité de Finanzas de las Instalaciones

Programa de orientación universitaria Futureology

Orientadores escolares

Tecnología educativa y laboratorios de innovación

Lecciones del currículo socioemocional

Reembolso de tarifa de la prueba de Colocación Avanzada y exenciones de tarifa del Bachillerato Internacional para los alumnos de bajos ingresos

Añadir los siguientes programas y las acciones:

Secciones adicionales de escuelas secundarias y preparatorias para los alumnos que son estudiantes de inglés para reducir el tamaño de clases a grupos por nivel de idioma

Transporte para los alumnos que son jóvenes de crianza

Financiamiento adicional para maestros suplentes para las pruebas ELPAC, reembolso de millaje para el personal y costos de impresión para el programa de servicios para estudiantes de inglés.

Suplentes para el aprendizaje profesional en PBIS y prácticas restaurativas para abordar el hostigamiento

Programa de álgebra del puente de verano para los alumnos de noveno año

Orientación universitaria para alumnos de bajos ingresos

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 1

Meta 1: Involucrar a los alumnos en experiencias educativas significativas, exigentes e innovadoras para aumentar las opciones post-secundarias para todos los alumnos.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

- Preparar a los alumnos para el éxito en la universidad, vocación y otras opciones post-secundarias
- Preparar a los alumnos para utilizar herramientas digitales
- Implementar un enfoque sistemático para identificar a los alumnos en riesgo académico
- Implementar intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los alumnos en riesgo académico
- Incrementar los índices de finalización del curso a-g
- Refinar y ampliar las ofertas de cursos para reflejar el rigor y un amplio curso de estudio que prepara a los alumnos para la universidad, una vocación y otras opciones post-secundarias
- Ampliar los cursos CTE y las trayectorias
- Mejorar la preparación universitaria, la inscripción y los índices de persistencia

- Mantener recursos tecnológicos / aparatos para los alumnos

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>1. Resultados de las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>2. Datos de re-clasificación.</p> <p>3. Datos de Estudiantes de Ingles.</p> <p>4. Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés)</p> <p>5. Los maestros cuentan con las certificaciones apropiadas para su materia.</p> <p>6. Acceso suficiente para los alumnos a los materiales educativos estandarizados.</p> <p>7. Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés); Datos del Equipo de Evaluadores del</p>	<p>1. Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan la norma en al sección de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 2015-2016 Todos los alumnos 69% En Desventaja Socio-económica 39% Estudiantes de Inglés 10% alumnos con Discapacidades 29%</p> <p>Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan la norma en al sección de Matemáticas de la SBAC: 2015-2016 Todos los alumnos 59% En Desventaja Socio-económica 28% Estudiantes de Inglés 11%</p>	<p>1. Aumentar la competencia estudiantil en las mediciones de desempeño académico por medio de los objetivos de crecimiento del estado, o en un 3% en todas las bandas de todos los niveles de año y sub-grupos.</p> <p>2. Aumentar el índice de re-clasificación en 3% en relación al año anterior.</p> <p>3. La cantidad de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuirá en 2% en relación al año anterior del 5° al 12° nivel de año.</p> <p>4. Aumentar el porcentaje de Estudiantes de alumno que avanzan un nivel de competencia.</p> <p>5. Mantener y aumentar la cantidad de maestros certificados apropiadamente para la materia que imparten.</p>	<p>1. Aumentar la competencia estudiantil en las medidas del rendimiento académico.</p> <p>2. El índice de reclasificación se tiene en cuenta en el indicador de progreso del estudiante de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Aumenta el porcentaje de ELPI cuando se incluye ELPAC.</p> <p>3. El índice de estudiantes de inglés a largo plazo se tiene en cuenta en ELPI. Aumenta el porcentaje de ELPI cuando se incluye ELPAC.</p> <p>4. El progreso de los estudiantes de inglés se tiene en cuenta en ELPI. Aumenta ELPI cuando se incluye ELPAC.</p> <p>5. Mantener o aumentar la cantidad de maestros apropiadamente acreditados y asignados a 99% o mayor.</p> <p>6. Mantener el acceso a materiales educativos</p>	<p>1. Aumentar la competencia estudiantil en las medidas del rendimiento académico.</p> <p>2. El índice de reclasificación se tiene en cuenta en el indicador de progreso del estudiante de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Aumenta el porcentaje de ELPI cuando se incluye ELPAC.</p> <p>3. El índice de estudiantes de inglés a largo plazo se tiene en cuenta en ELPI. Aumenta el porcentaje de ELPI cuando se incluye ELPAC.</p> <p>4. El progreso de los estudiantes de inglés se tiene en cuenta en ELPI. Aumenta ELPI cuando se incluye ELPAC.</p> <p>5. Mantener o aumentar la cantidad de maestros apropiadamente acreditados y asignados a 99% o mayor.</p> <p>6. Mantener el acceso a materiales educativos</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) (datos anuales y relacionados)</p> <p>8. Plan de estudios Passport; datos 504 (datos anuales y relacionados)</p> <p>9. Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)</p> <p>10. Lecciones del plan de estudios socio-emocional.</p> <p>11. Datos de reportes de Educación especial.</p> <p>12. Tasa de suspensión y expulsión.</p> <p>13. Datos del pre-reporte de intervención de Educación Especial.</p> <p>14. Tasa de asistencia.</p> <p>15. Tasa de inasistencia crónica.</p> <p>16. Datos de cumplimiento de los requisitos a-g (sin la escuela semi-autónoma)</p> <p>17. Datos del índice de graduación de Preparatoria.</p> <p>18. Datos del índice de abandono de</p>	<p>alumnos con Discapacidades 24%</p> <p>2. El índice de re-clasificación en 2015-21016 es de 13.4%.</p> <p>3. En 2015-2016, el 51.9% de los Estudiantes de Inglés, lo eran de Largo Plazo.</p> <p>4. En 2015-2016, el 59.3% de los Estudiantes de Inglés avanzaron un nivel de competencia.</p> <p>5. En 2015-2016, el 99.21% de los maestros cuenta con las certificaciones apropiadas para la materia que imparte.</p> <p>6. En 2016-2017, el 100% de los alumnos cuenta con acceso a materiales educativos estandarizados.</p> <p>7. En la primaria se utiliza (la herramienta universal de identificación) Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>6. Mantener el acceso a materiales educativos estandarizados para el 10% de los alumnos.</p> <p>7. Identificación sistemática de alumnos en riesgo.</p> <p>8. Intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los alumnos en riesgo.</p> <p>9. La información sobre la separación universal se coleccionará de forma continua en todas las escuelas.</p> <p>10. Se contará con apoyo de consejería en las escuelas.</p> <p>11. Disminuir los reportes de los programas más reducidos y/o servicios de educación especial.</p> <p>12. Disminuir las suspensiones y expulsiones.</p> <p>13. Aumentar la participación en las intervenciones anteriores a la identificación de alumnos de Educación Especial.</p>	<p>estandarizados para el 10% de los alumnos.</p> <p>7. Identificación sistemática de alumnos en riesgo.</p> <p>8. Intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los alumnos en riesgo.</p> <p>9. La información sobre la separación universal se coleccionará de forma continua en todas las escuelas.</p> <p>10. Se contará con apoyo de consejería en las escuelas.</p> <p>11. Aumentar la participación en intervenciones pre-informe de conducta antes de identificar a los alumnos para la educación especial.</p> <p>12. Disminuir las suspensiones y expulsiones.</p> <p>13. Aumentar la participación en las intervenciones anteriores a la identificación de alumnos de Educación Especial.</p>	<p>estandarizados para el 10% de los alumnos.</p> <p>7. Identificación sistemática de alumnos en riesgo.</p> <p>8. Intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los alumnos en riesgo.</p> <p>9. La información sobre la separación universal se coleccionará de forma continua en todas las escuelas.</p> <p>10. Se contará con apoyo de consejería en las escuelas.</p> <p>11. Aumentar la participación en intervenciones pre-informe de conducta antes de identificar a los alumnos para la educación especial.</p> <p>12. Disminuir las suspensiones y expulsiones.</p> <p>13. Aumentar la participación en las intervenciones anteriores a la identificación de alumnos de Educación Especial.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>secundaria y preparatoria.</p> <p>19. Cantidad de cursos y orientaciones Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>20. Datos del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>21. Porcentaje de aprobación del Examen de Colocación Avanzada con calificación igual o mayor a 3.</p> <p>22. Cantidad de alumnos de Colocación Avanzada.</p> <p>23. Objetivos del Plan Tecnológico.</p> <p>24. Mantenimiento de las computadoras portátiles Chromebook.</p>	<p>8. Del 1° al 5° nivel de año de utiliza el plan de intervención Passport.</p> <p>9. Al inicio del año se colecta la información base de DIBELS y se le da seguimiento al progreso de los alumnos a la mitad y al final del año.</p> <p>10. Los alumnos del Kinder al 8° nivel de año reciben lecciones socio-emocionales de Nivel 1; Los alumnos del 10° nivel de año reciben lecciones de Síntomas de Suicidio; Futurología individual, Asesoría en grupo, campamento de entrenamiento, eventos/talleres y webinars.</p> <p>11. En 2015-2016 tuvimos 1 451 reportes de educación especial.</p> <p>12. En 2015-2016 la información oficial de la Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) a cerca de suspensión y expulsión aún está pendiente. En 2014-2015 la tasa de suspensión fue de 1.9% y la expulsión de 0.1%.</p>	<p>14. mantener la tasa de asistencia del distrito en 96% o superior.</p> <p>15. Disminuir la tasa de absentismo crónico en 0.4%.</p> <p>16. Aumentar 3% la cantidad de alumnos que cumplen los requisitos a-g, en relación al año anterior.</p> <p>17. Aumentar la tasa de graduación de los grupos de alumnos identificados.</p> <p>18. Disminuir la tasa de abandono de la secundaria y la preparatoria.</p> <p>19. Continuar la expansión de los cursos y vocaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>20. Los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) reflejarán un aumento del 3% de los objetivos del estado en relación a los alumnos identificados como "listos para la universidad" el año anterior.</p>	<p>14. mantener la tasa de asistencia del distrito en 96% o superior.</p> <p>15. Disminuir la tasa de absentismo crónico en 0.4%.</p> <p>16. Aumentar el porcentaje en el indicador universitario / vocacional. El estándar nuevo es 63.1%.</p> <p>17. Aumentar la tasa de graduación de los grupos de alumnos identificados.</p> <p>18. Disminuir la tasa de abandono de la secundaria y la preparatoria.</p> <p>19. Continuar la expansión de los cursos y vocaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>20. Aumentar el porcentaje en el indicador universitario / vocacional. El estándar nuevo es 63.1%.</p> <p>21. Aumentar el porcentaje en el indicador universitario / vocacional. El estándar nuevo es 63.1%.</p> <p>22. Aumentar el porcentaje en el</p>	<p>14. mantener la tasa de asistencia del distrito en 96% o superior.</p> <p>15. Disminuir la tasa de absentismo crónico en 0.5%.</p> <p>16. Aumentar el porcentaje en el indicador universitario / vocacional. El estándar nuevo es 63.1%.</p> <p>17. Aumentar la tasa de graduación de los grupos de alumnos identificados.</p> <p>18. Disminuir la tasa de abandono de la secundaria y la preparatoria.</p> <p>19. Continuar la expansión de los cursos y vocaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>20. Aumentar el porcentaje en el indicador universitario / vocacional. El estándar nuevo es 63.1%.</p> <p>21. Aumentar el porcentaje en el indicador universitario / vocacional. El estándar nuevo es 63.1%.</p> <p>22. Aumentar el porcentaje en el</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>13. en 2017-2018 se coleccionarán los datos de referencia sobre la cantidad de alumnos que asisten a las reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p> <p>14. La tasa de asistencia en 2015-16 fue de 96%.</p> <p>15. La tasa de inasistencia crónica en 2015-16 fue de 57.5%</p> <p>16. La tasa de cumplimiento de los requisitos a-g en 2015-16 fue de 57.5%</p> <p>17. La tasa de graduación en 2015-16 fue de 97.1. Alumnos con discapacidades 79.9%; Estudiantes de Inglés 91.3%; Afroamericanos 94.9%.</p> <p>18. La tasa de abandono de preparatoria en 2015-16 fue de 1.4% y 5 alumnos abandonaron la secundaria.</p> <p>19. En 2016-17 se contó con 315 cursos y 28 vocaciones.</p>	<p>21. Aumentar 3% el porcentaje de aprobación de Colocación Avanzada con calificación de 3 o superior.</p> <p>22. Aumentar la cantidad de alumnos que presentan el examen de Colocación Avanzada.</p> <p>23. Se cumplirán los objetivos del Plan de Tecnología Anual.</p> <p>24. Se mantendrá el programa de dispositivo Chromebook.</p>	<p>indicador universitario / vocacional. El estándar nuevo es 63.1%.</p> <p>23. Se cumplirán los objetivos del Plan de Tecnología Anual.</p> <p>24. Se mantendrá el programa de dispositivo Chromebook.</p>	<p>indicador universitario / vocacional. El estándar nuevo es 63.1%.</p> <p>23. Se cumplirán los objetivos del Plan de Tecnología Anual.</p> <p>24. Se mantendrá el programa de dispositivo Chromebook.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>20. En 2015-16, el porcentaje del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue de 41% y el de Matemáticas para la Universidad fue de 24%.</p> <p>21. LA tasa de aprobación de Colocación Avanzada en 2015-16 fue de 78.2%.</p> <p>22. En 2015-16, 4410 alumnos tomaron las pruebas de colocación avanzada.</p> <p>23. En 2016-17, se cumplió el 90% de los objetivos del plan de tecnología.</p> <p>24. Se utilizan computadoras portátiles Chromebook del 4° al 8° nivel de año para las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Se cuenta con 21 portacomputadoras en la preparatoria.</p>			

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Asegurar condiciones para un aprendizaje eficiente a través de personal altamente calificado, reducción del tamaño de los grupos de clase y días de instrucción adecuados para los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Asegurar condiciones para un aprendizaje eficiente a través de la reducción del tamaño de los grupos de clase y provisión de días de instrucción adecuados para los alumnos.  
Modificación: La subvención de Eficacia Docente termina el 30/06/2017

Medidas/Servicios para 2019-20

Asegurar condiciones para un aprendizaje eficiente a través de la reducción del tamaño de los grupos de clase y provisión de días de instrucción adecuados para los alumnos.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$638,000	\$638,000	\$638,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener los días de alumnos en 180.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener los días de alumnos en 180.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener los días de alumnos en 180.
Cantidad	\$1,130,230	\$1,130,230	\$1,130,230
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Disminuir el tamaño de la clase según lo acordado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Disminuir el tamaño de la clase según lo acordado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Disminuir el tamaño de la clase según lo acordado.
Cantidad	\$340,000	\$0	\$0
Fondo	Educator Effectiveness	Educator Effectiveness	Educator Effectiveness
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción de Maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción docente (subvención de eficacia docente termina el 30/06/2017)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción docente
Cantidad	\$120,000	\$240,000	\$240,000
Fondo	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción docente	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción docente	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción docente

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Brindar aprendizaje profesional para los maestros y personal administrativo, sobre las normas estatales, prácticas eficientes de enseñanza (inlcuso Primera Gran Instrucción (GFI, por sus siglas en inglés) y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), evaluación y análisis de datos.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Brindar aprendizaje profesional para los maestros y personal administrativo, sobre las normas estatales, prácticas eficientes de enseñanza (inlcuso Primera Gran Instrucción (GFI, por sus siglas en inglés) y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), evaluación y análisis de datos.  
Modificación: se eliminó el financiamiento para capacitadores instructivos de Kínder a 12° y se redirigió el financiamiento a la capacitación de seguimiento sobre la adopción ELA / ELD primaria, suplentes y horas adicionales de asignación para maestros líderes de contenido, PLC de inmersión lingüística y especialistas en

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Brindar aprendizaje profesional para los maestros y personal administrativo, sobre las normas estatales, prácticas eficientes de enseñanza (inlcuso Primera Gran Instrucción (GFI, por sus siglas en inglés) y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), evaluación y análisis de datos.

currículo de primaria (acción 3, página 46), y secciones adicionales de la escuela secundaria y preparatoria para el desarrollo del idioma inglés (acción 5, página 49).

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$223,082	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos del kinder al 8° nivel de año.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos del kinder al 8° nivel de año.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos del kinder al 8° nivel de año.
Cantidad	\$86,500	\$72,517	\$72,517
Fondo	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo administrativo	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo administrativo	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo administrativo
Cantidad	\$1,000	\$2,200	\$2,200
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Millaje	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Millaje	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Millaje
Cantidad	\$19,184	\$19,422	\$19,422
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Sr. Secretario de Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries Sr. Secretario de Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries Sr. Secretario de Personal

Cantidad	\$12,703,528	\$12,703,528	\$12,703,528
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supervisión y Administración Educativa del Distrito	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supervisión y Administración Educativa del Distrito	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supervisión y Administración Educativa del Distrito
Cantidad	\$533,000	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos de 9° a 12° nivel de año.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos de 9° a 12° nivel de año.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos de 9° a 12° nivel de año.
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria.	4000-4999: Books And Supplies Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria.	4000-4999: Books And Supplies Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria.
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	Desarrollo profesional de las Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria. para los maestros de primaria durante los días de Experiencias Adversas en la Niñez (ACE por sus siglas en inglés)	Desarrollo profesional de las Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria. para los maestros de primaria durante los días de Experiencias Adversas en la Niñez (ACE por sus siglas en inglés)	Desarrollo profesional de las Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria. para los maestros de primaria durante los días de Experiencias Adversas en la Niñez (ACE por sus siglas en inglés)

Cantidad	\$29,650,000	\$32,200,000	\$32,200,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administración escolar.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administración escolar.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administración escolar.
Cantidad	\$0	\$10,000	\$10,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes y asignación adicional para la capacitación de seguimiento sobre la adopción ELA / ELD	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes y asignación adicional para la capacitación de seguimiento sobre la adopción ELA / ELD
Cantidad	\$0	\$25,125	\$25,125
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes de PLC inmersión lingüística	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes de PLC inmersión lingüística

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Asegurar un plan de estudios y materiales alineados a las normas estatales. Los especialistas del plan de estudios trabajarán con equipos de contenido para desarrollar recursos del plan de estudios, y desarrollar y revisar las evaluaciones del distrito a través de la articulación horizontal y vertical.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Asegurar un plan de estudios y materiales alineados a las normas estatales. Los especialistas del plan de estudios trabajarán con equipos de contenido para desarrollar recursos del plan de estudios, y desarrollar y revisar las evaluaciones del distrito a través de la articulación horizontal y vertical.  
Modificación: Se añadieron tres especialistas en currículo de primaria (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias) así como el financiamiento para suplentes y horas de asignación adicionales para los maestros líderes de contenido de primaria.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Asegurar un plan de estudios y materiales alineados a las normas estatales. Los especialistas del plan de estudios trabajarán con equipos de contenido para desarrollar recursos del plan de estudios, y desarrollar y revisar las evaluaciones del distrito a través de la articulación horizontal y vertical.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$511,539	\$836,378	\$836,378
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas de Plan de Estudios (de kinder a 5° nivel de año) y (de 6° a 12° nivel de año)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas de Plan de Estudios (de kinder a 5° nivel de año) y (de 6° a 12° nivel de año)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas de Plan de Estudios (de kinder a 5° nivel de año) y (de 6° a 12° nivel de año)
Cantidad	\$2,269,043	\$2,269,043	\$2,269,043
Fondo	Base	Base	Base

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos de Medios en la biblioteca.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos de Medios en la biblioteca.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos de Medios en la biblioteca.
Cantidad	\$0	\$173,145	\$173,145
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes y horas de asignación adicional para maestros líderes de contenido de primaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes y horas de asignación adicional para maestros líderes de contenido de primaria

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar aprendizaje profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital.

Brindar aprendizaje profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital.  
 Modificación: se eliminó a los maestros de tecnología en asignación especial y los especialistas en currículo (acción 3, página 46) apoyarán a los maestros con la integración de la lectoescritura digital.

Brindar aprendizaje profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$275,000	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) TIS para proporcionar aprendizaje profesional y apoyo técnico en la alfabetización digital primaria y secundaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) TIS para proporcionar aprendizaje profesional y apoyo técnico en la alfabetización digital primaria y secundaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) TIS para proporcionar aprendizaje profesional y apoyo técnico en la alfabetización digital primaria y secundaria.
Cantidad	\$102,000	\$113,113	\$113,113
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo técnico para uso de herramientas de alfabetización digital primaria y secundaria.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo técnico para uso de herramientas de alfabetización digital primaria y secundaria.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo técnico para uso de herramientas de alfabetización digital primaria y secundaria.

### Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Aumentar el número de Estudiantes de Inglés (EL por sus siglas en inglés) que re-clasifican como totalmente competentes en inglés, y disminuir el número de alumnos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Aumentar el número de Estudiantes de Inglés (EL por sus siglas en inglés) que re-clasifican como totalmente competentes en inglés, y disminuir el número de alumnos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).  
Modificación: Se añadieron secciones secundarias adicionales para el desarrollo del idioma inglés.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Aumentar el número de Estudiantes de Inglés (EL por sus siglas en inglés) que re-clasifican como totalmente competentes en inglés, y disminuir el número de alumnos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$745,000	\$877,000	\$877,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

	Secciones secundarias del Desarrollo del Idioma Inglés	Secciones secundarias del Desarrollo del Idioma Inglés	Secciones secundarias del Desarrollo del Idioma Inglés
Cantidad	\$41,400	\$49,000	\$49,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Asistentes de pruebas	2000-2999: Classified Personnel Salaries Asistentes de pruebas	2000-2999: Classified Personnel Salaries Asistentes de pruebas
Cantidad	\$0	\$8,000	\$8,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para las pruebas ELPAC	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para las pruebas ELPAC

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar una guía para el programa, aprendizaje profesional, materiales y apoyo para los maestros y para-profesionales que atienden a los Estudiantes de Inglés con el enfoque de asegurar el acceso a una educación alineada con las normas estatales y el Desarrollo del Idioma Inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar una guía para el programa, aprendizaje profesional, materiales y apoyo para los maestros y para-profesionales que atienden a los Estudiantes de Inglés con el enfoque de asegurar el acceso a una educación alineada con las normas estatales y el Desarrollo del Idioma Inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar una guía para el programa, aprendizaje profesional, materiales y apoyo para los maestros y para-profesionales que atienden a los Estudiantes de Inglés con el enfoque de asegurar el acceso a una educación alineada con las normas estatales y el Desarrollo del Idioma Inglés.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$103,000	\$103,000	\$103,000
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores de Estudiantes de Inglés.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores de Estudiantes de Inglés.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores de Estudiantes de Inglés.

**Medida 7**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Operaciones del programa para Estudiantes de Inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

Operaciones del programa de Estudiantes de Inglés.  
Modificación: millaje añadido y mayores costos de impresión.

Medidas/Servicios para 2019-20

Operaciones del programa de Estudiantes de Inglés

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$290,528	\$335,255	\$335,255
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director y Coordinador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director y Coordinador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director y Coordinador
Cantidad	\$72,297	\$68,797	\$68,797
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros de oficina	4000-4999: Books And Supplies Suministros de oficina	4000-4999: Books And Supplies Suministros de oficina
Cantidad	\$300	\$4,400	\$4,400
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Impresiones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Impresiones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Impresiones
Cantidad	\$28,919	\$33,682	\$33,682
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Contador	2000-2999: Classified Personnel Salaries Contador	2000-2999: Classified Personnel Salaries Contador
Cantidad	\$73,676	\$80,461	\$80,461
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Empleado bilingüe	2000-2999: Classified Personnel Salaries Empleado bilingüe	2000-2999: Classified Personnel Salaries Empleado bilingüe
Cantidad	\$65,202	\$77,498	\$77,498
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina bilingüe	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina bilingüe	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina bilingüe
Cantidad	\$41,704	\$37,149	\$37,149
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina

Cantidad	\$0	\$3,600	\$3,600
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Millaje para el personal de servicios para estudiantes de inglés	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Millaje para el personal de servicios para estudiantes de inglés

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Apoyar la toma de decisiones basada en datos para incrementar el aprendizaje de los alumnos.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Apoyar la toma de decisiones basada en datos para incrementar el aprendizaje de los alumnos

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Apoyar la toma de decisiones basada en datos para incrementar el aprendizaje de los alumnos

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$93,313	\$104,035	\$104,035
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Analista	2000-2999: Classified Personnel Salaries Analista	2000-2999: Classified Personnel Salaries Analista

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades  
Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos con discapacidades

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar aprendizaje profesional para los maestros de enseñanza general y de educación especial y para-profesionales

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar aprendizaje profesional para los maestros de enseñanza general y de educación especial y para-profesionales

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar aprendizaje profesional para los maestros de enseñanza general y de educación especial y para-profesionales

respecto del plan d estudios y prácticas eficientes de instrucción.

respecto del plan d estudios y prácticas eficientes de instrucción.

respecto del plan d estudios y prácticas eficientes de instrucción.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Medi-Cal	Medi-Cal	Medi-Cal
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Colaboración y aprendizaje profesional para maestros de kinder a través de programas de Transición de Adultos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Colaboración y aprendizaje profesional para maestros de kinder a través de programas de Transición de Adultos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Colaboración y aprendizaje profesional para maestros de kinder a través de programas de Transición de Adultos.
Cantidad	\$4,200	\$4,200	\$4,200
Fondo	Medi-Cal	Medi-Cal	Medi-Cal
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos y materiales para el aprendizaje profesional de maestros en programas ligeros-moderados.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos y materiales para el aprendizaje profesional de maestros en programas ligeros-moderados.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos y materiales para el aprendizaje profesional de maestros en programas ligeros-moderados.
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Aprendizaje y colaboración profesional para lose para-profesionales en kinder a través de los programas de Transición de Adultos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Aprendizaje y colaboración profesional para lose para-profesionales en kinder a través de los programas de Transición de Adultos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Aprendizaje y colaboración profesional para lose para-profesionales en kinder a través de los programas de Transición de Adultos.

### Medida 10

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar intervenciones para los alumnos en riesgo académico, socio-emocional y de comportamiento.

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar intervenciones para los alumnos en riesgo académico, socio-emocional y de comportamiento.  
Modificación: Se añadió el programa de álgebra del puente de verano para alumnos de noveno año

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar intervenciones para los alumnos en riesgo académico, socio-emocional y de comportamiento.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,168,376	\$3,405,581	\$3,405,581
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Consejeros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Consejeros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Consejeros
Cantidad	\$124,000	\$124,000	\$124,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Junta de Examinadora de Asistencia Escolar y Alternativo al Apoyo de Suspensión	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Junta de Examinadora de Asistencia Escolar y Alternativo al Apoyo de Suspensión	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Junta de Examinadora de Asistencia Escolar y Alternativo al Apoyo de Suspensión
Cantidad	\$57,000	\$57,000	\$57,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Alternativo al apoyo de suspensión.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Alternativo al apoyo de suspensión.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Alternativo al apoyo de suspensión.
Cantidad	\$123,500	\$123,500	\$123,500
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asignación Adicional para Maestro de Recuperación de Créditos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asignación Adicional para Maestro de Recuperación de Créditos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asignación Adicional para Maestro de Recuperación de Créditos
Cantidad	\$225,644	\$250,000	\$250,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Secciones secundarias de intervención para enfoque de escuelas secundarias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Secciones secundarias de intervención para enfoque de escuelas secundarias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Secciones secundarias de intervención para enfoque de escuelas secundarias.

Cantidad	\$85,000	\$85,000	\$85,000
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Ticket to Read (boleto para leer)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Ticket to Read (boleto para leer)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Ticket to Read (boleto para leer)
Cantidad	\$12,550	\$12,550	\$12,550
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Seguimiento de la participación (Alumnos de 5 estrellas) - Solamente Preparatoria.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Seguimiento de la participación (Alumnos de 5 estrellas) - Solamente Preparatoria.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Seguimiento de la participación (Alumnos de 5 estrellas) - Solamente Preparatoria.
Cantidad	\$38,400,000	\$38,400,000	\$38,400,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Personal de Servicios Estudiantiles (certificado y clasificado) incluyendo consejeros (que no estén mencionados en la Meta 1, Acción 10), Asesores Académicos, Psicólogos, Enfermeras, Terapeuta del Lenguaje, Exámenes y Transporte.	Personal de Servicios Estudiantiles (certificado y clasificado) incluyendo consejeros (que no estén mencionados en la Meta 1, Acción 10), Asesores Académicos, Psicólogos, Enfermeras, Terapeuta del Lenguaje, Exámenes y Transporte.	Personal de Servicios Estudiantiles (certificado y clasificado) incluyendo consejeros (que no estén mencionados en la Meta 1, Acción 10), Asesores Académicos, Psicólogos, Enfermeras, Terapeuta del Lenguaje, Exámenes y Transporte.
Cantidad	\$0	\$5,000	\$5,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de álgebra del puente de verano para alumnos de noveno año	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de álgebra del puente de verano para alumnos de noveno año

## Medida 11

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés)  
Modificación: Financiamiento redirigido de los artículos, materiales y evaluaciones MTSS (acción 11, página 58) a los suplentes de aprendizaje profesional PBIS y prácticas restaurativas (meta 3, acción 2, página 85) para mejorar el entorno de aprendizaje y abordar el hostigamiento / hostigamiento cibernético

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés)

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$90,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies Suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies Suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$8,500	\$8,500	\$8,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales para los Exámenes de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies Materiales para los Exámenes de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies Materiales para los Exámenes de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$6,100	\$6,100	\$6,100
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)

## Medida 12

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar administración y supervisión de las intervenciones distritales y apoyo a los sitios escolares.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proveer administración y supervisión de las intervenciones distritales y apoyo a los sitios escolares

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar administración y supervisión de las intervenciones distritales y apoyo a los sitios escolares.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$396,150	\$463,523	\$463,523
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Directores y Coordinadores	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Directores y Coordinadores	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Directores y Coordinadores

Cantidad	\$132,942	\$132,942	\$132,942
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de la escuela y asignación adicional (incluyendo coordinación 504 y Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de la escuela y asignación adicional (incluyendo coordinación 504 y Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de la escuela y asignación adicional (incluyendo coordinación 504 y Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés))
Cantidad	\$91,216	\$86,778	\$86,778
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal

### Medida 13

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Brindar intervenciones para los alumnos de hogar temporal	Brindar intervenciones para los alumnos de hogar temporal. Modificación: añadiendo transporte y aumentando el presupuesto.	Brindar intervenciones para los alumnos de hogar temporal.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	\$11,000	\$11,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Asesoría académica y apoyo después de la escuela.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Asesoría académica, transporte, y apoyo después de la escuela.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Asesoría académica, transporte, y apoyo después de la escuela.

### Medida 14

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar un programa que refleje un amplio curso de estudio que incluya el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), optativas y actividades co-curriculares y atleticas.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar un programa que refleje un amplio curso de estudio que incluya el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), optativas y actividades co-curriculares y atleticas.  
Modificación: suplentes añadidos para el aprendizaje profesional de maestros STEM, la proyección de subvenciones CTE se redujo, ya que se exageró anteriormente, y se redujo el costo de la sociedad con Discovery Ed, ya que también se exageró anteriormente.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar un programa que refleje un amplio curso de estudio que incluya el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), optativas y actividades co-curriculares y atleticas.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales instructivos suplementarios - STEM (primaria)	4000-4999: Books And Supplies Materiales instructivos suplementarios - STEM (primaria)	4000-4999: Books And Supplies Materiales instructivos suplementarios - STEM (primaria)
Cantidad	\$83,116	\$94,176	\$94,176
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director Ejecutivo, Educación técnica/vocacional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director Ejecutivo, Educación técnica/vocacional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director Ejecutivo, Educación técnica/vocacional
Cantidad	\$127,022	\$133,043	\$133,043
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de Artes Visuales y Escénicas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de Artes Visuales y Escénicas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de Artes Visuales y Escénicas
Cantidad	\$2,805,000	\$1,715,173	\$0
Fondo	CTE Incentive Grant	CTE Incentive Grant	CTE Incentive Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Educación técnica/vocacional	4000-4999: Books And Supplies Educación técnica/vocacional	4000-4999: Books And Supplies Educación técnica/vocacional
Cantidad	\$90,000	\$61,000	\$61,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Sociedad con Discovery Education	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Sociedad con Discovery Education	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Sociedad con Discovery Education
Cantidad	\$3,527,217	\$3,846,000	\$3,846,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Actividades co-curriculares y atleticas	Actividades co-curriculares y atleticas	Actividades co-curriculares y atleticas

Cantidad	\$0	\$56,925	\$56,925
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para el aprendizaje profesional STEM de Discovery Education	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para el aprendizaje profesional STEM de Discovery Education

## Medida 15

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias: Aliso Niguel, Valle de Capistrano, Dana Hills, San Clemente, San Juan Hills  
Escuelas secundarias: Don Juan Avila, Rancho Ladera, Marco Forster, Newhart, Shorecliffs  
Escuelas primarias: Del Obispo, Kinoshita

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar un programa de apoyo y preparación universitaria para los posibles asistentes en ser la primera generación asistiendo a la universidad

Proporcionar un programa de apoyo y preparación universitaria para los posibles asistentes en ser la primera generación asistiendo a la universidad.  
 Modificación: Los costos del aprendizaje profesional AVID se reducirán y pasarán de eficacia docente a suplementario debido a la finalización de la subvención.

Proporcionar un programa de apoyo y preparación universitaria para los posibles asistentes en ser la primera generación asistiendo a la universidad

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$45,000	\$45,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Tarifa de la participación AVID	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Tarifa de la participación AVID	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Tarifa de la participación AVID
Cantidad	\$5,598	\$5,598	\$5,598
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Tarifa de la participación AVID	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Tarifa de la participación AVID	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	\$60,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Educator Effectiveness	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional docente intensiva de verano AVID	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional docente intensiva de verano AVID	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional docente intensiva de verano AVID

Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Instructores individuales AVID	2000-2999: Classified Personnel Salaries Instructores individuales AVID	2000-2999: Classified Personnel Salaries Instructores individuales AVID

## Medida 16

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos  
Alumnos con Discapacidades  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas:

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar evaluaciones y actividades de preparación universitaria.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar evaluaciones y actividades de preparación universitaria.  
Modificaciones: se eliminaron Naviance y PSAT.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar evaluaciones y actividades de preparación universitaria.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$57,000	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Naviance	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Naviance	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Naviance
Cantidad	\$1,800	\$1,800	\$1,800
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Feria Universitaria en colaboración con CUCPTSA	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Feria Universitaria en colaboración con CUCPTSA	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Feria Universitaria en colaboración con CUCPTSA
Cantidad	\$174,346	\$177,608	\$274,346
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Dos orientadores escolares universitarios y vocacionales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Dos orientadores escolares universitarios y vocacionales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Dos orientadores escolares universitarios y vocacionales
Cantidad	\$126,735	\$149,823	\$149,823
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador universitario y vocacional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador universitario y vocacional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador universitario y vocacional
Cantidad	\$133,866	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

PSAT para los niveles de 9º, 10º y 11º año

PSAT para los niveles de 9º, 10º y 11º año

PSAT para los niveles de 9º, 10º y 11º año

## Medida 17

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar la cantidad de alumnos con discapacidades que tienen éxito en las clases de educación general y educación especial.

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar la cantidad de alumnos con discapacidades que tienen éxito en las clases de educación general y educación especial.  
Modificación: el aprendizaje profesional será en lectoescritura, conducta, destrezas sociales y procedimientos de educación especial y programa instructivo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar la cantidad de alumnos con discapacidades que tienen éxito en las clases de educación general y educación especial.  
Modificación: el aprendizaje profesional será en lectoescritura, conducta, destrezas sociales y procedimientos de educación especial y programa instructivo.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,000	\$8,000	\$8,000
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar aprendizaje profesional sobre el modelo colaborativo efectivo entre maestros de educación general y educación especial.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar aprendizaje profesional sobre el modelo colaborativo efectivo entre maestros de educación general y educación especial.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar aprendizaje profesional sobre el modelo colaborativo efectivo entre maestros de educación general y educación especial.
Cantidad	\$0	\$7,000	\$7,000
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	Proporcionar aprendizaje profesional para los administradores sobre los procedimientos de educación especial y el programa instructivo.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar aprendizaje profesional para los administradores sobre los procedimientos de educación especial y el programa instructivo.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar aprendizaje profesional para los administradores sobre los procedimientos de educación especial y el programa instructivo.
Cantidad	\$58,900,000	\$64,892,000	\$64,892,000
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	Maestros, paraprofesionales y escuela no pública	Maestros, paraprofesionales y escuela no pública	Maestros, paraprofesionales y escuela no pública

## Medida 18

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: Escuela preparatoria

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar el acceso a las pruebas de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar el acceso a las pruebas de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar el acceso a las pruebas de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$40,000	\$40,000	\$44,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Reembolso de la tarifa de la prueba de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	4000-4999: Books And Supplies Reembolso de la tarifa de la prueba de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	4000-4999: Books And Supplies Reembolso de la tarifa de la prueba de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional

**Medida 19****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Escuela Preparatoria  
Niveles de Año Especificos: 9º a 12º**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar intervenciones y apoyos para aumentar las opciones post-secundarias.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar intervenciones y apoyos para aumentar las opciones post-secundarias.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$25,000	\$25,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientación universitaria y profesional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientación universitaria y profesional
Cantidad	\$0	\$10,000	\$10,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Instrucción individual académica	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Instrucción individual académica

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 2

Meta 2: Comunicarse e involucrar a los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad en las decisiones a nivel de distrito y específicas a la comunidad.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

- Aumentar la cantidad de representantes de participación de padres de la población estudiantil diversa del distrito
- Aumentar la participación de las sociedades en la educación de los alumnos CUSD

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1. Participación social y digital. 2. Participación en las reuniones de Asesoría del Distrito. 3. Membresía de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)	1. En 2015-2016, los likes de Facebook sumaron 967 y contamos con 67,017 suscripciones a CapoTalk. 2. Reuniones de Asesoría del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC,	1. Aumentar los Me Gusta en Facebook y el índice de suscriptores a CapoTalk. 2. Continuar las reuniones de los grupos de asesoría de padres incluyendo el Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC,	1. Aumentar los Me Gusta en Facebook y el índice de suscriptores a CapoTalk. 2. Continuar las reuniones de los grupos de asesoría de padres incluyendo el Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC,	1. Aumentar los Me Gusta en Facebook y el índice de suscriptores a CapoTalk. 2. Continuar las reuniones de los grupos de asesoría de padres incluyendo el Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC,

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>4. Datos de las herramientas de comunicación en línea, incluyendo de l portal de padres.</p> <p>5. Participación en la educación para padres.</p>	<p>por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>3. La membresía de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) en 2016-2017, fue de 23,369 de los 48,726 alumnos, lo que representa el 47.9%.</p> <p>4. Para 2016-17, 59,564 padres tienen una cuenta en el Portal de Padres</p> <p>5. 548 padres participaron en el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)durante 2015-16.</p>	<p>por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Padres.</p> <p>3. Aumentar el porcentaje de membresía a la PTSA.</p> <p>4. Aumentar las herramientas de comunicación como el Portal de Padres</p> <p>5. Aumentar la participación en la educación para padres, como el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Padres.</p> <p>3. Aumentar el porcentaje de membresía a la PTSA.</p> <p>4. Aumentar las herramientas de comunicación como el Portal de Padres</p> <p>5. Aumentar la participación en la educación para padres, como el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Padres.</p> <p>3. Aumentar el porcentaje de membresía a la PTSA.</p> <p>4. Aumentar las herramientas de comunicación como el Portal de Padres</p> <p>5. Aumentar la participación en la educación para padres, como el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés).</p>

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Facilitar comunicaciones eficientes con las familias del Distrito Capistrano y los involucrados.

Medidas/Servicios para 2018-19

Facilitar comunicaciones eficientes con las familias del Distrito Capistrano y los involucrados.  
Modificación: se cambió el sondeo LCAP de dos veces por año a uno anualmente.

Medidas/Servicios para 2019-20

Facilitar comunicaciones eficientes con las familias del Distrito Capistrano y los involucrados.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$280,639	\$303,042	\$303,042
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Oficial de Comunicaciones y Especialista de Relaciones Públicas.	Oficial de Comunicaciones y Especialista de Relaciones Públicas.	Oficial de Comunicaciones y Especialista de Relaciones Públicas.
Cantidad	\$83,052	\$83,052	\$83,052
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gerente Escolar
Cantidad	\$121,107	\$121,107	\$121,107
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Circuito Escolar
Cantidad	\$3,200	\$3,200	\$3,200
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Cada dos años)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (anualmente)	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (anualmente)
Cantidad	\$5,029	\$5,995	\$5,995
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Infografía del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Infografía del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Infografía del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Cantidad	\$212	\$212	\$212
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería y Comité asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería y Comité asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería y Comité asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$20,700,000	\$20,700,000	\$20,700,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Administración General	2000-2999: Classified Personnel Salaries Administración General	2000-2999: Classified Personnel Salaries Administración General
Cantidad	\$10,900	\$10,900	\$10,900
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reuniones de Asesoría de Padres y Maestros de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reuniones de Asesoría de Padres y Maestros de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reuniones de Asesoría de Padres y Maestros de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Asegurar la traducción de los documentos escolares en las escuelas que tienen un 15% o más de Estudiantes de Inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

Asegurar la traducción de documentos escolares para las escuelas que tienen un 15% o más de Estudiantes de Inglés de un solo idioma.  
Modificación: presupuesto reducido se basó en los gastos proyectados con proveedores externos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Asegurar la traducción de documentos escolares para las escuelas que tienen un 15% o más de Estudiantes de Inglés de un solo idioma.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$42,100	\$30,000	\$30,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios de traducción contratados.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios de traducción contratados.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios de traducción contratados.

**Medida 3****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Facilitar las comunicaciones, la educación para padres y la participación de los padres de los Estudiantes de Inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

Facilitar las comunicaciones, educación de padres y participación de los padres de los Estudiantes de Inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

Facilitar las comunicaciones, educación de padres y participación de los padres de los Estudiantes de Inglés.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$941,663	\$1,119,509	\$1,119,509
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de Servicios Comunitarios Bilingüe	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de Servicios Comunitarios Bilingüe	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de Servicios Comunitarios Bilingüe
Cantidad	\$60,000	\$60,000	\$60,000
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

	Programas de educación para padres como el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)	Programas de educación para padres como el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)	Programas de educación para padres como el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$800	\$500	\$500
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería durante las reuniones del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería durante las reuniones del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería durante las reuniones del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$200	\$200	\$200
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Traducciones adicionales en las reuniones del distrito.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Traducciones adicionales en las reuniones del distrito.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Traducciones adicionales en las reuniones del distrito.
Cantidad	\$61,379	\$61,881	\$61,881
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries Recepcionista de Distrito Bilingüe

#### Medida 4

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades  
Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos con discapacidades

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Proporcionar el programa de Red de Apoyo de Padres para involucrar a los padres de los alumnos con necesidades especiales.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Brindar el programa de Red de Apoyo de Padres para involucrar a los padres de alumnos con necesidades especiales y el Centro de Recursos Familiares para recursos, educación para padres y red de contactos.  
Modificación: Se añadió un nuevo Centro de Recursos Familiares.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Proporcionar el programa de Red de Apoyo de Padres para involucrar a los padres de los alumnos con necesidades especiales y el Centro de Recursos Familiares para recursos, educación para padres y red de contactos.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Medi-Cal	Medi-Cal	Medi-Cal
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administrador de la Red de Apoyo de Padres.

Cantidad	\$0	\$25,000	\$25,000
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies Centro de Recursos Familiares	4000-4999: Books And Supplies Centro de Recursos Familiares

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 3

Meta 3: Optimizar las instalaciones y los entornos de aprendizaje para todos los alumnos.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

- Desarrollar un programa de mejoramiento de instalaciones a largo plazo
- Prepararse para las necesidades de las instalaciones a corto y largo plazo
- Programas contra hostigamiento ampliados

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) por escuela. Datos de la Ley Williams Bully Logs.	1. Todas las escuelas alcanzaron el estándar de "buen estado" de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). 2. Kinoshita and Viejo alcanzaron el estándar	1. Se alcanzarán los estándares de mantenimiento de las instalaciones (reparaciones adecuadas). 2. Las inspecciones de instalaciones del Acta	1. Se alcanzarán los estándares de mantenimiento de las instalaciones (reparaciones adecuadas). 2. Las inspecciones de instalaciones del Acta	1. Se alcanzarán los estándares de mantenimiento de las instalaciones (reparaciones adecuadas). 2. Las inspecciones de instalaciones del Acta

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	de "buen estado" de la FIT. 3. En 2015-2016 se contaba con 77 bully logs (53 encontrados, 24 no encontrados).	William reflejarán cumplimiento. 3. Reducción en los casos de bullying según lo medido en lo registros de bullying.	William reflejarán cumplimiento. 3. Reducción en los casos de bullying según lo medido en lo registros de bullying.	William reflejarán cumplimiento. 3. Reducción en los casos de bullying según lo medido en lo registros de bullying.

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Asegurar que las instalaciones estén limpias, seguras y funcionales.

Medidas/Servicios para 2018-19

Asegurar que las instalaciones se encuentren limpias, seguras y funcionales.

Medidas/Servicios para 2019-20

Asegurar que las instalaciones se encuentren limpias, seguras y funcionales.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,500,000	\$3,500,000	\$3,500,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantenimiento diferido.
Cantidad	\$20,200,000	\$20,200,000	\$20,200,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies Mantenimiento de rutina (servicios, suministros, y equipo)
Cantidad	\$5,700,000	\$5,700,000	\$5,700,000
Fondo	State Defined	State Defined	State Defined
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay Implementar el plan del financiamiento de la Propuesta 39 para aumentar la eficiencia energética de las instalaciones.
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria			Comité de Finanzas e Instalaciones
Cantidad	\$20,500,000	\$20,500,000	\$20,500,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries Beneficios y Salarios de Operación y Mantenimiento

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mejorar e ambiente de aprendizaje y abordar de forma eficiente el acoso escolar y/o cibera-acoso escolar

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Mejorar el ambiente de aprendizaje y abordar de forma eficiente el acoso escolar (bullying) y/o el cibera-acoso escolar.  
Modificación: financiamiento redirigido de los artículos, materiales y evaluaciones MTSS (acción 11, página 58) para proporcionar suplentes para el aprendizaje profesional de PBIS y Prácticas Restaurativas.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Mejorar el ambiente de aprendizaje y abordar de forma eficiente el acoso escolar y/o el cibera-acoso escolar.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	Capacitación para maestros sobre el plan de estudios de Ciudadanía digital/Ciber-acoso.	Capacitación para maestros sobre el plan de estudios de Ciudadanía digital/Ciber-acoso.	Capacitación para maestros sobre el plan de estudios de Ciudadanía digital/Ciber-acoso.
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria		Capacitación sobre procedimientos sistemáticos de acoso.	Capacitación sobre procedimientos sistemáticos de acoso.
Cantidad	\$0	\$40,000	\$40,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para el aprendizaje profesional de PBIS y prácticas restaurativas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para el aprendizaje profesional de PBIS y prácticas restaurativas

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$18,930,652

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

4.92%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado Capistrano ha presupuestado fondos Suplementarios para hacer frente a las prioridades de todos los alumnos, pero se atienden principalmente las necesidades de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Todas las solicitudes para el uso de fondos pasan por un proceso de aprobación a través de un administrador supervisando que de los fondos se utilicen para apoyar a estos grupos de estudiantes:

Meta 1: Aumentar las opciones post-secundarias para todos los alumnos, las siguientes acciones / servicios se llevarán a cabo para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados: reducción del tamaño de los grupos, 180 días del alumno, desarrollo profesional para todos los maestros (incluyendo el uso de especialistas en planes de estudio) con énfasis en proporcionar enseñanza basada en normas de alta calidad, incluyendo intervenciones de nivel I para todos los alumnos. Las acciones y los servicios descritos están alineados con los conceptos discutidos en el Blueprint para Grandes Escuelas y el marco de California de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (aprendizaje profesional es el vehículo para que todo el personal de la escuela aprenda aplicar eficazmente el plan de estudios y las prácticas de enseñanza que propone en este marco, Ch 11, p. 4). La investigación adicional para apoyar las acciones y servicios del objetivo 1 incluyen: CA Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) ELA Apéndices A - C; ¿alcanzar un rendimiento más bajo y los alumnos más jóvenes se benefician más de los grupos pequeños? Los resultados de un estudio de observación sistemática de los efectos del tamaño del grupo en la participación el alumno y la interacción alumno-maestro, Reino Unido 2008; 30-100 horas de aprendizaje profesional en la profesión de aprendizaje, NSDC informe de 2009; Aprendizaje Visible - Una síntesis de más de 800

Meta-análisis relacionados con el logro (desarrollo profesional tiene un tamaño del efecto de 0.62, lo cual está en la zona de los efectos deseados).

Las siguientes acciones / servicios también se llevarán a cabo para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados: El acceso del alumno a las intervenciones (académicas, de comportamiento y sociales) a través de un sistema de varios niveles de la Ayuda (MTSS) incluyendo la asesoría, analista de datos para ayudar a las escuelas con los datos de la evaluación de los alumnos para identificar a los alumnos para la intervención, coordinación escolar MTSS, personal de intervención, y los programas de recuperación de créditos. La investigación adicional para apoyar las acciones y los servicios anteriores incluyen: eliminación de barreras para el aprendizaje y mejorar los resultados de los alumnos: la importancia de la escuela basado en los Servicios de Salud Mental, Asociación Estadounidense de Consejería, Asociación Estadounidense de consejeros escolares, Asociación Nacional de psicólogos escolares, Asociación Estadounidense de trabajadores sociales escolares, y la Alianza Nacional de Instrucción Especializada Personal de Apoyo Especializado de Instrucción Efectiva de Servicios de Apoyo de Investigación Breve Mayo del 2013; La transformación de los alumnos y el aprendizaje apoyan: Desarrollo de un sistema unificado, integral y equitativo, 2015; Aprendizaje visible- Una síntesis de más de 800 Meta-análisis relacionados con el logro (respuesta a la intervención tiene un efecto del 1.07 y la intervención temprana tiene efecto del 0.47, que se encuentran en zona de los efectos deseados).

Además, se implementarán las siguientes acciones / servicios para todos los alumnos, incluyendo los alumnos sin duplicar: apoyo de AVID, educación técnica/vocacional, y desarrollo y coordinación del programa de artes visuales y escénicas. Investigaciones adicionales para apoyar las acciones y los servicios de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) a nivel distrital incluyen: Informe anual de la iniciativa de trayectorias CTE de 2013; transformando la enseñanza a través de la integración artística, 2014; aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 meta-análisis relacionados con el rendimiento (los programas de educación vocacional tienen un impacto positivo en los resultados estudiantiles, Baker y Popwicz).

El uso de los fondos para los alumnos no duplicados: El Distrito ha determinado con base en la investigación como se ha indicado anteriormente y de acuerdo a las aportaciones de los interesados, que estas acciones y servicios están haciendo uso de los fondos de forma eficaz para cumplir con los objetivos.

El Distrito Escolar Unificado Capistrano ha desarrollado un plan para utilizar fondos suplementarios específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza, mediante la asignación de dinero para diversos programas y servicios identificados, que incluyen:

Meta 1: Se incrementó el apoyo para los alumnos que son estudiantes de inglés, incluyendo los estudiantes de inglés a largo plazo a través de secciones de desarrollo del idioma inglés suplementarias para las escuelas secundarias, operaciones del programa de idioma inglés, auxiliares de pruebas para estudiantes de inglés y personal de traducción. Se incrementó el apoyo para los alumnos de bajos ingresos a través de la colocación avanzada y el reembolso de la tarifa del examen de Bachillerato Internacional, instrucción adicional académica y apoyo de orientación universitaria y vocacional. Se incrementó el apoyo para los alumnos que son jóvenes de

crianza a través de intervenciones tales como instrucción adicional, transporte y programas extracurriculares.

Meta 2: Se incrementó la comunicación y el apoyo para los padres a través del acercamiento comunitario y parental, programas de educación para padres, traducción, enlaces bilingües del sitio escolar, servicios de guardería para las reuniones de los padres de estudiantes de inglés y los servicios de traducción en las reuniones del distrito.

Se asignará financiación adicional y se gastarán en servicios identificados para los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza para cumplir con el esfuerzo de los servicios continuos designados, que es el porcentaje de proporcionalidad mínimo.

## **Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados**

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$9,484,359

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

2.53%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Distrito Escolar Unificado Capistrano ha presupuestado fondos Suplementarios para hacer frente a las prioridades de todos los alumnos, pero se atienden principalmente las necesidades de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Todas las solicitudes para el uso de fondos pasan por un proceso de aprobación a través de un administrador supervisando que de los fondos se utilicen para apoyar a estos grupos de estudiantes:

Meta 1: Aumentar las opciones post-secundarias para todos los alumnos, las siguientes acciones / servicios se llevarán a cabo para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados: reducción del tamaño de los grupos, 180 días del alumno, desarrollo profesional para todos los maestros (incluyendo el uso de especialistas en planes de estudio) con énfasis en proporcionar enseñanza basada en normas de alta calidad, incluyendo intervenciones de nivel I para todos los alumnos. Las acciones y los servicios descritos están alineados con los conceptos discutidos en el Blueprint para Grandes Escuelas y el marco de California de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (aprendizaje profesional es el vehículo para que todo el personal de la escuela aprenda aplicar eficazmente el plan de estudios y las prácticas de enseñanza que propone en este marco, Ch 11 , p. 4). La investigación adicional para apoyar las acciones y servicios del objetivo 1 incluyen: CA Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) ELA Apéndices A a C; alcanzar un rendimiento más bajo y los alumnos más jóvenes se benefician más de los grupos pequeños? Los resultados de un estudio de observación sistemática de los efectos del tamaño del grupo en la participación del alumno y la interacción alumno-maestro, Reino Unido 2008; 30-100 horas de aprendizaje profesional en la profesión de aprendizaje, NSDC informe de 2009; Aprendizaje Visible - Una síntesis de más de 800 Meta-análisis relacionados con el logro (desarrollo profesional tiene un tamaño del efecto de 0.62, lo cual está en la zona de los efectos deseados).

Las siguientes acciones / servicios también se llevarán a cabo para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados: El acceso del alumno a las intervenciones (académicas, de comportamiento y sociales) a través de un sistema de varios niveles de la Ayuda (MTSS) incluyendo la asesoría, analista de datos para ayudar a las escuelas con los datos de la evaluación de los alumnos para identificar a los alumnos para la intervención, coordinación escolar MTSS, personal de intervención, y los programas de recuperación de créditos. La investigación adicional para apoyar las acciones y los servicios anteriores incluyen: eliminación de barreras para el aprendizaje y mejorar los resultados de los alumnos: la importancia de la escuela basado en los Servicios de Salud Mental, Asociación Estadounidense de Consejería, Asociación Estadounidense de consejeros escolares, Asociación Nacional de psicólogos escolares, Asociación Estadounidense de trabajadores sociales escolares, y la Alianza Nacional de Instrucción Especializada Personal de Apoyo Especializado de Instrucción Efectiva de Servicios de Apoyo de Investigación Breve Mayo del 2013; La transformación de los alumnos y el aprendizaje apoyan: Desarrollo de un sistema unificado, integral y equitativo, 2015; Aprendizaje visible- Una síntesis de más de 800 Meta-análisis relacionados con el logro (respuesta a la intervención tiene un efecto del 1.07 y la intervención temprana tiene efecto del 0.47, que se encuentran en zona de los efectos deseados).

Además, las siguientes acciones / servicios se llevarán a cabo para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados: Apoyo AVID, PSAT, Naviance y desarrollo y coordinación del programa Educación Técnica Profesional y Artes Visuales y Escénicas. La investigación adicional para apoyar las acciones y servicios distritales de CTE y VAPA incluyen: Reporte anual del avance las iniciativas CTE 2013; Transformación de la enseñanza a través de la integración de artes, 2014; Aprendizaje Visible - Una síntesis de

más de 800 Meta-análisis relacionados con el logro (programas de educación profesional tiene un impacto positivo en los resultados de los alumnos Baker & Popwicz).

El uso de los fondos para los alumnos no duplicados: El Distrito ha determinado con base en la investigación como se ha indicado anteriormente y de acuerdo a las aportaciones de los interesados, que estas acciones y servicios están haciendo uso de los fondos de forma eficaz para cumplir con los objetivos.

El distrito escolar unificado Capistrano ha desarrollado un plan para utilizar los Fondos Suplementarios para satisfacer específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza mediante la asignación de recursos para una variedad de programas y servicios dirigidos, incluyendo:

Objetivo 1: Aumentar el apoyo a los alumnos que son Estudiantes de Inglés, incluyendo a los Estudiantes de Inglés a largo plazo a través de secciones de Desarrollo del Idioma Inglés para escuelas secundaria, operaciones del programa del Idioma Inglés, auxiliares para la evaluación de los Estudiantes de Inglés y personal para traducir.

Reembolso de la cuota de evaluación de bachillerato.

Más apoyos para los alumnos de crianza temporal, por medio de intervenciones como tutorías y programas extracurriculares.

Objetivo 2: Aumentar la comunicación de padres y apoyo a través de los padres y extensión a la comunidad, programas de educación para padres, traducción, enlace bilingüe del sitio escolar, cuidado de niños para las reuniones de padres de estudiantes de inglés, y traducción en las reuniones del distrito.

Se destinarán y gastarán fondos adicionales en servicios específicos para los Estudiantes de Inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza (por ejemplo, transporte, aumento de los costos del puesto bilingüe, materiales de adopción ELD y aprendizaje profesional), para cumplir con los esfuerzos para la continuación de los servicios designados, que es el porcentaje mínimo proporcional.

## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	231,629,604.00	242,869,870.00	231,629,604.00	239,322,996.00	237,708,561.00	708,661,161.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	152,639,886.00	155,836,171.00	152,639,886.00	155,238,185.00	155,238,185.00	463,116,256.00
College Readiness Block Grant	0.00	44,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
CTE Incentive Grant	2,805,000.00	2,956,278.00	2,805,000.00	1,715,173.00	0.00	4,520,173.00
Educator Effectiveness	400,000.00	378,022.00	400,000.00	0.00	0.00	400,000.00
Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	120,000.00	120,000.00	120,000.00	240,000.00	240,000.00	600,000.00
Lottery	135,000.00	132,300.00	135,000.00	135,000.00	135,000.00	405,000.00
Medi-Cal	29,200.00	20,000.00	29,200.00	29,200.00	29,200.00	87,600.00
Special Education	58,913,000.00	65,009,189.00	58,913,000.00	64,937,000.00	64,937,000.00	188,787,000.00
State Defined	5,700,000.00	7,954,260.00	5,700,000.00	5,700,000.00	5,700,000.00	17,100,000.00
Supplemental	10,632,420.00	10,197,267.00	10,632,420.00	11,087,323.00	11,188,061.00	32,907,804.00
Title I	5,598.00	5,598.00	5,598.00	5,598.00	5,598.00	16,794.00
Title II	86,500.00	68,785.00	86,500.00	72,517.00	72,517.00	231,534.00
Title III	163,000.00	148,000.00	163,000.00	163,000.00	163,000.00	489,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	231,629,604.00	242,869,870.00	231,629,604.00	239,322,996.00	237,708,561.00	708,661,161.00
	100,827,217.00	105,240,345.00	100,827,217.00	107,138,000.00	107,138,000.00	315,103,217.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	52,049,838.00	53,687,197.00	52,049,838.00	54,572,882.00	54,669,620.00	161,292,340.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	45,499,347.00	48,395,990.00	45,499,347.00	45,726,839.00	45,726,839.00	136,953,025.00
4000-4999: Books And Supplies	23,233,500.00	23,340,189.00	23,233,500.00	22,128,673.00	20,417,500.00	65,779,673.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,648,100.00	3,652,681.00	3,648,100.00	3,602,000.00	3,602,000.00	10,852,100.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	0.00	0.00	0.00	0.00	3,200.00	3,200.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	671,602.00	599,208.00	671,602.00	454,602.00	451,402.00	1,577,606.00
6000-6999: Capital Outlay	5,700,000.00	7,954,260.00	5,700,000.00	5,700,000.00	5,700,000.00	17,100,000.00
Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	231,629,604.00	242,869,870.00	231,629,604.00	239,322,996.00	237,708,561.00	708,661,161.00
		0	0	0	0	0	0
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Base	41,927,217.00	40,349,241.00	41,927,217.00	42,246,000.00	42,246,000.00	126,419,217.00
	Special Education	58,900,000.00	64,891,104.00	58,900,000.00	64,892,000.00	64,892,000.00	188,684,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	42,820,428.00	44,954,929.00	42,820,428.00	45,095,428.00	45,095,428.00	133,011,284.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Educator Effectiveness	340,000.00	340,000.00	340,000.00	0.00	0.00	340,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	120,000.00	120,000.00	120,000.00	240,000.00	240,000.00	600,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Medi-Cal	29,200.00	20,000.00	29,200.00	29,200.00	29,200.00	87,600.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	8,000.00	27,905.00	8,000.00	15,000.00	15,000.00	38,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	8,629,210.00	8,121,363.00	8,629,210.00	9,090,254.00	9,186,992.00	26,906,456.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	103,000.00	103,000.00	103,000.00	103,000.00	103,000.00	309,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	43,851,682.00	46,527,486.00	43,851,682.00	43,885,198.00	43,885,198.00	131,622,078.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	College Readiness Block Grant	0.00	44,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Special Education	5,000.00	180.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	15,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	1,556,165.00	1,755,539.00	1,556,165.00	1,764,124.00	1,764,124.00	5,084,413.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II	86,500.00	68,785.00	86,500.00	72,517.00	72,517.00	231,534.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	20,238,500.00	20,225,719.00	20,238,500.00	20,238,500.00	20,238,500.00	60,715,500.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
4000-4999: Books And Supplies	CTE Incentive Grant	2,805,000.00	2,956,278.00	2,805,000.00	1,715,173.00	0.00	4,520,173.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	50,000.00	47,300.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	150,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Special Education	0.00	90,000.00	0.00	25,000.00	25,000.00	50,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	140,000.00	20,892.00	140,000.00	100,000.00	104,000.00	344,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	3,501,800.00	3,501,609.00	3,501,800.00	3,501,800.00	3,501,800.00	10,505,400.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Educator Effectiveness	60,000.00	38,022.00	60,000.00	0.00	0.00	60,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Lottery	85,000.00	85,000.00	85,000.00	85,000.00	85,000.00	255,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	1,300.00	28,050.00	1,300.00	15,200.00	15,200.00	31,700.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	3,200.00	3,200.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	300,259.00	277,187.00	300,259.00	271,259.00	271,259.00	842,777.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	305,745.00	271,423.00	305,745.00	117,745.00	114,545.00	538,035.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	5,598.00	5,598.00	5,598.00	5,598.00	5,598.00	16,794.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	60,000.00	45,000.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00	180,000.00
6000-6999: Capital Outlay	State Defined	5,700,000.00	7,954,260.00	5,700,000.00	5,700,000.00	5,700,000.00	17,100,000.00
Not Applicable		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	159,399,323.00	165,299,225.00	159,399,323.00	166,838,398.00	165,223,963.00	491,461,684.00
<b>Meta 2</b>	22,330,281.00	24,147,385.00	22,330,281.00	22,544,598.00	22,544,598.00	67,419,477.00
<b>Meta 3</b>	49,900,000.00	53,423,260.00	49,900,000.00	49,940,000.00	49,940,000.00	149,780,000.00
<b>Meta 4</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 5</b>			0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.