

Año del LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA Distrito escolar unificado Capistrano

Nombre y Título del Contacto

Kirsten M. Vital
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

kmvital@capousd.org
(949) 234-9203

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado Capistrano tiene una matrícula de 48,000 alumnos en Kinder de Transición hasta 12° nivel de año y Transición de Adultos. El Distrito se ubica en un área suburbana del sur del Condado Orange y tiene 34 escuelas primaria, 12 escuelas secundaria, seis escuelas integrales y seis programas alternativos. La población estudiantil consiste en: 57% blanca, 26% hispana, 6% asiática, 2% filipina y 9% otra. El 10% es Estudiante de Inglés, el 22% está en desventaja socioeconómica, <1% está formado por jóvenes de crianza temporal y el 10% consiste de alumnos con necesidades especiales. La visión del Distrito es un "Compromiso inquebrantable con el éxito estudiantil", y la misión es "Preparar a nuestros alumnos para que superen los retos impuestos por un mundo que cambia rápidamente".



LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito está diseñado para cubrir las necesidades de todos los alumnos, en particular de la población no duplicada. El plan busca incrementar los resultados de los alumnos con acciones, servicios y gastos alineados con las tres metas del Distrito: (1) Involucrar a los alumnos en experiencias educativas significativas, desafiantes e innovadoras para aumentar las opciones post-secundaria para todos los alumnos; (2) Comunicarse con, e involucrar a, los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad en las decisiones a nivel distrital y específicas de la comunidad; (3) Optimizar las instalaciones y ambientes de aprendizaje para todos los alumnos. Los alumnos, el personal y los grupos de padre participaron en sesiones de vinculación de interesados y sus ideas se reflejan en el plan.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

Tras revisar el Panel de Escuelas de California de Equidad, Estatus y Cambio, y los Informas de Grupos Estudiantiles para el Distrito, el desempeño del grupo de Todos los Alumnos es bueno en general, ya que todos los indicadores estatales están en azul y verde, y no hubo grupos estudiantiles en rojo. Las fortalezas particulares identificadas son matemáticas 3-8, índice de suspensión e índice de graduación. Para el indicador de matemáticas 3-8, todos los grupos estudiantiles tuvieron un desempeño en un color sobre o debajo del desempeño de Todos los Alumnos, por lo tanto, no hay una diferencia importante en el desempeño. Para el indicador de suspensión, ocho de cada diez grupos estudiantiles están en el niveles azul y verde. Solamente hay un grupo estudiantil en naranja, con dos colores de distancia respecto del desempeño de Todos los Alumnos, por lo tanto, los índices de los grupos estudiantiles son similares a los índices de Todos los Alumnos. La tasa de graduación está en el estatus Muy Alto y todas las escuelas preparatorias integrales están en azul. Seis de los ocho grupos estudiantiles están en azul o verde, solamente dos grupos estudiantiles están a dos o más colores del grupo de Todos los Alumnos. El distrito planea fomentar este progreso, con un foco continuo sobre la Buena Primera Instrucción, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Sistema Multi-Nivel de Apoyo y uso de datos para guiar la toma de decisiones.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

MAYORES NECESIDADES

El Distrito no cuenta con indicadores estatales o locales, por lo que el desempeño general estuvo en los niveles rojo o naranja. Todos los indicadores estuvieron en los niveles azul o verde.

Durante el año escolar 2016-2017, el Estado hizo opcional la publicación de las mediciones y resultados de Indicadores Locales en el sitio web del Panel de Escuelas de California. El personal distrital formó comités para la Participación de los Padres, Ambiente Escolar e indicadores locales de las Normas Estatales, para identificar una medida y hacer recomendaciones al Consejo Escolar. El índice local de los Servicios Básicos se medirá con los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y la información sobre la suficiencia de los Materiales de Instrucción contenida en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de cada escuela. El Consejo Escolar aprobó las recomendaciones en mayo y se implementarán en el otoño del año escolar 2017-2018. Se informará al Consejo Escolar sobre los resultados obtenidos tras la implementación y, posteriormente, se informarán/publicarán los datos en el sitio web del Panel de Escuelas de California.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Hay tres indicadores en los que los grupos estudiantiles tienen una brecha de desempeño de dos o más niveles respecto del grupo de Todos los Alumnos.

En el indicador del Índice de Suspensión, el grupo estudiantil de Afroamericanos estuvo dos niveles (naranja) por debajo de Todos los Alumnos (verde).

En el indicador del Índice de Graduación, el grupo estudiantil de Alumnos con Discapacidades estuvo tres niveles (naranja) por debajo de Todos los Alumnos (azul).

En el indicador del Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 3-8, el grupo estudiantil de las Islas del Pacífico estuvo dos niveles (naranja) por debajo de Todos los Alumnos (verde). A nivel distrital, esto representa a 34 alumnos con promedio 3.3 puntos debajo del nivel 3.

Un análisis más profundo indica que los grupos de Estudiantes de Inglés, en Desventaja Socioeconómica, y Alumnos con Discapacidades tuvieron un puntaje de 30 puntos por debajo del nivel 3 en ELA 3-8. Por lo tanto el Distrito se está enfocando a mejorar los servicios para estos grupos estudiantiles en las Artes Lingüísticas del Inglés.

Para abordar estas brechas, el Distrito está implementando acciones y estrategias enfocadas a la Buena Primera Instrucción, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Sistemas de Apoyo Multi-nivelado.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

El Distrito seguirá tres acciones para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos de escasos recursos económicos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal:

1. Asesoría Escolar - servicios de asesoría socio-emocional, académica y disciplinaria, proporcionado en las primarias, secundarias y preparatorias.
2. Secciones Complementarias de Desarrollo del Idioma Inglés Complementario - secciones con un menor índice para las escuelas secundarias y preparatorias identificadas, para tener clases de Desarrollo del Idioma Inglés de menor tamaño, según el nivel lingüístico de los alumnos.
3. Apoyo de tutorías y extracurriculares para los Jóvenes de Crianza Temporal - servicio de tutorías individuales después de clases y programas extracurriculares para brindar apoyo académico.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$479,079,816

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$231,629,604.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Se usan \$12.8 millones para hacer pagos al Condado y otros Distritos, y transferencias para el Programa Ocupacional Regional para la educación de los alumnos de CUSD.
Se usan \$235.7 millones para el personal de los salones de clases (Maestros y Auxiliares de Instrucción).

\$388,420,586

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Meta 1: Involucrar a los alumnos en experiencias educativas significativas, desafiantes e innovadoras, para incrementar las opciones post-secundarias para todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

1. Aumento de la competencia estudiantil en las mediciones de desempeño académico (incluyendo SBA) de los objetivos de crecimiento del estado, o un 3% en todas las bandas de todos los niveles de año y subgrupos.
2. La enseñanza en salón de clase reflejará los estándares de cada nivel de año, incluyendo las habilidades digitales de lectoescritura integradas, según las mediciones de Bright Bytes.
3. Aumento de la tasa de reclasificación en un 3% respecto del año anterior.
4. El número de alumnos LTEL disminuirá un 2% respecto del año anterior en los niveles de año 5º a 12º.
5. AMAO 1: Alcanzar el objetivo.
AMAO 2: Alcanzar el objetivo e incrementar un 3%.
6. Incrementar un 1% a los maestros adecuadamente asignados y credencializados.
7. Mantener el acceso del 100% de los alumnos a materiales educativos alineados a las normas.
8. Enfoque sistemático para identificar a los alumnos en riesgo.
9. Intervenciones adecuadas para cubrir las necesidades de los alumnos en riesgo.
10. Los datos de evaluación universal serán reunidos de forma continua en todos los sitios escolares.
11. Habrá apoyo de asesoría para todos los sitios escolares.

ACTUALES

1. Porcentaje que excede la norma en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés):

2014-2015	2015-2016		
Todos los alumnos		69%	69%
Alumnos en desventaja socioeconómica		38%	39%
Estudiantes de Inglés		10%	10%
Alumnos con discapacidades		30%	29%

Porcentaje que excede la norma en Matemáticas, en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés):

2014-2015	2015-2016		
Todos los alumnos		56%	59%
Alumnos en desventaja socioeconómica		27%	28%
Estudiantes de Inglés		10%	11%
Alumnos con discapacidades		22%	24%

Puntajes "avanzado" y "competente" en Ciencias de CST en 2014-2015 a 2015-2016 aumentaron en 5º nivel de año (78% a 79%) y disminuyeron en 8 nivel de año (86% a 84%) y 10 nivel de año (78% a 76). No se alcanzaron el resultado esperado de un aumento del 3%.

12. Disminución de las derivaciones para programas más restringidos.
13. Disminución de las suspensiones y expulsiones.
14. Disminución en la identificación para Educación Especial.
15. Mantener una tasa de asistencia distrital del 96% o mayor.
16. Reducir el abstencionismo crónico un .4%.
17. Incrementar un 3% el número de alumnos que culminen a-g respecto del año anterior.
18. Aumentar la tasa de graduación de preparatoria.
19. Disminuir la tasa de deserción de secundaria y preparatoria.
20. Continuar con la extensión de las trayectorias CTE para reflejar las carreras de alta remuneración/alta demanda.
21. Los resultados de EAP reflejarán un incremento del 3% u objetivo estatal identificado para los alumnos identificados como preparados para la universidad, respecto del año anterior.
22. Incrementar un 3% la tasa de aprobación de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o más alto.
23. Incrementar el número de aspirantes al examen del curso de Colocación Avanzada.
24. Se alcanzarán los objetivos del Plan de Tecnología Anual.
25. Se extenderá el programa de dispositivo 1:1 en el salón de clase.

2. Todos los alumnos tuvieron acceso a materiales de instrucción alineados con las normas. Los alumnos presentaron mejores habilidades tecnológicas, y frecuencia de aprendizaje y uso de habilidades de conocimientos tecnológicos. El 89% de los alumnos hace uso de computadoras en el salón de clases, al menos una vez por semana.
3. La tasa de reclasificación aumentó un 1.6%, del 11.8% en 2014-2015 a 13.4% 2015-2016%. No se logró el resultado esperado de 3%.
4. El 75.2% de los Estudiantes de Inglés eran LTEL en 2014-2015 que, según un cálculo del Estado, seguirían siendo Estudiantes de Inglés por cinco años más. El 51.9% de los Estudiantes de Inglés eran LTEL en 2015-2016, el Estado usó otro cálculo para estimar a los alumnos que serían Estudiantes de Inglés durante seis años o más y uno de los siguientes: (1) mismo nivel de competencia por dos años; o (2) retroceden o no lo logran en la Evaluación Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las tasas de LTEL no pueden compararse entre el 2014-2015 y el 2015-2016.
5. En 2014-2015, el 60.3% de los Estudiantes de Inglés tuvieron progreso en el aprendizaje de inglés, según las mediciones de las pruebas del Estado. En 2015-2016, el 59.3% de los Estudiantes de Inglés tuvieron progreso en el aprendizaje de inglés, según las mediciones de las pruebas del Estado. En 2014-2015, el porcentaje de alumnos matriculados en escuelas de Estados Unidos por menos de cinco años que obtienen la competencia en Inglés según la medición de las pruebas del Estado, fue de 26.7% y en 2015-2016 fue de 29.6%, lo que representa un aumento del 2.9%, casi alcanzando la meta del 3%. En 2014-2015, el porcentaje de alumnos matriculados en escuelas de Estados Unidos por cinco o más años que obtienen la competencia en Inglés según la medición de las pruebas del Estado, fue de 52.7% y en 2015-2016 fue de 48.8%, lo que representa una disminución del 3.9%.
6. El 96.25% de los maestros fue asignado y credencializado adecuadamente en 2015.2016. El 99.21% de los maestros fueron adecuadamente credencializados y asignados en 2016-2017. La meta de aumentar un 1% se alcanzó.
7. Todos los alumnos tuvieron acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.
8. En primaria, se usó el DIBELS (herramienta universal de pruebas) para identificar a los alumnos que necesitan intervención complementaria de lectura.
9. En primaria se implementó el plan de estudios de intervención Passport de 1º a 51 nivel de año.
10. Para casi todos los alumnos, se toman datos de referencia al inicio del año y se monitorea el progreso al medio y final del año.
11. Los asesores escolares proporcionaron asesorías socio-emocionales, académicas, profesional y universitarias, en primaria, secundaria y preparatoria.
12. Hubieron 1,358 remisiones a Educación Especial en 2014-2015 y 1,451 en 2015-2016. No se alcanzó la meta de disminuir las remisiones.
13. Todavía no están disponibles los datos de la tasa de suspensión y expulsión CDE oficial de 2015-2016. En los datos informados por el LCAP de 2016-2017 disminuye la tasa suspensión, de 2% en 2013-2014 a 1.9% en 2014-2015. La tasa de expulsión permaneció igual, en 0.1% del 2013-2014 al 2014-2015. Las tasas de

- suspensión del CUSD para el 2014-2015 son más bajas que en el Condado Orange (2.3%) y California (3.8%). Las tasas de expulsión del CUSD están cerca del Condado Orange e iguales a las de California (Condado Orange 0.0% y CA. 0.1%).
14. En 2013-2014, 594 calificaron para los servicios de educación especial. En 2014-2015, 647 alumnos calificaron para los servicios de educación especial. En 2015-2016, 926 alumnos calificaron para los servicios de educación especial, lo que representa un incremento del 279 alumnos.
15. La tasa de asistencia del 2014-2015 fue de 96.06%. En 2015-2016 fue de 96.00%. Se logró mantener una tasa de asistencia del 96%.
16. La tasa de ausentismo crónico en 2014-2015 fue de 9.95%. En 2015-2016 fue de 9.77%. La asistencia crónica se redujo un 0.18%. No se alcanzó la meta de reducirlo un 0.4%.
17. En 2014-2015, la tasa a-g de CUSD (sin considerar las escuelas semi-autónomas) fue de 57.3%. En 2015-2016 fue de 57.5%, mostrando un incremento del 0.2%. La meta de aumentar un 3% no se logró. La tasa a-g considerando a las escuelas semi-autónomas fue de 54.4% en 2014-2015, y se mantuvo igual en 2015-2016.
18. La tasa de graduación de preparatoria en 2014-2015 fue de 96.6%. En 2015-2016, la tasa de graduación fue de 97.1%, habiendo incrementado un 0.5%. La meta de aumentar fue alcanzada.
19. En 2014-2015, se reportó que dos alumnos dejaron sus estudios en secundaria. En 2015-2016 fueron cinco los alumnos que dejaron sus estudios en secundaria. En 2014-2015, la tasa de deserción escolar en preparatoria fue de 1.4% y en 2015-2016 fue la misma. No se logró la meta de disminuir la deserción escolar en secundaria y preparatoria.
20. En 2016-2017 se agregaron cinco trayectorias CTE (energía y poder, ciencias de la alimentación y hospitalidad, ciencias de animales, innovación de productos y diseño, redes), formando un total de 28 trayectorias CTE. En 2015-2016 hubieron 7,892 (48%) alumnos de preparatoria participando en las trayectorias CTE. En 2016-2017 hubieron 10,595 (62%) estudiantes de preparatoria participando en las trayectorias CTE. La meta de incrementar las trayectorias se alcanzó.
21. La tasa de preparación para la universidad EAP en 2014-2015 fue 41% en Artes Lingüísticas del Inglés y 22% en matemáticas. En 2015-2016, fue de 41% y 24% respectivamente. No se alcanzó la meta del 3%. El Estado todavía no ha calculado el objetivo Estatal de "Azul" o "Verde".
22. La tasa de pase AP en 2014-2015 fue 78.7% y en 2015-2016 fue 78.2%. No se alcanzó la meta del aumento de 3%.
23. El número de alumnos que tomó al menos una clase AP en 2014-2015 fue de 4,216 y en 2015-2016 fue de 4,410, representando un aumento de 194 alumnos.
24. El 90% de las metas del plan de tecnología se lograron. Una de las metas se aborda en el punto 25, y la meta sobre el correo electrónico estudiantil se pospuso hasta que el Distrito se mude a un sistema de correo electrónico para el personal en la nube.
25. Se mantuvo el programa de dispositivos 1:1 en el salón de clases, usando los dólares para remplazar en vez de extender.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO Asegurar las condiciones para un aprendizaje eficiente, a través de personal calificado, reducción del tamaño de los grupos de clase y provisión de días de educación adecuados para los alumnos.</p>	<p>ACTUAL Condiciones de aprendizaje eficaz mejoradas, reduciendo el tamaño de las clases y proporcionando días de instrucción adecuados para los alumnos.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Mantener los días estudiantiles en 180. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$638,000 Disminuir el tamaño de los grupos por medio de acuerdos negociados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230 Inducción Docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness \$315,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 180 días estudiantiles implementados completamente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$638,000 Tamaño de los grupos reducido por medio de acuerdos negociados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230 Apoyo de inducción docente proporcionado a los maestros de primero y segundo año, por medio de proveedores de apoyo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness \$315,000</p>

Medida **2**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO Brindar desarrollo profesional a los maestros y personal educativo clasificado de, de acuerdo a las normas estatales, prácticas eficientes de instrucción, evaluación y análisis de datos.</p>	<p>ACTUAL Se proporcionó aprendizaje profesional para los maestros y administradores sobre las normas estatales y las prácticas de instrucción eficaces. Los Directores de Primaria y los Equipos de Liderazgo de Instrucción recibieron dos días de entrenamiento en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Los directores de Secundaria y Preparatoria y los Equipos de Liderazgo de Instrucción recibieron tres días de entrenamiento en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Se implementaron completamente los capacitadores de instrucción, apoyo administrativo, conferencias, entrenamiento, millaje, material impreso, y otros desarrollo profesionales/actividades relacionadas enfocadas en las normas estatales y la instrucción de calidad.</p>
-------------------	--	---

<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,268,410</p> <p>Apoyo administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title II \$86,500</p> <p>Millaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$500</p> <p>Secretaría de Personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$22,700</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$400,000</p> <p>Desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los maestros de biología de 6º nivel de año y preparatoria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$28,980</p> <p>Desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los maestros de primaria durante los días ACE. \$0</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Capacitadores de instrucción K-8º nivel de año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1,268,410</p> <p>Apoyo administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title II \$86,500</p> <p>Millaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$600</p> <p>Secretaría de Personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$18,808</p> <p>Reuniones de datos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000</p> <p>Capacitadores de instrucción 9º-12º niveles de año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$532,612</p> <p>Suplementos y materiales para las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en secundaria. 4000-4999: Books And Supplies Base \$19,079</p> <p>Desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los maestros de primaria durante los días ACE. \$0</p>
---------------	--	--

Medida **3**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO Asegurar un plan de estudios y materiales alineados con las normas estatales.</p>	<p>ACTUAL Plan de estudios y materiales alineados con las normas estatales, completamente implementados. Los Especialistas en Currículo trabajaron con los equipos de contenido para desarrollar recursos curriculares, y desarrollar y revisar las evaluaciones distritales por medio de una articulación horizontal y vertical.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Especialistas en Currículo (K-5º nivel de año) y (6º-12º nivel de año). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$706,104</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Especialistas en Currículo (K-5º nivel de año) y (6º-12º nivel de año). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$752,263</p>

Medida **4**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO Brindar desarrollo profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital.</p>	<p>ACTUAL Se brindó desarrollo profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de TIS proporcionaron entrenamiento sobre Chromebooks y conocimientos digitales a lo largo del Distrito y trabajaron con los Especialistas del Currículo para incorporar los conocimientos digitales al currículo de CUSD.</p>
--------------------------	--	---

		<p>Los Especialistas en Entrenamiento de Apoyo a los Usuarios (TUSS, por sus siglas en inglés) y los TUSS Líder administraron el dominio Google, programas electrónicos de aprendizaje, y asistieron con la reparación de las Chromebooks.</p> <p>Se usó Bright Bytes para coleccionar datos y entrenamiento al director para acceder a los datos para guiar la planeación y la instrucción de conocimientos digitales y ciudadanía digital y las cuatro C.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) TIS para brindar desarrollo profesional y apoyo técnico para la enseñanza digital en primaria y secundaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$200,000</p> <p>Apoyo técnico y entrenamiento para primaria y secundaria: herramientas de conocimientos digitales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$80,000</p> <p>Bright Bytes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$62,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) TIS brindaron desarrollo profesional y apoyo técnico para la enseñanza digital en primaria y secundaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$273,599</p> <p>Apoyo técnico y entrenamiento para primaria y secundaria: herramientas de conocimientos digitales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$101,222</p> <p>Bright Bytes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$75,104</p>

Medida **5**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>Incrementar el número de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que reclasifican como totalmente competentes en inglés, y disminuir el número de alumnos LTEL.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Se implementaron exitosamente las sesiones de apoyo a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el Verano de 2016, usando técnicos de evaluación y proporcionando tareas adicionales a los maestros.</p> <p>Se usaron secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria para brindar ELD designado.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>Apoyo de Verano para los Estudiantes de Inglés y Evaluación CELDT. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$91,000</p> <p>Técnicos de evaluación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$14,408</p> <p>Secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$420,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>Apoyo de Verano para los Estudiantes de Inglés y Evaluación CELDT. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$89,097</p> <p>Técnicos de evaluación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$41,378</p> <p>Secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$744,780</p>

Medida **6**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO Brindar guía sobre el programa, desarrollo profesional, materiales y apoyo para los maestros y paraprofesionales que atienden Estudiantes de Inglés, con el foco en asegurar el acceso a las normas estatales y la enseñanza ELD alineada.</p>	<p>ACTUAL Se implementó completamente el uso de los Consejeros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar el; se mejoró la mirada y experiencia de los Consejeros de ELD por medio de aprendizaje profesional para desarrollar capacidades para el apoyo de instrucción de los Estudiantes de Inglés.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Consejeros del ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$145,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Consejeros del ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$107,141</p>

Medida **7**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO Operaciones del programa de Estudiantes de Inglés</p>	<p>ACTUAL Se implementaron completamente las operaciones del programa con el fin de ayudar el cumplimiento del programa y a las escuelas en el esfuerzo por garantizar que todos los alumnos EL sean evaluados y tengan acceso a la instrucción ELD y a la instrucción alineada con las normas estatales.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Director y Coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$259,124 Secretaría de personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$67,272 Suplementos de oficina 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000 Material impreso 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$600 Contador 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,000 Administrador bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$68,544 Auxiliar de Oficina Bilingüe Intermedio 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$60,725 Auxiliar de Oficina Intermedio 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$40,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Director y Coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$285,831 Secretaría de personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$70,879 Suplementos de oficina 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$18,303 Material impreso 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$300 Contador 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,352 Administrador bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$72,231 Auxiliar de Oficina Bilingüe Intermedio 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$63,924 Auxiliar de Oficina Intermedio 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$40,886</p>

Medida **8**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO Apoyar la toma de decisiones basada en datos para aumentar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>ACTUAL Los analistas apoyaron a los sitios escolares accediendo a los datos para incrementar la capacidad de adecuar la instrucción e intervenir para mejorar el aprendizaje estudiantil.</p>
--------------------------	---	---

Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Analista 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$86,464</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Analista 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$91,483</p>
--------	---	--

Medida **9**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO Brindar desarrollo profesional a los maestros de Educación Especial sobre el plan de estudios y prácticas eficientes de enseñanza.</p>	<p>ACTUAL Se proporcionó aprendizaje profesional para los maestros de educación especial sobre el currículo y las prácticas de instrucción eficaz. El aprendizaje profesional para los maestros en Sistemas Únicos de Aprendizaje tuvo lugar durante el tiempo de colaboración y después de clases. No se incurrió en gastos. También se realizó un piloto del currículo SPIRE en la Escuela Primaria Del Obispo. Se hizo un entrenamiento del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (entrenamiento de des-intensificación) para 205 maestros, administradores y personal clasificado. Se hicieron entrenamientos adicionales sobre el desarrollo del plan de transición, durante el tiempo de colaboración.</p>
-------------------	---	--

Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Un día de colaboración y desarrollo profesional sobre el Sistema Único de Aprendizaje (ULS, por sus siglas en inglés) para los maestros de kínder, por medio del programa de Transición de Adultos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$3,000 Sustitutos y materiales para cuatro días de desarrollo profesional para los maestros de los programas leve-moderado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$7,040</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Desarrollo profesional sobre el Sistema Único de Aprendizaje (ULS, por sus siglas en inglés) para los maestros de kínder, por medio del programa de Transición de Adultos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$0 Sustitutos y materiales para cuatro días de desarrollo profesional para los maestros de los programas leve-moderado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$411</p>
--------	--	---

Medida **10**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO Brindar intervenciones a los alumnos en riesgo académico, socio-emocional y de comportamiento.</p>	<p>ACTUAL Intervenciones completamente implementadas para los alumnos en riesgo académico, socio-emocional y conductual. Los asesores proporcionaron apoyo socio-emocional a los alumnos. Los asesores realizaron lecciones con los currículos de Second Step (K-8º nivel de año) y Signs of Suicide (10 nivel de año), ayudaron con el desarrollo social, emocional y conductual, prevención en toda la escuela e intervenciones grupales e individuales, y servicios receptivos. Los equipos de liderazgo de secundaria participaron en desarrollo profesional de prácticas restauradoras.</p>
-------------------	---	--

		<p>Los equipos de liderazgo de primarias y secundaria participaron en desarrollo profesional de Sistemas de Comportamiento Positivo.</p> <p>Los Asesores del Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y ATS monitorearon las cartas del SARB, proporcionaron apoyo escolar para las reuniones y audiencias DA, y brindaron asesorías socio-emocionales para el programa ATS.</p> <p>Los maestros de ATS apoyaron a los alumnos de educación regular y especial en el programa ATS, con el establecimiento de metas y los estudios académicos.</p> <p>Se ofreció Recuperación de Créditos en todas las preparatorias para que los alumnos alcancen los créditos para graduarse y/o volver al camino a-g en caso de que hayan reprobado algún curso a-g.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>Asesores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,200,000</p> <p>Junta Examinadora de Asistencia Escolar y Apoyo Alternativo a la Suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$100,000</p> <p>Apoyo Alternativo a la Suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$35,000</p> <p>Tareas adicionales de los maestros para la Recuperación de Créditos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$74,000</p> <p>Secciones de intervención secundaria para las escuelas secundarias identificadas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$160,000</p> <p>Ticket To Read 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$52,500</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>Asesores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,106,251</p> <p>Junta Examinadora de Asistencia Escolar y Apoyo Alternativo a la Suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$123,806</p> <p>Apoyo Alternativo a la Suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$56,289</p> <p>Tareas adicionales de los maestros para la Recuperación de Créditos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$187,630</p> <p>Secciones de intervención secundaria para las escuelas secundarias identificadas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$184,508</p> <p>Ticket To Read 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$85,000</p>

Medida

11

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mejorar las herramientas de pruebas y otras evaluaciones para identificar y monitorear a los alumnos que necesitan intervenciones.

ACTUAL

Se usaron herramientas de filtración y otras evaluaciones para identificar y monitorear a los alumnos que necesitan intervenciones.

Se implementaron en todas las primarias los materiales para el currículo de la intervención Passport (1^o-5^o niveles de año), evaluaciones DIBELS Next, y el programa electrónico de aprendizaje Ticket To Read.

		<p>Se adquirieron recursos adicionales de asesoría y se mejoró la biblioteca distrital de asesoría escolar para que los asesores puedan retirar libros.</p> <p>Los padres y alumnos de 1-5 años participaron en el programa piloto de 8 semanas sobre Trayectorias del Comportamiento de los Niños, para la evaluación e intervención del comportamiento.</p> <p>Se hizo la filtración universal/identificación de los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de 3º nivel de año.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>Suplementos MTSS, materiales y evaluaciones. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$40,000</p> <p>Trayectorias de Comportamiento de los Niños 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$25,000</p> <p>DIBELS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$6,100</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>Suplementos MTSS, materiales y evaluaciones. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$35,000</p> <p>Trayectorias de Comportamiento de los Niños 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$24,999</p> <p>DIBELS - costos de impresión 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,000</p> <p>Materiales de Evaluación de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Base \$8,557</p>

Medida **12**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>Proveer la administración y supervisión de las intervenciones distritales y apoyo a los sitios escolares.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Se implementó la administración y supervisión de las intervenciones a nivel distrital y el apoyo en los sitios. Permanecieron el Director, Intervención, Coordinadores de Recuperación de Créditos y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y la Secretaría de Personal Sr.</p> <p>Hubo coordinación y tareas adicionales para la presentación de los asesores, el alcance de la comunidad y para el Asesor Líder, para apoyar el programa de asesoría escolar (herramientas de comunicación y sistemas de evaluación). Se destinaron horas de tareas adicionales para que los coordinadores de intervención de los sitios apoyen la implementación de intervenciones de lectura.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p>

Director y Coordinadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$367,328
 Tarea adicional de la coordinación del sitio (incluyendo la coordinación del Equipo de Éxito Estudiantil). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$120,825
 Secretaría de Personal Sr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$71,642

Director y Coordinadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$388,382
 Tarea adicional de la coordinación del sitio (incluyendo la coordinación del Equipo de Éxito Estudiantil). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$115,804
 Secretaría de Personal Sr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$89,427

Medida **13**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Brindar intervenciones para los alumnos de crianza temporal.

ACTUAL
 Se proporcionó asesorías académicas y cuidados después de clases para los alumnos de crianza temporal. Se realizaron acciones de alcance para los enlaces de padres y de crianza.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Asesorías académicas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Asesorías académicas y programa extracurricular 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$2,000

Medida **14**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

ACTUAL

Medida **15**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Brindar un programa que refleje un amplio curso de estudios, incluyendo STEM, CTE, VAPA y electivas.

ACTUAL
 Se brindó un programa que refleja un amplio curso de estudios, incluyendo STEM, CTE, VAPA y electivas. Se adquirieron materiales consumibles de ciencias para los materiales de ciencia práctica de las primarias (kits FOSS), y las secundarias adquirieron materiales de ciencias de 6º nivel de año para la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). CapoForward_ Las escuelas piloto con un enfoque temático progresivo transformaron sus programas educativos por medio de prácticas de enseñanza colaborativa, teniendo como resultado en un incremento de los logros estudiantiles. Los 12 involucrados del nivel de año Pre-K desarrollaron un plan de Sustentabilidad del Ecosistema, para implementar y mantener el STEM en CUSD.

<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Materiales complementarios de instrucción - STEM 4000-4999: Books And Supplies Base \$30,000 Director ejecutivo, Educación Técnica Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$79,816 Coordinador, Artes Visuales y Escénicas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$115,000 Educación Técnica Profesional 4000-4999: Books And Supplies CTE Incentive Grant \$2,373,545 Colaboración OC STEM \$0</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Materiales complementarios de instrucción - STEM 4000-4999: Books And Supplies Base \$32,926 Director ejecutivo, Educación Técnica Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$81,486 Coordinador, Artes Visuales y Escénicas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$124,531 Educación Técnica Profesional 4000-4999: Books And Supplies CTE Incentive Grant \$2,500,000 Colaboración OC STEM \$0 Suplementos y materiales de CapoForward 4000-4999: Books And Supplies Base \$49,000</p>
---------------	--	--

Medida **16**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO Brindar preparación para la universidad y un programa de apoyo para los potenciales asistentes a la universidad de primera generación.</p>	<p>ACTUAL Se brindó preparación para la universidad y un programa de apoyo para los potenciales asistentes a la universidad de primera generación. Además de la cuota de participación AVID, se contrataron asesores AVID y se proporcionó apoyo en diversas secundarias y preparatorias.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Cuota de participación AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000 Cuota de participación AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$6,950 Desarrollo Profesional AVID Intensivo de Verano para Maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$96,735</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Cuota de participación AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 75,000 Cuota de participación AVID 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$6,950 Desarrollo Profesional AVID Intensivo de Verano para Maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$24,857</p>

Medida **17**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO Brindar evaluaciones y actividades para la preparación para la universidad.</p>	<p>ACTUAL Se implementaron actividades y evaluaciones de preparación para la universidad. Los Asesores de Universidad y Carrera usaron Naviance. Se colaboró con CUCPTSA en la 2º Feria Anual de Universidades. Se desarrolló e implemento un programa de universidad y carrera de Futurología, ofreciendo sesiones uno-uno, sesiones grupales, campamentos de entrenamiento, y seminarios en línea. Se ofreció el PSAT a todos los alumnos de 10º y 11º nivel de año.</p>
--------------------------	--	--

Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Naviance 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$57,000 Feria de Universidades en colaboración con CUCPTSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000 Dos asesores de Universidad y Carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$200,000 Coordinador, Universidad y Carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$120,000 PSAT de 10º y 11º nivel de año 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$107,880</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Naviance 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$56,931 Feria de Universidades en colaboración con CUCPTSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1,722 Dos asesores de Universidad y Carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$170,927 Coordinador, Universidad y Carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$92,846 PSAT de 10º y 11º nivel de año 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$107,880</p>
--------	--	--

Medida **18**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO Aumentar el número de alumnos con discapacidades exitosos en las clases de educación general.</p>	<p>ACTUAL Se mejoró el éxito de los alumnos con discapacidades en las clases de educación regular. Se realizó entrenamiento de co-enseñanza en Marco Foster, en el que participaron seis maestros de educación regular, seis maestros de educación especial y el director. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron apoyo de instrucción a los maestros nuevos, desarrollo IEP y apoyo de enseñanza. El equipo de apoyo al Autismo proporcionó entrenamiento de autismo a 100 miembros del personal certificado y clasificado.</p>
	Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Brindar desarrollo profesional sobre el modelo de colaboración eficaz entre los maestros de educación regular y de educación especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$8,000 Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionarán tutoría y entrenamiento a los maestros, para ayudar a que los alumnos con discapacidades accedan a una instrucción eficaz del currículo básico. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$400,000</p>

Medida **19**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p>	<p>ACTUAL Se añadió el curso de Honor de Historia Mundial, y se desarrollo la Guía de Alineación del Currículo (CAG, por sus</p>
-------------------	---------------------------	--

	<p>Extender los cursos amplios de estudios, a través de cambios de clases aceleradas a clases de honor, con el desarrollo de guías de nivelación.</p>	<p>siglas en inglés) para este curso. Se desarrolló la CAG de Educación Física y se refinaron otras CAG.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Desarrollo de la guía de nivelación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$4,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Desarrollo de la guía de nivelación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness \$4,905</p>
<p>Medida 20</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO Extender y mejorar la asociación con la Universidad Saddleback - extender las trayectorias universitarias con seguimiento de certificación durante la preparatoria.</p>	<p>ACTUAL Se extendió y mejoró la colaboración con la Universidad Saddleback. Actualmente nos encontramos en el proceso de solidificar la Promesa de la Universidad Saddleback para tener resultados tangibles para los alumnos de preparatoria. Estamos buscando aumentar las oportunidades de enriquecimiento para los alumnos de primaria y secundaria. Certificaciones extendidas con la Universidad Saddleback en técnico quirúrgico, técnico farmacéutico y asistencia dental.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Consejo Mensual de Colaboración con Preparatoria de la Universidad Saddleback \$0</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Consejo Mensual de Colaboración con Preparatoria de la Universidad Saddleback \$0</p>

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

En 2016-2017, el Distrito se enfocó en la implementación de la Buena Primera Instrucción (GFI, por sus siglas en inglés), Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), y Sistemas Multi-nivelados de Apoyo, para involucrar a los alumnos en experiencias educativas significativas, desafiantes e innovadoras, con el fin de aumentar las opciones post-secundarias de todos los alumnos. Se hizo un gran énfasis en la implementación del currículo de intervención Passport para 1^o-5^o nivel de año, un aumento de cinco trayectorias CTE, desarrollo del programa de Futurología de Universidad y Carrera, y continuaron apoyos para los Estudiantes de Inglés como el programa de verano, secciones complementarias de secundaria y consejeros del sitio escolar.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En la Evaluación Smarter Balanced, el grupo de Todos los Alumnos alcanzó el objetivo de un aumento del 3% (aumento de 56% al 59% en los alumnos que alcanzaron o superaron la norma). La tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés aumentó un 1.6%. La tasa de graduación de preparatoria aumentó .5%, a 97.1%, y todas las preparatorias integrales están en la categoría "Muy alta-Azul" en la cuadrícula de 5x5.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Se redujo la cuota de membresía de AVID y se contrataron asesores AVID con el balance de la asignación. Hubo desarrollo profesional sobre ULS durante el tiempo de colaboración docente, por lo que no se necesitaron los \$3,000.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El apoyo a los Estudiantes de Inglés sigue siendo un punto de atención. En 2016-2017 se agregaron secciones adicionales complementarias de Desarrollo del Idioma Inglés en las secundarias y preparatorias, y seguirán vigentes en 2017-2018 para proporcionar apoyo al proporcionar personal para las clases con un nivel adecuado del idioma y un tamaño reducido de grupos. Se proporcionó un nuevo coordinador de Servicios para los Estudiantes de Inglés, para brindar liderazgo en la adopción de ELA/ELD y el Desarrollo del Idioma Inglés integrado y designado. Este puesto seguirá durante 2017-2018 para brindar un apoyo continuo en esta área. Estas acciones junto con las otras acciones dirigidas a los alumnos que son Estudiantes de Inglés abordarán la brecha del indicador estatal de Artes Lingüísticas de Inglés Académico y Matemáticas (Todos los Alumnos - Verde; Estudiantes de Inglés - Amarillo). En 2016-2017 hubo aprendizaje profesional sobre el currículo de las intervenciones de lectura en 1º-5º nivel de año, revisión de los procedimientos del Equipo de Éxito Estudiantil, y secciones de intervenciones piloto en las secundarias. Para 2017-2018 se planea continuar con la implementación del currículo de intervención en lectura, implementación de los procedimientos revisados del Equipo de Éxito Estudiantil, e implementación de secciones de intervención de lectura para secundaria. En 2016-2017 se implementaron Asesores de Universidad y Carrera y un Coordinador de Universidad y Carrera, quienes implementaron sesiones uno-a-uno, campamentos de entrenamiento y seminarios en línea. Estos gastos continuarán en 2017-2018, según se establece en la Acción 16, en las páginas 51-52. En 2016-2017 se implementaron Comunidades Profesionales de Aprendizaje y continuarán en 2017-2018 (ver la Meta 1, Acción 2, página 32). En 2016-2017 se puso la atención sobre la articulación de Pre-K a 12º nivel de año, lo cual seguirá vigente en 2017-2018 con una mayor atención sobre las transiciones de 5º a 6º nivel de año y de 8º a 9º nivel de año. Con el objetivo de aumentar el compromiso de los alumnos, se implementará un sistema de seguimiento de la participación para rastrear la participación de los alumnos de preparatoria en actividades y eventos deportivos. A los alumnos que tienen poca o nula participación se les brindará el alcance necesario para involucrarlos en la escuela - ver la Meta 1, Acción 10, página 44. Se seguirá brindando acceso y equidad para que los alumnos hagan pruebas de Colocación Avanzada y Bachiller Internacional, se añadieron reembolsos de las cuotas de pruebas a la Meta 1- Acción 18, en la página 54.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Meta 2: Comunicarnos e involucrarnos con los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad para las decisiones del distrito y de comunidades específicas.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

1. Implementación del plan amplio de comunicaciones estratégicas (Facebook, Capo Talk Communications, School Messenger).
2. Mayor participación de los padres de los grupos estudiantiles no representados en la información de padres y actividades de apoyo, según las mediciones de:
 - a. Más cuentas del portal
 - b. Más participación en educación para padres, en programas como Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés).
 - c. Más membresías PTSA.

ACTUALES

1. En julio del 2015, la página de Facebook de CUSD tuvo 560 "me gusta"; en julio del 2016 habían 967, lo que representa un aumento de 407 "me gusta" en el año escolar 2015-2016. En junio de 2016 habían 39,332 suscripciones de CapoTalk; en junio del 2016 habían 67,017, lo que representa un aumento de 27,685 suscripciones en el año escolar 2015-2016. Los directores de los sitios escolares pusieron fin al uso de listserv y usaron School Messenger como vehículo principal para la comunicación con los padres. El Departamento de Comunicaciones de CUSD mantiene las cuentas de Twitter de CUSD y del Superintendente, y hacen actualizaciones diarias y, a veces, varias veces por día.
2. Mayor participación de los padres de los grupos estudiantiles sub-representados en las actividades de apoyo e información para padres.
 - a. Las cuentas en el portal representando a todos los alumnos aumentaron de 49,886 en 2015-2016 a 59,564 en 2016-2017.
 - b. En el Instituto de Padres para una Educación de Calidad hubo un aumento de 453 padres de Estudiantes de Inglés en 2014-2015 a 548 en 2015-2016.
 - c. Las membresías PTSA representando a todos los alumnos eran 24,441 en 2015-2016, representando el 49.3% de un total de 49,541 alumnos; en 2016-2017 habían 23,369 membresías, representando un 47.9% de un total de 48,726 alumnos. Las membresías del PTSA no aumentaron.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<p>Medida 1</p>	<p>PLANIFICADO Facilitar la comunicación con familias CUSD y las partes involucradas.</p>	<p>ACTUAL Se facilitaron las comunicaciones eficaces con las familias e involucrados del CUSD. Se comprometió a los involucrados para que examinen y perfeccionen el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), para brindar y mejorar el currículo de educación diferenciada GATE. Se hicieron reuniones de los maestros y el grupo de padres asesor de GATE.</p>
<p>Medidas/Servicios</p> <p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Oficial de Información Pública 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$160,232 School Messenger 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$83,052 Schoolloop 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$114,582</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Jefe de comunicaciones (Oficial de Información Pública) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$178,526 School Messenger 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$83,052 Schoolloop 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$121,107 Reuniones de los maestros y padres de GATE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$10,880</p>
<p>Medida 2</p>	<p>PLANIFICADO Asegurar la traducción de documentos escolares en las escuelas que tienen un 15% o más de Estudiantes de Inglés.</p>	<p>ACTUAL Traducción de documentos escolares garantizada para las escuelas con 15% o más de Estudiantes de Inglés, por medio de Enlaces de Servicios Comunitarios Bilingües y contratación de apoyo para la traducción.</p>
<p>Medidas/Servicios</p> <p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Servicios de traducción contratados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$23,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Servicios de traducción contratados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$42,032</p>
<p>Medida 3</p>	<p>PLANIFICADO Facilitar la comunicación, educación para padres y participación de los padres de los Estudiantes de Inglés.</p>	<p>ACTUAL Se facilitó la comunicación, educación para padres y participación de los padres de los Estudiantes de Inglés.</p>
<p>Medidas/Servicios</p>		

<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Enlaces de Servicios Comunitarios Bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,147,755 Programas de Educación para Padres como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQUE, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$60,000 Cuidado de niños durante las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$800 Trabajo extra para traducir durante las reuniones distritales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$200 Recepcionista distrital bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$50,046</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Enlaces de Servicios Comunitarios Bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,021,238 Programas de Educación para Padres como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQUE, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$55,000 Cuidado de niños durante las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$800 Trabajo extra para traducir durante las reuniones distritales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$200 Recepcionista distrital bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$60,175</p>
---------------	---	---

Medida **4**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO Brindar el programa de Red de Apoyo de Padres para involucrar a los padres de alumnos con necesidades especiales.</p>	<p>ACTUAL Se brindó el programa de Red de Apoyo de Padres para involucrar a los padres de alumnos con necesidades especiales.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Administrador de la Red de Apoyo de Padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$20,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Administrador de la Red de Apoyo de Padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$13,806</p>

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

<p>Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.</p>	<p>Se implementaron acciones y servicios con los cuales se logró la meta de comunicar e involucrar a los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad en la toma de decisiones distritales y específicas de una comunidad.</p>
<p>Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.</p>	<p>Como consecuencia, aumentaron todos los resultados vinculados con las comunicaciones e involucramiento.</p>

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubieron diferencias materiales.

Las ideas de los involucrados reflejaron la necesidad de aumentar la comunicación a través de las redes sociales, así como el uso de mensajes telefónicos en lugar del correo electrónico para mejorar la comunicación con las familias que no tienen un acceso regular al internet/correo electrónico. La Oficina de Comunicaciones seguirá usando las redes sociales para comunicar y proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional para el personal, según se establece en la Meta 2, en la página . Los gastos de School Messenger mencionados en la Meta 2, en la página , se usarán para enviar mensajes telefónicos y correos electrónicos.

En 2017-2018, el Distrito implementará una Encuesta de Evaluación de las Necesidades de Participación de los Padres, para que el Indicador Local de Participación de los Padres determine mejor los recursos distritales conocidos por los padres, y los recursos sobre los que los padres necesitan más información. Los enlaces bilingües, las oportunidades de educación para padres en español, y las traducciones fueron eficaces para mejorar la comunicación y desarrollar colaboraciones entre la escuela y los hogares, y seguirán vigentes durante el 2017-2018, como se indica en la Meta 2, Acción 2 y 3, en las páginas 58-59.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3	Meta 3: optimizar las instalaciones y entornos de aprendizaje para todos los alumnos																																																	
Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:	<table border="0"> <tr> <td>ESTATA</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>6</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>COE</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>9</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>10</td> <td colspan="11"></td> </tr> <tr> <td>LOCAL</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>	ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												LOCAL															
ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8																																		
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10																																														
LOCAL																																																		

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

1. Se alcanzarán los estándares de mantenimiento de las instalaciones (reparaciones adecuadas).
2. Las inspecciones de instalaciones del Acta William reflejarán cumplimiento.
3. Las cuentas de suministros ilimitados de los sitios volverán a los niveles de línea base.
4. Planeación para la implementación de un currículo anti-acoso escolar/ciber-acoso escolar.

ACTUALES

1. Los puntajes FIT de todas las escuelas alcanzaron la norma de Buenas condiciones. Cinco escuelas obtuvieron un puntaje Ejemplar.
2. Las primarias Kinoshita y Viejo obtuvieron un puntaje de Buenas condiciones en el FIT.
3. Las cuentas de suministros ilimitados de los sitios permanecieron en los niveles de línea base y se mejoraron con un apoyo económico único.
4. Se implementó el currículo Second Step (K-8º nivel de año) para prevenir el acoso. Se implementó a nivel escolar el programa de ciudadanía digital. En 2014-2015 hubo 133 registros de acoso (107 justificados, 26 no justificados). En 2015-2016 hubo 77 registros de acoso (53 justificados, 24 no justificados). Hubo una reducción del 42% en los registros de acoso.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO Asegurar que las instalaciones estén limpias, seguras y funcionales.</p>	<p>ACTUAL Se aseguró que las instalaciones estén limpias, seguras y funcionales. Se implementó completamente el mantenimiento diferido y de rutina. El Comité de Financiamiento de Instalaciones se reunió tres veces (febrero, marzo y abril de 2017) para discutir sobre las instalaciones y cómo funciona el financiamiento. Este comité continuará en el 2017-2018.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Mantenimiento diferido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,500,000 Mantenimiento de rutina (empleados clasificados) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$8,443,000 Mantenimiento de rutina (servicios y suplementos) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,780,000 Implementar el plan del subsidio de la Prop. 39 para incrementar la eficiencia energética de las instalaciones. 6000-6999: Capital Outlay State Defined \$6,000,000 Sub-comité de instalaciones \$0</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Mantenimiento diferido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,500,000 Mantenimiento de rutina (empleados clasificados) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$8,443,000 Mantenimiento de rutina (servicios y suplementos) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,780,000 Se implementó el plan del subsidio de la Prop. 39 para incrementar la eficiencia energética de las instalaciones. 6000-6999: Capital Outlay State Defined \$6,000,000 Comité de Instalaciones y Financiamiento \$0</p>

Medida **2**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO Mejorar el ambiente de aprendizaje y atender de forma eficiente el acoso escolar y/o ciber-acoso.</p>	<p>ACTUAL Se mejoró el ambiente de aprendizaje y se abordó de forma eficiente el acoso escolar y/o ciber-acoso. Los Directores y Sub-directores recibieron entrenamiento sobre los procedimientos para la prevención del acoso, en agosto del 2016. Se implementó el programa Second Step (K-8º nivel de año) (habilidades de aprendizaje, empatía, manejo emocional, solución de problemas), como parte de la prevención del acoso. Los Supervisores de los planteles participaron en entrenamiento sobre la Seguridad del Plantel (SB 1626), en agosto del 2016.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Entrenamiento para los maestros en el currículo de Ciudadanía Digital/Ciber-acoso. \$0 Entrenamiento para los procedimientos de acoso sistemático. \$0 Planear el currículo anti-acoso a nivel distrital. \$0 Entrenamiento de los Supervisores del Plantel y los Supervisores Estudiantiles. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Entrenamiento para los maestros en el currículo de Ciudadanía Digital/Ciber-acoso. \$0 Entrenamiento para los procedimientos de acoso sistemático. \$0 Planear el currículo anti-acoso a nivel distrital. \$0 Entrenamiento de los Supervisores del Plantel y los Supervisores Estudiantiles. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$7,551</p>

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Todas las escuelas participaron en el proceso de inspección con la Herramienta para la Inspección de las Instalaciones. El Comité de Financiamiento para las Instalaciones se reunió a discutir sobre las necesidades vigentes de las instalaciones. Se implementó en entrenamiento y currículo de prevención de acoso.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las escuelas alcanzaron la norma de "Buenas condiciones" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones. Debido a la implementación del entrenamiento y currículo anti-acoso, hubo una reducción del 42% en los registros de acoso.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hubieron diferencias materiales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las instalaciones siguen siendo un punto de atención para el CUSD. Los datos de la Herramienta de Inspección de las Instalaciones del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) se usarán para el Indicador Local de Servicios Básicos. El Comité para el Financiamiento de Instalaciones se reunió tres veces en 2016-2017 y el personal sigue vinculándose con la comunidad respecto de este tema. El Comité seguirá reuniéndose, según se establece en la Meta 3, Acción 1, en la página 64. Un ambiente de aprendizaje seguro y sano seguirá siendo prioritario. El entrenamiento para la prevención del acoso continuará, como se menciona en la Meta 3, Acción 2, página 65. Se implementará anualmente la Encuesta California Healthy Kids como indicador local del clima escolar.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

2017-18 2018-19 2019-20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

El sitio web del Distrito contiene una sección dedicada a las funciones de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) / Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que proporciona información a los involucrados sobre el proceso de su desarrollo, los datos pertinentes, eventos y actividades relacionadas, y el calendario de acciones asociadas. La página web se puede encontrar en <http://capousd.ca.schoolloop.com/lcap>

El equipo de planificación del LCAP conformado por personal certificado y clasificado de la Oficina del Distrito y los directores, el cual fue convocado para ayudar a guiar el trabajo del LCAP para el 2016-2017. Se realizaron tres reuniones (17 de octubre de 2016, 10 de enero de 2017, 12 de abril de 2017) para planificar la participación de los interesados, analizar los datos de la evaluación de necesidades, y su aporte al desarrollo de documentos del LCAP, incluso la infografía y el borrador del LCAP.

El personal y los administradores ejecutivos continuaron involucrando a los padres, administradores y personal certificado (incluyendo la unidad de negociación a nivel local certificada), al personal clasificado (incluyendo unidad de negociación clasificados locales), y los alumnos en las reuniones, sesiones del consejo y reuniones de padres/ sitio escolar. Las notificaciones fueron enviadas a través de correo electrónico, listas de correo electrónico del Distrito, correo escolar School Messenger y mensajes de teléfono automatizado.

En cada una de las reuniones de participación de interesados celebradas durante el año escolar 2016-2017, se colectaron datos de comunicación y estrategias y tópicos de alcance, la infografía del LCAP, el Tablero Escolar CA, conectividad de los alumnos y la escuela y el borrador del LCAP, incluyendo la sección de actualización anual. Se colectó información de diferentes maneras, usando rotafolios por grupo, completando formas individuales de respuesta, encuesta de alumnos en las Chromebooks, análisis en grupo y un webinar en WebEx. Toda esta información se registro, compiló y fue compartida con los líderes del distrito y publicada en la página web del distrito.

Para hacer que el LCAP de 73 páginas 2016-2017 fuera más comprensible, el Distrito contrató un proveedor para desarrollar una Infografía del LCAP - un resumen gráfico de 12 páginas- en inglés y español de la LCAP, el cual fue distribuido en todas las reuniones de motivación y publicado en línea. La información infográfica del LCAP incluye una visión general del Distrito, resumen de los objetivos, las acciones y los gastos, y la actualización anual, métricas e indicadores del avance. La retro-alimentación de los involucrados sobre la infografía del LCAP fue muy positiva y la retro-alimentación indicó que el material gráfico fue de gran ayuda para comprender mejor el plan.

Lista de las reuniones de involucrados celebradas durante el año escolar 2016-17:

Comité Asesor de Padres LCAP - 9 de noviembre, 8 de febrero, 2 de mayo.

Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)- 17 de enero, 7 de marzo, y 23 de mayo

Alumnos - 7 de febrero (Preparatoria Dana Hills), 28 de marzo (Preparatoria Capistrano Valley)

Unidad Certificada de Negociación Local (CUEA, por sus siglas en inglés) - 21 de febrero.

Reunión de Directores de Preparatoria - 3 de marzo.

Reunión de Directores de Primaria - 6 de marzo

Reunión de Directores de Secundaria - 6 de marzo

Consejo Unificado Capistrano Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) - 3 y 13 de marzo (Comité Legislativo)

Unidad Clasificada de Negociación Local (CSEA, por sus siglas en inglés) - 14 de marzo

Consejo Asesor Comunitario de Educación Especial (SECAC, por sus siglas en inglés)- 16 de marzo

Reuniones del personal y del sitio escolar- diversas por sitio (los alumnos de las escuelas preparatorias participan en los consejos del sitio escolar de las preparatorias)

EFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Las aportaciones de todos los grupos se tomaron en cuenta al analizar el progreso y las necesidades dentro de las áreas objetivo. La retro-alimentación de los involucrados confirmó una vez más este año que la infografía del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un gasto que trae beneficios y ayuda a las personas a entender mejor las metas, las acciones, servicios y progreso del LCAP.

Los involucrados sugirieron las siguientes áreas de enfoque:

Habilidades para la vida real.

Transición/Matriculación de 5° a 6° y de 8° a 9°

Preparación para la carrera o para la universidad.

Información sobre a-g

Comunicación.

La Asociación Educativa Unificada de Capistrano y el Distrito coinciden en que los empleados son el mayor recurso del Distrito en la entrega de programas y servicios para los alumnos. El Distrito no sería capaz de lograr los resultados deseados sin los empleados. El estado de California necesitará mas de 100,000 maestros dentro de la próxima década pues una tercera parte del cuerpo de maestros se retirará. El mantenimiento de los 180 días de instrucción, dando tiempo para la colaboración entre maestros, participación en el desarrollo profesional alineado y coherente, y reclutando y manteniendo a maestros calificados son todos componentes esenciales para el progreso del alumno.

Las prioridades de los involucrados expresadas durante las reuniones de motivación y en los resultados de las encuestas de alumnos, llevaron al siguiente plan de acción para el ciclo escolar 2017-18:

Mejores sistemas de A-G

Mayor uso de las redes sociales, llamadas telefónicas, y mensajes de texto.

Mayor publicidad para los programas de Educación Técnica/Vocacional

Mayor articulación desde el kinder al 12° nivel de año.

Mejores Servicios de Futurología para la universidad y servicios de carrera.

Alcance continuo pro parte de los consejeros.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 1

Meta 1: Motivar a los alumnos a participar en experiencias educativas significativas, desafiantes e innovadoras para aumentar las opciones para todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

- Preparar a los alumnos para el éxito en la universidad, la carrera, y otras post-secondary options
- Preparar a los alumnos para utilizar las herramientas digitales
- Implementar un enfoque práctico para los alumnos en riesgo
- Implementación apropiada para satisfacer las necesidades de los alumnos en riesgo.
- Aumentar el índice de cumplimiento de los requisitos A-G.
- Refinar y ampliarla oferta de cursos para reflejar la exigencia y la amplitud de los estudios que preparan a los alumnos para la universidad, para la vocación y otras opciones post-secundarias.
- Expandir los cursos y orientaciones de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Mejorar las tasas de preparación, de inscripción, y de persistencia.
- Mantener los recursos tecnológicos y dispositivos para alumnos.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1. Resultados de las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). 2. Datos de re-clasificación. 3. Datos de Estudiantes de Ingles.	1. Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan la norma en al sección de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 2015-2016 Todos los alumnos 69%	1. Aumentar la competencia estudiantil en las mediciones de desempeño académico por medio de los objetivos de crecimiento del estado, o en un 3% en todas las bandas de todos los niveles de año y sub-grupos.	1. Aumentar la competencia estudiantil en las mediciones de desempeño académico por medio de los objetivos de crecimiento del estado, o en un 3% en todas las bandas de todos los niveles de año y sub-grupos.	1. Aumentar la competencia estudiantil en las mediciones de desempeño académico por medio de los objetivos de crecimiento del estado, o en un 3% en todas las bandas de todos los niveles de año y sub-grupos.

4. Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
 5. Los maestros cuentan con las certificaciones apropiadas para su materia.
 6. Acceso suficiente para los alumnos a los materiales educativos estandarizados.
 7. Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés); Datos del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) (datos anuales y relacionados)
 8. Plan de estudios Passport; datos 504 (datos anuales y relacionados)
 9. Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)
 10. Lecciones del plan de estudios socio-emocional.
 11. Datos de reportes de Educación especial.
 12. Tasa de suspensión y expulsión.
 13. Datos del pre-reporte de intervención de Educación Especial.
 14. Tasa de asistencia.
 15. Tasa de inasistencia crónica.
 16. Datos de cumplimiento de los requisitos a-g (sin la escuela semi-autónoma)
 17. Datos del índice de graduación de Preparatoria.
 18. Datos del índice de abandono de secundaria y preparatoria.
 19. Cantidad de cursos y orientaciones Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

En Desventaja Socio-económica 39%
 Estudiantes de Inglés 10%
 alumnos con Discapacidades 29%

Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan la norma en al sección de Matemáticas de la SBAC:
 2015-2016
 Todos los alumnos 59%
 En Desventaja Socio-económica 28%
 Estudiantes de Inglés 11%
 alumnos con Discapacidades 24%

2. El índice de re-clasificación en 2015-2016 es de 13.4%.
 3. En 2015-2016, el 51.9% de los Estudiantes de Inglés, lo eran de Largo Plazo.
 4. En 2015-2016, el 59.3% de los Estudiantes de Inglés avanzaron un nivel de competencia.
 5. En 2015-2016, el 99.21% de los maestros cuenta con las certificaciones apropiadas para la materia que imparte.
 6. En 2016-2017, el 100% de los alumnos cuenta con acceso a materiales educativos estandarizados.
 7. En la primaria se utiliza (la herramienta universal de identificación) Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)
 8. Del 1° al 5° nivel de año de utiliza el plan de intervención Passport.
 9. Al inicio del año se colecta la información base de DIBELS y se le da seguimiento al progreso

2. Aumentar el índice de re-clasificación en 3% en relación al año anterior.
 3. La cantidad de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuirá en 2% en relación al año anterior del 5° al 12° nivel de año.
 4. Aumentar el porcentaje de Estudiantes de alumno que avanzan un nivel de competencia.
 5. Mantener y aumentar la cantidad de maestros certificados apropiadamente para la materia que imparten.
 6. Mantener el acceso a materiales educativos estandarizados para el 10% de los alumnos.
 7. Identificación sistemática de alumnos en riesgo.
 8. Intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los alumnos en riesgo.
 9. La información sobre la separación universal se colectará de forma continua en todas las escuelas.
 10. Se contará con apoyo de consejería en las escuelas.
 11. Disminuir los reportes de los programas más reducidos y/o servicios de educación especial.
 12. Disminuir las suspensiones y expulsiones.
 13. Aumentar la participación en las intervenciones anteriores a la identificación de alumnos de Educación Especial.
 14. mantener la tasa de asistencia del distrito en 96% o superior.
 15. Disminuir la tasa de absentismo crónico en 0.4%.
 16. Aumentar 3% la cantidad de alumnos que cumplen los requisitos a-g, en relación al año anterior.

2. Aumentar el índice de re-clasificación en 3% en relación al año anterior.
 3. La cantidad de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuirá en 2% en relación al año anterior del 5° al 12° nivel de año.
 4. Aumentar el porcentaje de Estudiantes de alumno que avanzan un nivel de competencia.
 5. Mantener y aumentar la cantidad de maestros certificados apropiadamente para la materia que imparten.
 6. Mantener el acceso a materiales educativos estandarizados para el 10% de los alumnos.
 7. Identificación sistemática de alumnos en riesgo.
 8. Intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los alumnos en riesgo.
 9. La información sobre la separación universal se colectará de forma continua en todas las escuelas.
 10. Se contará con apoyo de consejería en las escuelas.
 11. Disminuir los reportes de los programas más reducidos y/o servicios de educación especial.
 12. Disminuir las suspensiones y expulsiones.
 13. Aumentar la participación en las intervenciones anteriores a la identificación de alumnos de Educación Especial.
 14. mantener la tasa de asistencia del distrito en 96% o superior.
 15. Disminuir la tasa de absentismo crónico en 0.4%.
 16. Aumentar 3% la cantidad de alumnos que cumplen los requisitos a-g, en relación al año anterior.

2. Aumentar el índice de re-clasificación en 3% en relación al año anterior.
 3. La cantidad de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuirá en 2% en relación al año anterior del 5° al 12° nivel de año.
 4. Aumentar el porcentaje de Estudiantes de alumno que avanzan un nivel de competencia.
 5. Mantener y aumentar la cantidad de maestros certificados apropiadamente para la materia que imparten.
 6. Mantener el acceso a materiales educativos estandarizados para el 10% de los alumnos.
 7. Identificación sistemática de alumnos en riesgo.
 8. Intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los alumnos en riesgo.
 9. La información sobre la separación universal se colectará de forma continua en todas las escuelas.
 10. Se contará con apoyo de consejería en las escuelas.
 11. Disminuir los reportes de los programas más reducidos y/o servicios de educación especial.
 12. Disminuir las suspensiones y expulsiones.
 13. Aumentar la participación en las intervenciones anteriores a la identificación de alumnos de Educación Especial.
 14. mantener la tasa de asistencia del distrito en 96% o superior.
 15. Disminuir la tasa de absentismo crónico en 0.4%.
 16. Aumentar 3% la cantidad de alumnos que cumplen los requisitos a-g, en relación al año anterior.

20. Datos del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).
 21. Porcentaje de aprobación del Examen de Colocación Avanzada con calificación igual o mayor a 3.
 22. Cantidad de alumnos de Colocación Avanzada.
 23. Objetivos del Plan Tecnológico.
 24. Mantenimiento de las computadoras portátiles Chromebook.

de los alumnos a la mitas y al final del año.
 10. Los alumnos del Kinder al 8° nivel de año reciben lecciones socio-emocionales de Nivel 1; Los alumnos del 10° nivel de año reciben lecciones de Síntomas de Suicidio; Futurología individual, Asesoría en grupo, campamento de entrenamiento, eventos/talleres y webinars.
 11. En 2015-2016 tuvimos 1 451 reportes de educación especial.
 12. En 2015-2016 la información oficial de la Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) a cerca de suspensión y expulsión aún está pendiente. En 2014-2015 la tasa de suspensión fue de 1.9% y la expulsión de 0.1%.
 13. en 2017-2018 se coleccionarán los datos de referencia sobre la cantidad de alumnos que asisten alas reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).
 14. La tasa de asistencia en 2015-16 fue de 96%.
 15. La tasa de inasistencia crónica en 2015-16 fue de 57.5%
 16. La tasa de cumplimiento de los requisitos a-g en 2015-16 fue de 57.5%
 17. La tasa de graduación en 2015-16 fue de 97.1. Alumnos con discapacidades 79.9%; Estudiantes de Inglés 91.3%; Afroamericanos 94.9%.
 18. La tasa de abandono de preparatoria en 2015-16 fue de 1.4% y 5 alumnos abandonaron la secundaria.
 19. En 2016-17 se contó con 315 cursos y 28 vocaciones.
 20. En 2015-16, el porcentaje del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas

17. Aumentar la tasa de graduación de los grupos de alumnos identificados.
 18. Disminuir la tasa de abandono de la secundaria y la preparatoria.
 19. Continuar la expansión de los cursos y vocaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 20. Los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) reflejarán un aumento del 3% de los objetivos del estado en relación a los alumnos identificados como "listos para la universidad" el año anterior.
 21. Aumentar 3% el porcentaje de aprobación de Colocación Avanzada con calificación de 3 o superior.
 22. Aumentar la cantidad de alumnos que presentan el examen de Colocación Avanzada.
 23. Se cumplirán los objetivos del Plan de Tecnología Anual.
 24. Se mantendrá el programa de dispositivo Chromebook.

17. Aumentar la tasa de graduación de los grupos de alumnos identificados.
 18. Disminuir la tasa de abandono de la secundaria y la preparatoria.
 19. Continuar la expansión de los cursos y vocaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 20. Los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) reflejarán un aumento del 3% de los objetivos del estado en relación a los alumnos identificados como "listos para la universidad" el año anterior.
 21. Aumentar 3% el porcentaje de aprobación de Colocación Avanzada con calificación de 3 o superior.
 22. Aumentar la cantidad de alumnos que presentan el examen de Colocación Avanzada.
 23. Se cumplirán los objetivos del Plan de Tecnología Anual.
 24. Se mantendrá el programa de dispositivo Chromebook.

17. Aumentar la tasa de graduación de los grupos de alumnos identificados.
 18. Disminuir la tasa de abandono de la secundaria y la preparatoria.
 19. Continuar la expansión de los cursos y vocaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 20. Los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) reflejarán un aumento del 3% de los objetivos del estado en relación a los alumnos identificados como "listos para la universidad" el año anterior.
 21. Aumentar 3% el porcentaje de aprobación de Colocación Avanzada con calificación de 3 o superior.
 22. Aumentar la cantidad de alumnos que presentan el examen de Colocación Avanzada.
 23. Se cumplirán los objetivos del Plan de Tecnología Anual.
 24. Se mantendrá el programa de dispositivo Chromebook.

	<p>en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue de 41% y el de Matemáticas para la Universidad fue de 24%.</p> <p>21. LA tasa de aprobación de Colocación Avanzada en 2015-16 fue de 78.2%.</p> <p>22. En 2015-16, 4410 alumnos tomaron clases de colocación avanzada.</p> <p>23. En 2016-17, se cumplió el 90% de los objetivos del plan de tecnología.</p> <p>24. Se utilizan computadoras portátiles Chromebook del 4° al 8° nivel de año para las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Se cuenta con 21 porta-computadoras en la preparatoria.</p>			
--	---	--	--	--

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/></p>
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</p>
---	--

	Ámbito de Servicios		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Asegurar condiciones para un aprendizaje eficiente a través de personal altamente calificado, reducción del tamaño de los grupos de clase y días de instrucción adecuados para los alumnos.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Asegurar condiciones para un aprendizaje eficiente a través de la reducción del tamaño de los grupos de clase y provisión de días de instrucción adecuados para los alumnos.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Asegurar condiciones para un aprendizaje eficiente a través de la reducción del tamaño de los grupos de clase y provisión de días de instrucción adecuados para los alumnos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$638,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener los días de alumnos en 180.
Cantidad	\$1,130,230
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Disminuir el tamaño de la clase según lo acordado.
Cantidad	\$340,000

2018-19

Cantidad	\$638,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener los días de alumnos en 180.
Cantidad	\$1,130,230
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Disminuir el tamaño de la clase según lo acordado.
Cantidad	\$0

2019-20

Cantidad	\$638,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener los días de alumnos en 180.
Cantidad	\$1,130,230
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Disminuir el tamaño de la clase según lo acordado.
Cantidad	\$0

Fondo	Educator Effectiveness	Fondo	Educator Effectiveness	Fondo	Educator Effectiveness
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción de Maestros	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción de Maestros	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción de Maestros
Cantidad	\$120,000	Cantidad	\$240,000	Cantidad	\$240,000
Fondo	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	Fondo	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	Fondo	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción de Maestros	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción de Maestros	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Inducción de Maestros
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

Brindar aprendizaje profesional para los maestros y personal administrativo, sobre las normas estatales, prácticas eficientes de enseñanza (incluso Primera Gran Instrucción (GFI, por sus siglas en inglés) y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), evaluación y análisis de datos.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

Brindar aprendizaje profesional para los maestros y personal administrativo, sobre las normas estatales, prácticas eficientes de enseñanza (incluso Primera Gran Instrucción (GFI, por sus siglas en inglés) y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), evaluación y análisis de datos.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Brindar aprendizaje profesional para los maestros y personal administrativo, sobre las normas estatales, prácticas eficientes de enseñanza (incluso Primera Gran Instrucción (GFI, por sus siglas en inglés) y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), evaluación y análisis de datos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$223,082
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos del kinder al 8° nivel de año.
Cantidad	\$86,500
Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo administrativo
Cantidad	\$1,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$19,184
Fondo	Supplemental

2018-19

Cantidad	\$223,082
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos del kinder al 8° nivel de año.
Cantidad	\$86,500
Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo administrativo
Cantidad	\$1,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$19,184
Fondo	Supplemental

2019-20

Cantidad	\$223,082
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos del kinder al 8° nivel de año.
Cantidad	\$86,500
Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo administrativo
Cantidad	\$1,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Millaje
Cantidad	\$19,184
Fondo	Supplemental

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Sr. Secretario de Personal	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Sr. Secretario de Personal	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Sr. Secretario de Personal
Cantidad	\$12,703,528	Cantidad	\$12,703,528	Cantidad	\$12,703,528
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supervisión y Administración Educativa del Distrito	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supervisión y Administración Educativa del Distrito	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supervisión y Administración Educativa del Distrito
Cantidad	\$533,000	Cantidad	\$533,000	Cantidad	\$533,000
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos de 9° a 12° nivel de año.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos de 9° a 12° nivel de año.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores Educativos de 9° a 12° nivel de año.
Cantidad	\$50,000	Cantidad	\$50,000	Cantidad	\$50,000
Fondo	Lottery	Fondo	Lottery	Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria.
Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	Desarrollo profesional de las Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria. para los maestros de primaria durante los días de Experiencias Adversas en la Niñez (ACE por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	Desarrollo profesional de las Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria. para los maestros de primaria durante los días de Experiencias Adversas en la Niñez (ACE por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	Desarrollo profesional de las Suministros y materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de ciencia de la secundaria y la preparatoria. para los maestros de primaria durante los días de Experiencias Adversas en la Niñez (ACE por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$29,650,000	Cantidad	\$29,650,000	Cantidad	\$29,650,000
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Administración escolar.

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Administración escolar.

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Administración escolar.

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Asegurar un plan de estudios y materiales alineados a las normas estatales. Los especialistas del plan de estudios trabajarán con equipos de contenido para desarrollar recursos del plan de estudios, y desarrollar y

Asegurar un plan de estudios y materiales alineados a las normas estatales. Los especialistas del plan de estudios trabajarán con equipos de contenido para desarrollar recursos del plan de estudios, y desarrollar y

Asegurar un plan de estudios y materiales alineados a las normas estatales. Los especialistas del plan de estudios trabajarán con equipos de contenido para desarrollar recursos del plan de estudios, y desarrollar y

revisar las evaluaciones del distrito a través de la articulación horizontal y vertical.

revisar las evaluaciones del distrito a través de la articulación horizontal y vertical.

revisar las evaluaciones del distrito a través de la articulación horizontal y vertical.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$511,539
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas de Plan de Estudios (de kinder a 5° nivel de año) y (de 6° a 12° nivel de año)
Cantidad	\$2,269,043
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos de Medios en la biblioteca.

2018-19

Cantidad	\$511,539
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas de Plan de Estudios (de kinder a 5° nivel de año) y (de 6° a 12° nivel de año)
Cantidad	\$2,269,043
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos de Medios en la biblioteca.

2019-20

Cantidad	\$511,539
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas de Plan de Estudios (de kinder a 5° nivel de año) y (de 6° a 12° nivel de año)
Cantidad	\$2,269,043
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos de Medios en la biblioteca.

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):		<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):
-------------------------------	--------------------------------	--	--	--

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Brindar aprendizaje profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Brindar aprendizaje profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Brindar aprendizaje profesional, apoyo técnico y análisis del progreso en el área de alfabetización digital.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$275,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) TIS para proporcionar aprendizaje profesional y apoyo técnico en la alfabetización digital primaria y secundaria.
Cantidad	\$102,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo técnico para uso de herramientas de alfabetización digital primaria y secundaria.

2018-19

Cantidad	\$275,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) TIS para proporcionar aprendizaje profesional y apoyo técnico en la alfabetización digital primaria y secundaria.
Cantidad	\$102,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo técnico para uso de herramientas de alfabetización digital primaria y secundaria.

2019-20

Cantidad	\$275,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) TIS para proporcionar aprendizaje profesional y apoyo técnico en la alfabetización digital primaria y secundaria.
Cantidad	\$102,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo técnico para uso de herramientas de alfabetización digital primaria y secundaria.

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

Aumentar el número de Estudiantes de Inglés (EL por sus siglas en inglés) que re-clasifican como totalmente competentes en inglés, y disminuir el número de alumnos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

Aumentar el número de Estudiantes de Inglés (EL por sus siglas en inglés) que re-clasifican como totalmente competentes en inglés, y disminuir el número de alumnos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Aumentar el número de Estudiantes de Inglés (EL por sus siglas en inglés) que re-clasifican como totalmente competentes en inglés, y disminuir el número de alumnos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$745,000
Fondo	Supplemental

2018-19

Cantidad	\$745,000
Fondo	Supplemental

2019-20

Cantidad	\$745,000
Fondo	Supplemental

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Secciones secundarias del Desarrollo del Idioma Inglés	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Secciones secundarias del Desarrollo del Idioma Inglés	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Secciones secundarias del Desarrollo del Idioma Inglés
Cantidad	\$41,400	Cantidad	\$41,400	Cantidad	\$41,400
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Asistentes de pruebas	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Asistentes de pruebas	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Asistentes de pruebas

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Brindar una guía para el programa, aprendizaje profesional, materiales y apoyo para los maestros y para-profesionales que atienden a los Estudiantes de Inglés con el enfoque de asegurar el acceso a una educación alineada con las normas estatales y el Desarrollo del Idioma Inglés.

Brindar una guía para el programa, aprendizaje profesional, materiales y apoyo para los maestros y para-profesionales que atienden a los Estudiantes de Inglés con el enfoque de asegurar el acceso a una educación alineada con las normas estatales y el Desarrollo del Idioma Inglés.

Brindar una guía para el programa, aprendizaje profesional, materiales y apoyo para los maestros y para-profesionales que atienden a los Estudiantes de Inglés con el enfoque de asegurar el acceso a una educación alineada con las normas estatales y el Desarrollo del Idioma Inglés.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$103,000

Fondo Title III

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores de Estudiantes de Inglés.

2018-19

Cantidad \$103,000

Fondo Title III

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores de Estudiantes de Inglés.

2019-20

Cantidad \$103,000

Fondo Title III

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores de Estudiantes de Inglés.

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Todos
 Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)
 Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios		<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)		<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

Operaciones del programa para Estudiantes de Inglés.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

Operaciones del programa de Estudiantes de Inglés.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

Operaciones del programa de Estudiantes de Inglés

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$290,528
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director y Coordinador
Cantidad	\$72,297
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal
Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros de oficina
Cantidad	\$300

2018-19

Cantidad	\$290,528
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director y Coordinador
Cantidad	\$72,297
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal
Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros de oficina
Cantidad	\$300

2019-20

Cantidad	\$290,528
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director y Coordinador
Cantidad	\$72,297
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal
Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros de oficina
Cantidad	\$300

Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Impresiones	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Impresiones	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Impresiones
Cantidad	\$28,919	Cantidad	\$28,919	Cantidad	\$28,919
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Contador	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Contador	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Contador
Cantidad	\$73,676	Cantidad	\$73,676	Cantidad	\$73,676
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Empleado bilingüe	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Empleado bilingüe	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Empleado bilingüe
Cantidad	\$65,202	Cantidad	\$65,202	Cantidad	\$65,202
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina bilingüe	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina bilingüe	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina bilingüe
Cantidad	\$41,704	Cantidad	\$41,704	Cantidad	\$41,704
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayudante intermedio de oficina

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Especifico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev o
 Modificad o
 No cambiado

Apoyar la toma de decisiones basada en datos para incrementar el aprendizaje de los alumnos.

2018-19

- Nuev o
 Modificad o
 No cambiado

Apoyar la toma de decisiones basada en datos para incrementar el aprendizaje de los alumnos

2019-20

- Nuev o
 Modificad o
 No cambiado

Apoyar la toma de decisiones basada en datos para incrementar el aprendizaje de los alumnos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$93,313
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Analista

2018-19

Cantidad	\$93,313
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Analista

2019-20

Cantidad	\$93,313
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Analista

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

Brindar aprendizaje profesional para los maestros de enseñanza general y de educación especial y para-profesionales respecto del plan d estudios y prácticas eficientes de instrucción.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

Brindar aprendizaje profesional para los maestros de enseñanza general y de educación especial y para-profesionales respecto del plan d estudios y prácticas eficientes de instrucción.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Brindar aprendizaje profesional para los maestros de enseñanza general y de educación especial y para-profesionales respecto del plan d estudios y prácticas eficientes de instrucción.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$5,000

2018-19

Cantidad \$5,000

2019-20

Cantidad \$5,000

Fondo	Medi-Cal	Fondo	Medi-Cal	Fondo	Medi-Cal
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Colaboración y aprendizaje profesional para maestros de kinder a través de programas de Transición de Adultos.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Colaboración y aprendizaje profesional para maestros de kinder a través de programas de Transición de Adultos.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Colaboración y aprendizaje profesional para maestros de kinder a través de programas de Transición de Adultos.
Cantidad	\$4,200	Cantidad	\$4,200	Cantidad	\$4,200
Fondo	Medi-Cal	Fondo	Medi-Cal	Fondo	Medi-Cal
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos y materiales para el aprendizaje profesional de maestros en programas ligeros-moderados.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos y materiales para el aprendizaje profesional de maestros en programas ligeros-moderados.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos y materiales para el aprendizaje profesional de maestros en programas ligeros-moderados.
Cantidad	\$5,000	Cantidad	\$5,000	Cantidad	\$5,000
Fondo	Special Education	Fondo	Special Education	Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Aprendizaje y colaboración profesional para lose para-profesionales en kinder a través de los programas de Transición de Adultos.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Aprendizaje y colaboración profesional para lose para-profesionales en kinder a través de los programas de Transición de Adultos.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Aprendizaje y colaboración profesional para lose para-profesionales en kinder a través de los programas de Transición de Adultos.

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Brindar intervenciones para los alumnos en riesgo académico, socio-emocional y de comportamiento.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Brindar intervenciones para los alumnos en riesgo académico, socio-emocional y de comportamiento.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Brindar intervenciones para los alumnos en riesgo académico, socio-emocional y de comportamiento.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$3,168,376
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Consejeros
Cantidad	\$124,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Junta de Examinadora de Asistencia Escolar y Alternativo al Apoyo de Suspensión
Cantidad	\$57,000
Fondo	Base

2018-19

Cantidad	\$3,168,376
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Consejeros
Cantidad	\$124,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Junta de Examinadora de Asistencia Escolar y Alternativo al Apoyo de Suspensión
Cantidad	\$57,000
Fondo	Base

2019-20

Cantidad	\$3,168,376
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Consejeros
Cantidad	\$124,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Junta de Examinadora de Asistencia Escolar y Alternativo al Apoyo de Suspensión
Cantidad	\$57,000
Fondo	Base

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Alternativo al apoyo de suspensión.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Alternativo al apoyo de suspensión.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Alternativo al apoyo de suspensión.
Cantidad	\$123,500	Cantidad	\$123,500	Cantidad	\$123,500
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asignación Adicional para Maestro de Recuperación de Créditos	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asignación Adicional para Maestro de Recuperación de Créditos	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asignación Adicional para Maestro de Recuperación de Créditos
Cantidad	\$225,644	Cantidad	\$225,644	Cantidad	\$225,644
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Secciones secundarias de intervención para enfoque de escuelas secundarias.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Secciones secundarias de intervención para enfoque de escuelas secundarias.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Secciones secundarias de intervención para enfoque de escuelas secundarias.
Cantidad	\$85,000	Cantidad	\$85,000	Cantidad	\$85,000
Fondo	Lottery	Fondo	Lottery	Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Boleto para Leer	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Boleto para Leer	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Boleto para Leer
Cantidad	\$12,550	Cantidad	\$12,550	Cantidad	\$12,550
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Seguimiento de la participación (Alumnos de 5 estrellas) - Solamente Preparatoria.	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Seguimiento de la participación (Alumnos de 5 estrellas) - Solamente Preparatoria.	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Seguimiento de la participación (Alumnos de 5 estrellas) - Solamente Preparatoria.
Cantidad	\$38,400,000	Cantidad	\$38,400,000	Cantidad	\$38,400,000
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Personal de Servicios Estudiantiles (certificado y clasificado) incluyendo consejeros (que no estén mencionados en la Meta 1, Acción 10), Asesores Académicos, Psicólogos, Enfermeras,	Referencia Presupuestaria	Personal de Servicios Estudiantiles (certificado y clasificado) incluyendo consejeros (que no estén mencionados en la Meta 1, Acción 10), Asesores Académicos, Psicólogos, Enfermeras,	Referencia Presupuestaria	Personal de Servicios Estudiantiles (certificado y clasificado) incluyendo consejeros (que no estén mencionados en la Meta 1, Acción 10), Asesores Académicos, Psicólogos, Enfermeras,

Terapeuta del Lenguaje, Exámenes y Transporte.

Terapeuta del Lenguaje, Exámenes y Transporte.

Terapeuta del Lenguaje, Exámenes y Transporte.

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Proporcionar suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés)

Proporcionar suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés)

Proporcionar suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$90,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$8,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales para los Exámenes de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$6,100
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)

2018-19

Cantidad	\$90,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$8,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales para los Exámenes de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$6,100
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)

2019-20

Cantidad	\$90,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros, materiales y evaluaciones del Sistema Multi-Nivel de Apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$8,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales para los Exámenes de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$6,100
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendizices de	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--	--	--

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Brindar administración y supervisión de las intervenciones distritales y apoyo a los sitios escolares.

2018-19

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Proveer administración y supervisión de las intervenciones distritales y apoyo a los sitios escolares

2019-20

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Proporcionar administración y supervisión de las intervenciones distritales y apoyo a los sitios escolares.

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

2017-18

Cantidad	\$396,150
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Directores y Coordinadores
Cantidad	\$132,942
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de la escuela y asignación adicional (incluyendo coordinación 504 y Equipo de Evaluadores del Desempeño

2018-19

Cantidad	\$396,150
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Directores y Coordinadores
Cantidad	\$132,942
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de la escuela y asignación adicional (incluyendo coordinación 504 y Equipo de Evaluadores del Desempeño

2019-20

Cantidad	\$396,150
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Directores y Coordinadores
Cantidad	\$132,942
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de la escuela y asignación adicional (incluyendo coordinación 504 y Equipo de Evaluadores del Desempeño

	Académico (SST, por sus siglas en inglés))		Académico (SST, por sus siglas en inglés))		Académico (SST, por sus siglas en inglés))
Cantidad	\$91,216	Cantidad	\$91,216	Cantidad	\$91,216
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretario de Personal
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

Brindar intervenciones para los alumnos de hogar temporal

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

Brindar intervenciones para los alumnos de hogar temporal.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Brindar intervenciones para los alumnos de hogar temporal.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$2,000
 Fondo Supplemental
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Asesoría académica y apoyo después de la escuela.

2018-19

Cantidad \$2,000
 Fondo Supplemental
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Asesoría académica y apoyo después de la escuela.

2019-20

Cantidad \$2,000
 Fondo Supplemental
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Asesoría académica y apoyo después de la escuela.

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Proporcionar un programa que refleje un curso de estudio amplio incluyendo el Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés), optativas y actividades co-curriculares y deportes.

Proporcionar un programa que refleje un curso de estudio amplio incluyendo el Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés), optativas y actividades co-curriculares y deportes.

Proporcionar un programa que refleje un curso de estudio amplio incluyendo el Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés), optativas y actividades co-curriculares y deportes.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$30,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales educativos complementarios - Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) (Primaria)
Cantidad	\$83,116
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director Ejecutivo, Educación Técnica/Vocacional
Cantidad	\$127,022
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador, Artes Visuales y Escénicas.
Cantidad	\$2,805,000
Fondo	CTE Incentive Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Educación Técnica/Vocacional
Cantidad	\$90,000
Fondo	Base

2018-19

Cantidad	\$30,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales educativos complementarios - Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) (Primaria)
Cantidad	\$83,116
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director Ejecutivo, Educación Técnica/Vocacional
Cantidad	\$127,022
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador, Artes Visuales y Escénicas.
Cantidad	\$1,600,000
Fondo	CTE Incentive Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Educación Técnica/Vocacional
Cantidad	\$90,000
Fondo	Base

2019-20

Cantidad	\$30,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales educativos complementarios - Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) (Primaria)
Cantidad	\$83,116
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director Ejecutivo, Educación Técnica/Vocacional
Cantidad	\$127,022
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador, Artes Visuales y Escénicas.
Cantidad	\$0
Fondo	CTE Incentive Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Educación Técnica/Vocacional
Cantidad	\$90,000
Fondo	Base

Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Alianza Discovery Education
Cantidad	\$3,527,217
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Actividades co-curriculares y atletismo.

Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Alianza Discovery Education
Cantidad	\$3,527,217
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Actividades co-curriculares y atletismo.

Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Alianza Discovery Education
Cantidad	\$3,527,217
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Actividades co-curriculares y atletismo.

Medida 16

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): Preparatorias: <u>Aliso Niguel, Capistrano Valley, Dana Hills, San Clemente, San Juan Hills.</u> Secundarias: <u>Don Juan Avila, Ladera Ranch, Marco Forster, Newhart, Shorecliffs.</u> Primarias: <u>Del Obispo, Kinoshita</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificad No
o o o cambiado

Proporcionar preparación para la universidad y un programa de apoyo para para los asistentes potenciales de primera generación a la universidad.

2018-19

Nuevo Modificad No
o o o cambiado

Proporcionar preparación para la universidad y un programa de apoyo para para los asistentes potenciales de primera generación a la universidad.

2019-20

Nuevo Modificad No
o o o cambiado

Proporcionar preparación para la universidad y un programa de apoyo para para los asistentes potenciales de primera generación a la universidad.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$50,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuota de Participación del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$5,598
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuota de Participación del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$60,000
Fondo	Educator Effectiveness
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Desarrollo Profesional Intensivo del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) durante el verano.

2018-19

Cantidad	\$50,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuota de Participación del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$5,598
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuota de Participación del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$25,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Desarrollo Profesional Intensivo del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) durante el verano.

2019-20

Cantidad	\$50,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuota de Participación del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$5,598
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	\$25,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Desarrollo Profesional Intensivo del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) durante el verano.

Cantidad \$25,000

Fondo Supplemental

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries
Tutores del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

Cantidad \$0

Fondo Supplemental

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries
Tutores del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

Cantidad \$0

Fondo Supplemental

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries
Tutores del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

--

Proporcionar actividades y evaluaciones de preparación para la universidad.

--

Proporcionar actividades y evaluaciones de preparación para la universidad.

--

Proporcionar actividades y evaluaciones de preparación para la universidad.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$57,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Naviance
Cantidad	\$1,800
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Feria Universidades en colaboración con CUCPTSA
Cantidad	\$174,346
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tres asesores sobre la universidad y la profesión.
Cantidad	\$126,735
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador, Universidad y Carrera
Cantidad	\$133,866
Fondo	Supplemental

2018-19

Cantidad	\$0
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Naviance
Cantidad	\$1,800
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Feria Universidades en colaboración con CUCPTSA
Cantidad	\$174,346
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tres asesores sobre la universidad y la profesión.
Cantidad	\$126,735
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador, Universidad y Carrera
Cantidad	\$133,866
Fondo	Supplemental

2019-20

Cantidad	\$0
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Naviance
Cantidad	\$1,800
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Feria Universidades en colaboración con CUCPTSA
Cantidad	\$274,346
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tres asesores sobre la universidad y la profesión.
Cantidad	\$126,735
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador, Universidad y Carrera
Cantidad	\$133,866
Fondo	Supplemental

Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) del 9° al 11° nivel de año.

Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) del 9° al 11° nivel de año.

Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) del 9° al 11° nivel de año.

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Aumentar la cantidad de alumnos con discapacidades que tienen éxito en las clases de educación general y de educación especial.

Aumentar la cantidad de alumnos con discapacidades que tienen éxito en las clases de educación general y de educación especial.

Aumentar la cantidad de alumnos con discapacidades que tienen éxito en las clases de educación general y de educación especial.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$8,000
Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar aprendizaje profesional sobre el modelo de colaboración efectiva entre la educación general y maestros de educación especial.
Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	Proporcionar aprendizaje profesional para administradores sobre procedimientos y programas educativos para educación especial.
Cantidad	\$58,900,000
Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	Maestros, Profesionales y Escuelas No-Públicas.

2018-19

Cantidad	\$8,000
Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar aprendizaje profesional sobre el modelo de colaboración efectiva entre la educación general y maestros de educación especial.
Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	Proporcionar aprendizaje profesional para administradores sobre procedimientos y programas educativos para educación especial.
Cantidad	\$58,900,000
Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	Maestros, Profesionales y Escuelas No-Públicas.

2019-20

Cantidad	\$8,000
Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar aprendizaje profesional sobre el modelo de colaboración efectiva entre la educación general y maestros de educación especial.
Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	Proporcionar aprendizaje profesional para administradores sobre procedimientos y programas educativos para educación especial.
Cantidad	\$58,900,000
Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	Maestros, Profesionales y Escuelas No-Públicas.

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s): Preparatoria

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev Modificad No cambiado
o o

2018-19

Nuev Modificad No cambiado
o o

2019-20

Nuev Modificad No cambiado
o o

Aumentar el acceso a los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.

Aumentar el acceso a los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.

Aumentar el acceso a los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$40,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Reembolso de la cuota para examen de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.

2018-19

Cantidad	\$40,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Reembolso de la cuota para examen de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.

2019-20

Cantidad	\$40,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Reembolso de la cuota para examen de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 2

Meta 2: Comunicarse con e involucrar a los alumnos, padre, empleados y miembros de la comunidad en decisiones específicas del distrito y de la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

- Aumentar la participación de los padres como representación de la diversidad del distrito.
- Aumentar las alianzas educativas para los alumnos del Distrito Escolar Unificado Capistrano.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1. Participación social y digital. 2. Participación en las reuniones de Asesoría del Distrito. 3. Membresía de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) 4. Datos de las herramientas de comunicación en línea, incluyendo de l portal de padres. 5. Participación en la educación para padres.	1. En 2015-2016, los likes de Facebook sumaron 967 y contamos con 67,017 subscripciones a CapoTalk. 2. Reuniones de Asesoría del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés). 3. La membresía de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) en 2016-2017, fue de 23,369 de los 48,726 alumnos, lo que representa el 47.9%.	1. Aumentar los Me Gusta en Facebook y el índice de subscriptores a CapoTalk. 2. Continuar las reuniones de los grupos de asesoría de padres incluyendo el Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Padres. 3. Aumentar el porcentaje de membresía a la PTSA.	1. Aumentar los Me Gusta en Facebook y el índice de subscriptores a CapoTalk. 2. Continuar las reuniones de los grupos de asesoría de padres incluyendo el Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Padres. 3. Aumentar el porcentaje de membresía a la PTSA.	1. Aumentar los Me Gusta en Facebook y el índice de subscriptores a CapoTalk. 2. Continuar las reuniones de los grupos de asesoría de padres incluyendo el Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Padres. 3. Aumentar el porcentaje de membresía a la PTSA.

	<p>4. Para 2016-17, 59,564 padres tienen una cuenta en el Portal de Padres 5. 548 padres participaron en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) durante 2015-16.</p>	<p>4. Aumentar las herramientas de comunicación como el Portal de Padres 5. Aumentar la participación en la educación para padres, como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>4. Aumentar las herramientas de comunicación como el Portal de Padres 5. Aumentar la participación en la educación para padres, como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>4. Aumentar las herramientas de comunicación como el Portal de Padres 5. Aumentar la participación en la educación para padres, como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés).</p>
--	---	--	--	--

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/></p>
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</p>
<p><u>Ámbito de Servicios</u></p>	<p><input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados</p>
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

Facilitar comunicaciones eficientes con las familias del Distrito Capistrano y los involucrados.

Facilitar comunicaciones eficientes con las familias del Distrito Capistrano y los involucrados.

Facilitar comunicaciones eficientes con las familias del Distrito Capistrano y los involucrados.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$280,639
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$83,052
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	\$121,107
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	\$3,200
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Cada dos años)
Cantidad	\$5,029
Fondo	Supplemental

2018-19

Cantidad	\$280,639
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$83,052
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	\$121,107
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	\$0
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Cada dos años)
Cantidad	\$5,029
Fondo	Supplemental

2019-20

Cantidad	\$280,639
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Oficial de Comunicaciones y Especialista de Relaciones Públicas.
Cantidad	\$83,052
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gerente Escolar
Cantidad	\$121,107
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Circuito Escolar
Cantidad	\$3,200
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Cada dos años)
Cantidad	\$5,029
Fondo	Supplemental

Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Infografía del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Infografía del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Infografía del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$212	Cantidad	\$212	Cantidad	\$212
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería y Comité asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería y Comité asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería y Comité asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$20,700,000	Cantidad	\$20,700,000	Cantidad	\$20,700,000
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Administración General	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Administración General	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Administración General
Cantidad	\$10,900	Cantidad	\$10,900	Cantidad	\$10,900
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reuniones de Asesoría de Padres y Maestros de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reuniones de Asesoría de Padres y Maestros de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reuniones de Asesoría de Padres y Maestros de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

Asegurar la traducción de los documentos escolares en las escuelas que tienen un 15% o más de Estudiantes de Inglés.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

Asegurar la traducción de documentos escolares para las escuelas que tienen un 15% o más de Estudiantes de Inglés.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

Asegurar la traducción de los documentos escolares en las escuelas que tienen un 15% o más de Estudiantes de Inglés.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$42,100
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	\$42,100
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios de traducción contratados.

2019-20

Cantidad	\$42,100
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios de traducción contratados.

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev o Modificad o No cambiado

Facilitar las comunicaciones, la educación para padres y la participación de los padres de los Estudiantes de Inglés.

2018-19

Nuev o Modificad o No cambiado

Facilitar las comunicaciones, educación de padres y participación de los padres de los Estudiantes de Inglés.

2019-20

Nuev o Modificad o No cambiado

Facilitar las comunicaciones, educación de padres y participación de los padres de los Estudiantes de Inglés.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$941,663
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de Servicios Comunitarios Bilingüe

2018-19

Cantidad	\$941,663
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de Servicios Comunitarios Bilingüe

2019-20

Cantidad	\$941,663
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de Servicios Comunitarios Bilingüe

Cantidad	\$60,000	Cantidad	\$60,000	Cantidad	\$60,000
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programas de educación para padres como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programas de educación para padres como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programas de educación para padres como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$800	Cantidad	\$800	Cantidad	\$800
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería durante las reuniones del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería durante las reuniones del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería durante las reuniones del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$200	Cantidad	\$200	Cantidad	\$200
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Traducciones adicionales en las reuniones del distrito.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Traducciones adicionales en las reuniones del distrito.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Traducciones adicionales en las reuniones del distrito.
Cantidad	\$61,379	Cantidad	\$61,379	Cantidad	\$61,379
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Recepcionista de Distrito Bilingüe

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

2018-19

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

2019-20

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Proporcionar el programa de Red de Apoyo de Padres para involucrar a los padres de los alumnos con necesidades especiales.

Brindar el programa de Red de Apoyo de Padres para involucrar a los padres de alumnos con necesidades especiales.

Proporcionar el programa de Red de Apoyo de Padres para involucrar a los padres de los alumnos con necesidades especiales.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$20,000
Fondo	Medi-Cal
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad	\$20,000
Fondo	Medi-Cal
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	\$20,000
Fondo	Medi-Cal
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administrador de la Red de Apoyo de Padres.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 3

Meta 3: Optimizar instalaciones y ambientes de aprendizaje para todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

- Desarrollar un programa de mejora de instalaciones a largo plazo.
- Prepararse para las mejoras de las instalaciones de corto y largo plazo.
- Mejorar los programas anti-bullying.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) por escuela. Datos de la Ley Williams Bully Logs.	1. Todas las escuelas alcanzaron el estándar de "buen estado" de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). 2. Kinoshita and Viejo alcanzaron el estándar de "buen estado" de la FIT. 3. En 2015-2016 se contaba con 77 bully logs (53 encontrados, 24 no encontrados).	1. Se alcanzarán los estándares de mantenimiento de las instalaciones (reparaciones adecuadas). 2. Las inspecciones de instalaciones del Acta William reflejarán cumplimiento. 3. Reducción en los casos de bullying según lo medido en lo registros de bullying.	1. Se alcanzarán los estándares de mantenimiento de las instalaciones (reparaciones adecuadas). 2. Las inspecciones de instalaciones del Acta William reflejarán cumplimiento. 3. Reducción en los casos de bullying según lo medido en lo registros de bullying.	1. Se alcanzarán los estándares de mantenimiento de las instalaciones (reparaciones adecuadas). 2. Las inspecciones de instalaciones del Acta William reflejarán cumplimiento. 3. Reducción en los casos de bullying según lo medido en lo registros de bullying.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Asegurar que las instalaciones estén limpias, seguras y funcionales.

Asegurar que las instalaciones se encuentren limpias, seguras y funcionales.

Asegurar que las instalaciones se encuentren limpias, seguras y funcionales.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$3,500,000

Fondo Base

2018-19

Cantidad \$3,500,000

Fondo Base

2019-20

Cantidad \$3,500,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantenimiento diferido.
Cantidad	\$20,200,000	Cantidad	\$20,200,000	Cantidad	\$20,200,000
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Mantenimiento de rutina (servicios, suministros, y equipo)
Cantidad	\$5,700,000	Cantidad	\$5,700,000	Cantidad	\$5,700,000
Fondo	State Defined	Fondo	State Defined	Fondo	State Defined
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Implementar el plan del financiamiento de la Propuesta 39 para aumentar la eficiencia energética de las instalaciones.
Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Comité de Finanzas e Instalaciones
Cantidad	\$20,500,000	Cantidad	\$20,500,000	Cantidad	\$20,500,000
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Beneficios y Salarios de Operación y Mantenimiento

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

Mejorar e ambiente de aprendizaje y abordar de forma eficiente el acoso escolar y/o cibera-acoso escolar

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

Mejorar el ambiente de aprendizaje y abordar de forma eficiente el acoso escolar (bullying) y/o el cibera-acoso escolar.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Mejorar el ambiente de aprendizaje y abordar de forma eficiente el acoso escolar y/o el cibera-acoso escolar.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	Capacitación para maestros sobre el plan de estudios de Ciudadanía digital/Ciber-acoso.
Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

2018-19

Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	Capacitación para maestros sobre el plan de estudios de Ciudadanía digital/Ciber-acoso.
Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	Capacitación sobre procedimientos sistemáticos de acoso.
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	Capacitación para maestros sobre el plan de estudios de Ciudadanía digital/Ciber-acoso.
Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	Capacitación sobre procedimientos sistemáticos de acoso.
Referencia Presupuestaria	

Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Capacitación para Supervisor de plantel

Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Capacitación para Supervisor de plantel

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$9,484,359

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

2.53%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

Distrito Escolar Unificado Capistrano ha presupuestado fondos Suplementarios para hacer frente a las prioridades de todos los alumnos, pero se atienden principalmente las necesidades de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Todas las solicitudes para el uso de fondos pasan por un proceso de aprobación a través de un administrador supervisando que de los fondos se utilicen para apoyar a estos grupos de estudiantes:

Objetivo 1: Aumentar las opciones post-secundarias para todos los alumnos, las siguientes acciones / servicios se llevarán a cabo para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados: reducción del tamaño de los grupos, 180 días del alumno, desarrollo profesional para todos los maestros (incluyendo el uso de especialistas en planes de estudio) con énfasis en proporcionar enseñanza basada en normas de alta calidad, incluyendo intervenciones de nivel I para todos los alumnos. Las acciones y los servicios descritos están alineados con los conceptos discutidos en el Blueprint para Grandes Escuelas y el marco de California de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (aprendizaje profesional es el vehículo para que todo el personal de la escuela aprenda aplicar eficazmente el plan de estudios y las prácticas de enseñanza que propone en este marco, Ch 11 , p. 4). La investigación adicional para apoyar las acciones y servicios del objetivo 1 incluyen: CA Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) ELA Apéndices A a C; alcanzar un rendimiento más bajo y los alumnos más jóvenes se benefician más de los grupos pequeños? Los resultados de un estudio de observación sistemática de los efectos del tamaño del grupo en la participación el alumno y la interacción alumno-maestro, Reino Unido 2008; 30-100 horas de aprendizaje profesional en la profesión de aprendizaje, NSDC informe de 2009; Aprendizaje Visible - Una síntesis de más de 800 Meta-análisis relacionados con el logro (desarrollo profesional tiene un tamaño del efecto de 0.62, lo cual está en la zona de los efectos deseados).

Las siguientes acciones / servicios también se llevarán a cabo para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados: El acceso del alumno a las intervenciones (académicas, de comportamiento y sociales) a través de un sistema de varios niveles de la Ayuda (MTSS) incluyendo la asesoría, analista de datos para ayudar a las escuelas con los datos de la evaluación de los alumnos para identificar a los alumnos para la intervención, coordinación escolar MTSS, personal de intervención, y los programas de recuperación de créditos. La investigación adicional para apoyar las acciones y los servicios anteriores incluyen: eliminación de barreras para el aprendizaje y mejorar los resultados de los alumnos: la importancia de la escuela basado en los Servicios de Salud Mental, Asociación Estadounidense de Consejería, Asociación Estadounidense de consejeros escolares, Asociación Nacional de psicólogos escolares, Asociación Estadounidense de trabajadores sociales escolares, y la Alianza Nacional de Instrucción Especializada Personal de Apoyo Especializado de Instrucción Efectiva de Servicios de Apoyo de Investigación Breve Mayo del 2013; La transformación de los alumnos y el aprendizaje apoyan: Desarrollo de un sistema unificado, integral y equitativo, 2015; Aprendizaje visible- Una síntesis de más de 800 Meta-análisis relacionados con el logro (respuesta a la intervención tiene un efecto del 1.07 y la intervención temprana tiene efecto del 0.47, que se encuentran en zona de los efectos deseados).

Además, las siguientes acciones / servicios se llevarán a cabo para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados: Apoyo AVID, PSAT, Naviance y desarrollo y coordinación del programa Educación Técnica Profesional y Artes Visuales y Escénicas. La investigación adicional para apoyar las acciones y servicios distritales de CTE y VAPA incluyen: Reporte anual del avance las iniciativas CTE 2013; Transformación de la enseñanza a través de la integración de artes, 2014; Aprendizaje Visible - Una síntesis de más de 800 Meta-análisis relacionados con el logro (programas de educación profesional tiene un impacto positivo en los resultados de los alumnos Baker & Popwicz).

El uso de los fondos para los alumnos no duplicados: El Distrito ha determinado con base en la investigación como se ha indicado anteriormente y de acuerdo a las aportaciones de los interesados, que estas acciones y servicios están haciendo uso de los fondos de forma eficaz para cumplir con los objetivos.

El distrito escolar unificado Capistrano ha desarrollado un plan para utilizar los Fondos Suplementarios para satisfacer específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza mediante la asignación de recursos para una variedad de programas y servicios dirigidos, incluyendo:

Objetivo 1: Aumentar el apoyo a los alumnos que son Estudiantes de Inglés, incluyendo a los Estudiantes de Inglés a largo plazo a través de secciones de Desarrollo del Idioma Inglés para escuelas secundaria, operaciones del programa del Idioma Inglés, auxiliares para la evaluación de los Estudiantes de Inglés y personal para traducir.

Reembolso de la cuota de evaluación de bachillerato.

Más apoyos para los alumnos de crianza temporal, por medio de intervenciones como tutorías y programas extracurriculares.

Objetivo 2: Aumentar la comunicación de padres y apoyo a través de los padres y extensión a la comunidad, programas de educación para padres, traducción, enlace bilingüe del sitio escolar, cuidado de niños para las reuniones de padres de estudiantes de inglés, y traducción en las reuniones del distrito.

Se destinarán y gastarán fondos adicionales en servicios específicos para los Estudiantes de Inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza, para cumplir con los esfuerzos para la continuación de los servicios designados, que es el porcentaje mínimo proporcional.

Resumen de Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	38,635,589.00	39,499,404.00	231,629,604.00	230,084,404.00	228,587,604.00	690,301,612.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	19,002,091.00	19,161,687.00	152,639,886.00	152,639,886.00	152,639,886.00	457,919,658.00
CTE Incentive Grant	2,373,545.00	2,500,000.00	2,805,000.00	1,600,000.00	0.00	4,405,000.00
Educator Effectiveness	315,000.00	319,905.00	400,000.00	0.00	0.00	400,000.00
Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	0.00	0.00	120,000.00	240,000.00	240,000.00	600,000.00
Lottery	0.00	0.00	135,000.00	135,000.00	135,000.00	405,000.00
Medi-Cal	30,040.00	13,806.00	29,200.00	29,200.00	29,200.00	87,600.00
Special Education	408,000.00	500,411.00	58,913,000.00	58,913,000.00	58,913,000.00	176,739,000.00
State Defined	6,000,000.00	6,000,000.00	5,700,000.00	5,700,000.00	5,700,000.00	17,100,000.00
Supplemental	10,413,463.00	10,748,004.00	10,632,420.00	10,572,220.00	10,675,420.00	31,880,060.00
Title I	6,950.00	6,950.00	5,598.00	5,598.00	5,598.00	16,794.00
Title II	86,500.00	86,500.00	86,500.00	86,500.00	86,500.00	259,500.00
Title III	0.00	162,141.00	163,000.00	163,000.00	163,000.00	489,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	38,635,589.00	39,499,404.00	231,629,604.00	230,084,404.00	228,587,604.00	690,301,612.00
	0.00	0.00	100,827,217.00	100,827,217.00	100,827,217.00	302,481,651.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	10,615,857.00	11,299,425.00	52,049,838.00	51,829,838.00	51,929,838.00	155,809,514.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	10,430,288.00	10,416,580.00	45,499,347.00	45,474,347.00	45,474,347.00	136,448,041.00
4000-4999: Books And Supplies	2,453,545.00	2,662,865.00	23,233,500.00	22,028,500.00	20,428,500.00	65,690,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8,435,335.00	8,395,479.00	3,648,100.00	3,613,100.00	3,613,100.00	10,874,300.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	0.00	0.00	0.00	0.00	3,200.00	3,200.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	700,564.00	725,055.00	671,602.00	611,402.00	611,402.00	1,894,406.00
6000-6999: Capital Outlay	6,000,000.00	6,000,000.00	5,700,000.00	5,700,000.00	5,700,000.00	17,100,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	38,635,589.00	39,499,404.00	231,629,604.00	230,084,404.00	228,587,604.00	690,301,612.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Base	0.00	0.00	41,927,217.00	41,927,217.00	41,927,217.00	125,781,651.00
	Special Education	0.00	0.00	58,900,000.00	58,900,000.00	58,900,000.00	176,700,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	1,636,390.00	1,732,984.00	42,820,428.00	42,820,428.00	42,820,428.00	128,461,284.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Educator Effectiveness	315,000.00	319,905.00	340,000.00	0.00	0.00	340,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	0.00	0.00	120,000.00	240,000.00	240,000.00	600,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Medi-Cal	30,040.00	13,806.00	29,200.00	29,200.00	29,200.00	87,600.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	408,000.00	500,411.00	8,000.00	8,000.00	8,000.00	24,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	8,226,427.00	8,625,178.00	8,629,210.00	8,629,210.00	8,729,210.00	25,987,630.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	0.00	107,141.00	103,000.00	103,000.00	103,000.00	309,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	8,688,232.00	8,730,299.00	43,851,682.00	43,851,682.00	43,851,682.00	131,555,046.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Special Education	0.00	0.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	15,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	1,655,556.00	1,599,781.00	1,556,165.00	1,531,165.00	1,531,165.00	4,618,495.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II	86,500.00	86,500.00	86,500.00	86,500.00	86,500.00	259,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	30,000.00	109,562.00	20,238,500.00	20,238,500.00	20,238,500.00	60,715,500.00
4000-4999: Books And Supplies	CTE Incentive Grant	2,373,545.00	2,500,000.00	2,805,000.00	1,600,000.00	0.00	4,405,000.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	0.00	0.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	150,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	50,000.00	53,303.00	140,000.00	140,000.00	140,000.00	420,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	8,381,735.00	8,309,579.00	3,501,800.00	3,501,800.00	3,501,800.00	10,505,400.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Educator Effectiveness	0.00	0.00	60,000.00	0.00	0.00	60,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Lottery	0.00	0.00	85,000.00	85,000.00	85,000.00	255,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	53,600.00	85,900.00	1,300.00	26,300.00	26,300.00	53,900.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	3,200.00	3,200.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	265,734.00	279,263.00	300,259.00	300,259.00	300,259.00	900,777.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	427,880.00	383,842.00	305,745.00	245,545.00	245,545.00	796,835.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	6,950.00	6,950.00	5,598.00	5,598.00	5,598.00	16,794.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	0.00	55,000.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00	180,000.00
6000-6999: Capital Outlay	State Defined	6,000,000.00	6,000,000.00	5,700,000.00	5,700,000.00	5,700,000.00	17,100,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Meta 1	159,399,323.00	157,857,323.00	156,357,323.00	473,613,969.00
Meta 2	22,330,281.00	22,327,081.00	22,330,281.00	66,987,643.00
Meta 3	49,900,000.00	49,900,000.00	49,900,000.00	149,700,000.00
Meta 4	0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 5	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.