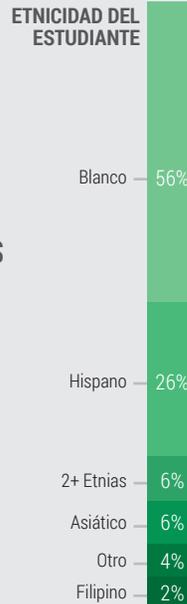


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2019-20



HISTORIAL DEL DISTRITO

Visión

Un compromiso inquebrantable para el éxito estudiantil



Misión

Preparar a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo que cambia rápidamente



Objetivos Extremadamente Importantes



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

Opciones Postsecundarias para Todos los Estudiantes

Enseñanza y Aprendizaje



META

#1

Acciones Destacadas

1.4 - Aprendizaje y apoyo profesional de lectoescritura digital	\$129,117
1.7 - Operaciones del programa de aprendices de inglés	\$668,818
1.8 - Toma de decisiones basadas en datos	\$116,501

Incrementar la Participación de las Partes Interesadas

Comunicación



META

#2

Acciones Destacadas

2.1 - Facilitar la comunicación efectiva con las familias y partes interesadas	\$527,508
2.2 - Garantizar la traducción de documentos	\$30,000
2.3 - Involucrar a los padres de los Aprendices de Inglés	\$1,242,090

Ambiente Optimo de Aprendizaje

Instalaciones



META

#3

Acciones Destacadas

3.1 - Se garantizó instalaciones limpias, seguras y funcionales	\$45,544,000
3.3 - Capacitación para personal clasificado para mejorar los procedimientos de seguridad escolar	\$255,870

MAYOR PROGRESO

	Incremento en la preparación universitaria y profesional	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: 81.9% Cambio: Aumentó
	Incremento en el dominio de ELA	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: +44 puntos Cambio: Aumentó
	Se mantuvo la tasa de graduaciones de secundaria	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: 96.3% Cambio: Se mantuvo

Acciones Planeadas para Mantener el Progreso:

- 1.1** - Garantizar condiciones de aprendizaje efectivas (personal altamente calificado, reducir el número de estudiantes en las clases, días de instrucción adecuados)
- 1.14** - Programa de estudios amplificado (STEM, CTE, VAPA, co-curricular y atletismo)
- 1.16** - Evaluaciones y actividades de preparación universitaria (feria universitaria, consejeros)

MAYORES NECESIDADES

	Disminuir las tasas de suspensión	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: 2.3% Cambio: Declined
	Disminuir el ausentismo crónico	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: 7.4% Cambio: Se mantuvo

Acciones Planificadas para Abordar Necesidades:

- 1.10** - Intervenciones para estudiantes con riesgo académico, socioemocional y conductual (programa de puente de álgebra en verano para estudiantes de primer año, consejeros, recuperación de créditos, secciones de intervención)
- 1.12** - Intervenciones en todo el distrito, y gestión y supervisión de apoyo
- 3.2** - Mejorar el ambiente de aprendizaje y abordar el acoso y el acoso cibernético (sustitutos de PBIS y prácticas restaurativas de aprendizaje profesional)

BRECHAS DE DESEMPEÑO

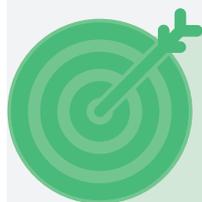
Subgrupo con necesidades:	Indicadores del Estado:	1. Absentismo Crónico	2. Tasa de Suspensión	3. Aprendizaje de Inglés	4. Tasa de Graduación	5. Preparación Universitaria/ Profesional	6. Evaluación de ELA	7. Evaluación de Matemáticas
Afroamericano								
Aprendices de Inglés								
Jóvenes de Hogar Temporal								
Estudiantes sin Hogar								
En Desventaja Socioeconómica								
Estudiantes con Discapacidades								

Acciones Planeadas para Abordar las Brechas de Desempeño:

- 1.7** - Operaciones del programa de aprendices de inglés (personal, suministros, personal bilingüe, kilometraje, incrementos de costos de impresión)
- 1.13** - Intervenciones a estudiantes en hogares temporales (tutoría académica, transporte y apoyo después de la escuela)
- 1.17** - Incrementar el éxito de SWD en clases de educación general (aprendizaje profesional, maestros, asistentes del maestro, escuelas no públicas)
- 2.3** - Involucrar a los padres de los Aprendices de Inglés (comunicación, educación para padres, enlace comunitario bilingüe)

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELA IDENTIFICADA Escuela secundaria Junipero Serra	PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA Capistrano USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de: <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de necesidades a nivel escolar Intervenciones basadas en evidencia Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas 	SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por: <ul style="list-style-type: none"> 5 reuniones de colaboración escolar de Título I 9 reuniones principales del PLC Identificar las partes interesadas clave de CSI Revisiones trimestrales del plan
--	--	---



META
#1



OPCIONES POSTSECUNDARIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Gastos estimados 2018-19

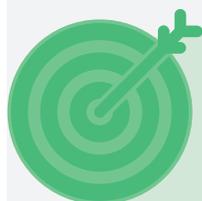
\$181,336,851

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	1.1 - Incrementar el rendimiento de ELA	69.3%	70.3%	✓	✓	22 planificados	16 alcanzados	3 progresaron
1.13 - Mantener los índices de asistencia en el distrito	96%	97.58%	✓	✓				
1.15 - Incrementar el indicador de universidad/carrera	63.1%	74.1%	✓	✓				
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.1 - Garantizar condiciones de aprendizaje efectivas	\$2,008,230	\$2,398,230	✓	119%	\$166,838,398 Gastos presupuestados	\$181,336,851 Gastos actuales		109% <div style="width: 109%;"></div>
1.2 - Aprendizaje profesional de docentes y empleados	\$45,082,792	\$47,727,351	✓	105%				
1.3 - Plan de estudios y materiales alineados con las normas	\$3,278,566	\$3,596,355	✓	109%				



META
#2



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

COMUNICACIÓN

Gastos estimados 2018-19

\$26,042,326

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	2.1 - Participación en redes sociales y medios digitales	67,693 <small>CapoTalk subs</small>	71,434 <small>CapoTalk subs</small>	✓	✓	5 planificados	3 alcanzados	0 progresaron
2.3 - Reuniones de asesoramiento del distrito	Continuar	Continuado	✓	✓				
2.4 - Incrementar las cuentas del portal para padres	72.2%	76.6%	✓	✓				
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.1 - Facilitar la comunicación efectiva con las familias y partes interesadas	\$21,227,508	\$24,852,164	✓	117%	\$22,544,598 Gastos presupuestados	\$26,042,326 Gastos actuales		116% <div style="width: 116%;"></div>
2.2 - Garantizar la traducción de documentos	\$30,000	\$13,000	✓	43%				
2.3 - Involucrar a los padres de los Aprendices de Inglés	\$1,242,090	\$1,152,162	✓	92%				





META
#3



AMBIENTE OPTIMO DE APRENDIZAJE INSTALACIONES

Gastos estimados 2018-19

\$48,577,687

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.1 - Satisfacer los estándares para mantenimiento de centros	100%	100%	✓	✓	3	2	0	67% <div style="width: 67%;"></div>
3.2 - Cumplir con la Ley Williams acerca de instalaciones	100%	100%	✓	✓				
3.3 - Disminuir los registros de acoso	< 55	59	🕒	🕒				
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.1 - Instalaciones limpias, seguras y funcionales	\$49,900,000	\$48,552,520	✓	97%	\$49,940,000 Gastos presupuestados			97% <div style="width: 97%;"></div>
3.4 - Mejorar el ambiente de aprendizaje	\$40,000	\$25,167	✓	63%	\$48,577,687 Gastos actuales			<div style="width: 63%;"></div>



Participación de las partes interesadas



Los grupos incluyen:
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Gabinete, Fideicomisarios, Comité Asesor de Padres LCAP, Comité Asesor de Padres Preescolares, DELAC, CSEA, CUEA, Comité Legislativo PTSA, CAC.



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar



CUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:

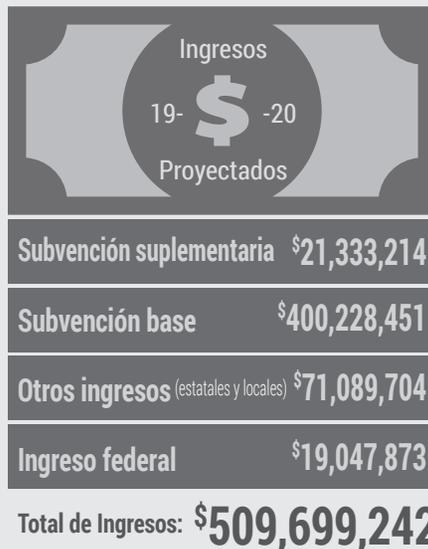


Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

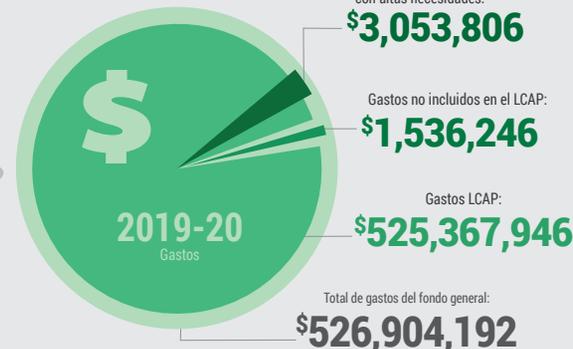
...gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:
\$21,333,214
en total de subvenciones por concentración y suplementarias



META

#1



Opciones Postsecundarias para Todos los Estudiantes

Enseñanza y aprendizaje

PRIORIDADES ESTATALES


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Servicios Básicos


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados

ESTADO


Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

1.1



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE ELA

2019-20	SED	EL	SWD
 48.4%	17%	34.2%	
Base	46.4%	15%	32.2%

1.2



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE MATEMÁTICAS

2019-20	SED	EL	SWD
 37.2%	18.2%	27.8%	
Base	35.2%	16.2%	25.8%

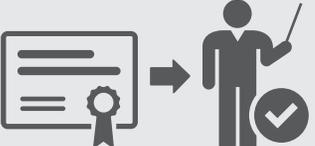
1.3



AUMENTAR EL INDICADOR DE PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

 Establecer las líneas de base de ELPAC

1.4



MANTENER A DOCENTES ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA

2019-20	Base
 99%	 99%

1.5



MANTENER EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LAS NORMAS

2019-20	Base
 100%	 100%

1.6



USAR DIBELS Y IREADY PARA IDENTIFICAR ESTUDIANTES EN RIESGO

1.7



INTERVENCIONES PARA ESTUDIANTES EN RIESGO

1.8



DATOS UNIVERSALES DE EVALUACIÓN EN TODOS LOS PLANTELES

1.9



PLAN DE ESTUDIOS Y ORIENTACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1.10



INCREMENTAR INTERVENCIONES ANTES DE REMITIR A EDUCACIÓN ESPECIAL

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

1.11



DISMINUIR LAS SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

2019-20	Base	2019-20	Base
↓	2.6%	↓	0.08%
Suspensiones		Expulsiones	

1.12



INCREMENTAR LAS INTERVENCIONES PREVIAS A LAS REFERENCIAS

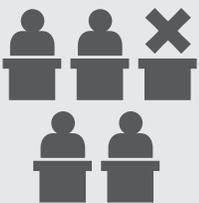
1.13



MANTENER LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA EN EL DISTRITO

2019-20	Base
=/↑ 96%	↓ 97.6%

1.14



DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

2019-20	Base
↓ 8.3%	↓ 8.8%

1.15



AUMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE LOS REQUISITOS A-G

2019-20	Base
↑ 62.5%	↓ 60.5%

1.16



INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE GRADUACIONES DE HS

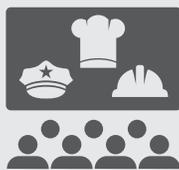
1.17



DISMINUIR EL ABANDONO DE MS Y HS

2019-20	Base	2019-20	Base
↓	4	↓	1.3%
Escuela Intermedia		Escuela Secundaria	

1.18



CONTINUAR LA EXPANSIÓN DE CURSOS Y OPORTUNIDADES CTE

2019-20	Base	2019-20	Base
↑	34	↑	4,651
o vía		Estudiantes	

1.19



INCREMENTAR LOS PUNTAJES ELA Y MATEMÁTICAS EAP

2019-20	Base	2019-20	Base
↑ 44.8%	43.8%	↑ 25.2%	24.2%
ELA		matemáticas	

1.20



MANTENER LA TASA (EL ÍNDICE) DE APROBACIÓN DE LOS EXÁMENES AP

2019-20	Base
=/↑ 78%	↓ 78.6%

1.21



MANTENER EL NIVEL AZUL EN EL INDICADOR DE UNIVERSIDAD/CARRERA

2019-20	Base
→ azul	→ azul

1.22



CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS ANUALES DEL PLAN TECNOLÓGICO

2019-20	Base
↑ 100%	↓ 90%

1.23



MANTENER EL PROGRAMA DEL DISPOSITIVO CHROMEBOOK

1.24



MANTENER EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RECIBEN DIPLOMAS IB

2019-20	Base	2019-20	Base
=/↑ 17	17	=/↑ 24	24
CVHS		SCHS	



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Montos	 Enfoque	 Estado	
	1.1 - Garantizar condiciones de aprendizaje efectivas (personal altamente calificado, Reducir el número de estudiantes en las clases, días de instrucción adecuados)	\$2,473,230	 Todos	 Modificado	
	1.2 - Aprendizaje profesional de docentes y empleados (prácticas de instrucción efectivas, evaluaciones, análisis de datos)	\$877,000			
	1.3 - Plan de estudios y materiales alineados con las normas (Especialistas en plan de estudios K-12, maestros líderes de instrucción, substitutes y horas de asignación adicional)	\$3,465,640			
	1.4 - Aprendizaje y soporte profesional de alfabetización digital (Apoyo técnico, Análisis de progreso)	\$129,117		 No modificado	
	1.5 - Apoyo al Aprendiz de Inglés para incrementar la reclasificación (Secciones secundarias ELD, asistentes de evaluación)	\$951,000		 Modificado	
	1.6 - Garantizar instrucción de ELD y alineada con los estándares del estado (Maestros asesores de ELD)	\$103,000		 No modificado	
	1.7 - Operaciones del programa de Aprendices de Inglés (personal, suministros, personal bilingüe, millaje, incrementar el costo de impresión)	\$668,818		 Modificado	
	1.8 - Toma de decisiones basadas en datos (Analista de información o datos)	\$116,501		 Todos	 No modificado
	1.9 - Aprendizaje profesional de docentes de Educación Especial (plan de estudios, prácticas de instrucción efectivas)	\$14,200	 Estudiantes con Discapacidades		
	1.10 - Intervenciones a estudiantes en riesgo académico , socioemocional y de comportamiento	\$47,646,948	 Todos	 Modificado	
	1.11 - Suministros, materiales y evaluaciones del MTSS (GATE, DIBELS)	\$255,070			
	1.12 - Intervenciones en todo el distrito, y gestión y supervisión de apoyo	\$626,862			
	1.13 - Intervenciones a estudiantes en hogares temporales (tutoría académica)	\$20,000	 Jóvenes del Hogar Temporal		
	1.14 - Programa de estudios amplificado (STEM, CTE, VAPA, optativas)	\$6,472,450	 Todos		
	1.15 - Programa de apoyo para asistentes universitarios de primera generación (AVID)	\$123,000	 Grupos específicos de estudiantes		
	1.16 - Evaluaciones y actividades de preparación universitaria (Feria Universitaria, orientadores)	\$443,842	 Todos		
	1.17 - Incrementar el éxito de SWD en clases de educación general (PL, docentes, paraprofesionales, escuelas no públicas)	\$74,427,837	 Estudiantes con Discapacidades		
	1.18 - Incrementar el acceso las pruebas de AP e IB	\$50,000	 Ingresos Bajos	 Modificado	
	1.19 - Intervenciones y apoyos para incrementar las opciones postsecundarias	\$35,000		 No modificado	
	1.20 - El personal de instrucción del distrito y la escuela proporcionará un programa educativo alineado con los estándares estatales	\$318,062,845	 Todos	 Nuevo	

META

#2



Incrementar la Participación de las Partes Interesadas

Comunicación

DETALLES DE LAS METAS


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Servicios Básicos


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados

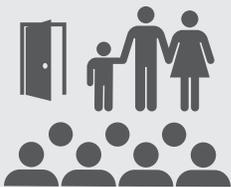
ESTADO


Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p>  <p style="text-align: center; font-size: 8px;">PARTICIPACIÓN EN REDES SOCIALES Y MEDIOS DIGITALES</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 2019-20  Facebook </td> <td style="width: 50%;"> Base  2,872 </td> </tr> <tr> <td> 2019-20  CapoTalk </td> <td> 71,434 </td> </tr> </table>	2019-20  Facebook	Base  2,872	2019-20  CapoTalk	71,434	<p>2.2</p>  <p style="text-align: center; font-size: 8px;">REUNIONES DE ASESORAMIENTO DEL DISTRITO</p>	<p>2.3</p>  <p style="text-align: center; font-size: 8px;">INCREMENTAR LAS MEMBRESÍAS DE LA PTSA</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 2019-20  </td> <td style="width: 50%;"> Base  42.5% </td> </tr> </table>	2019-20 	Base  42.5%	<p>2.4</p>  <p style="text-align: center; font-size: 8px;">INCREMENTAR LAS CUENTAS DEL PORTAL PARA PADRES</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 2019-20  </td> <td style="width: 50%;"> Base  76.6% </td> </tr> </table>	2019-20 	Base  76.6%	<p>2.5</p>  <p style="text-align: center; font-size: 8px;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN PIQE</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 2019-20  </td> <td style="width: 50%;"> Base  191 </td> </tr> </table>	2019-20 	Base  191
2019-20  Facebook	Base  2,872													
2019-20  CapoTalk	71,434													
2019-20 	Base  42.5%													
2019-20 	Base  76.6%													
2019-20 	Base  191													

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Montos	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Facilitar la comunicación efectiva con las familias y partes interesadas (School Messenger, Schoolloop, personal de comunicación, administración general y encuesta LCAP anual, capacitación en dominio cultural)	\$527,508	 Todos	 Modificado
	2.2 - Garantizar traducción de documentos para los aprendices de inglés	\$30,000		
	2.3 - Involucrar a los padres de los Aprendices de Inglés (comunicación, educación para padres, Enlace Comunitario Bilingüe)	\$1,242,090	 Aprendiz de Inglés	
	2.4 - Proporcionar centro de recursos familiares	\$25,000	 Estudiantes con Discapacidades	 No modificado

META

#3



Ambiente Optimo de Aprendizaje

Instalaciones

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Servicios Básicos

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SATISFACER LOS ESTÁNDARES PARA MANTENIMIENTO DE CENTROS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p> </div> </div>	<p>3.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">CUMPLIMIENTO DE LA LEY WILLIAMS ACERCA DE LAS INSTALACIONES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p> </div> </div>	<p>3.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LOS REGISTROS DE ACOSO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↓ <59</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 59</p> </div> </div>
--	---	---

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

🎯 Meta #3	🔨 Acción / Servicio	💰 Montos	👥 Enfoque	🔄 Estado
	3.1 - Instalaciones limpias, seguras y funcionales garantizadas (mantenimiento diferido, mantenimiento de rutina, Eficiencia Energética Prop. 39)	\$45,544,000	 Todos	 Modificado
	3.2 - Mejorar el ambiente de aprendizaje y Tratar el acoso y el acoso cibernético (sustitutos de PBIS y prácticas restaurativas de aprendizaje profesional)	\$40,000	↓	 No modificado
	3.3 - Capacitación para personal clasificado para mejorar los procedimientos de seguridad escolar	\$255,870	↓	 Nuevo

Abreviaturas: AVID (Avance Mediante Determinación Individual), AP (Colocación Avanzada), BI (Base), CAC (Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial), CDS (Condado/Distrito/Código de la Escuela), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CSI (Apoyo y Mejora Integrales), CT (Charla de Capo), CTE (Educación Técnica Profesional), CUEA (Asociación de Educación Unificada de Capistrano), CUSD (Distrito Escolar Unificado de Capistrano), CVHS (Escuela Secundaria Capistrano Valley), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DIBELS (Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas de Lectoescritura Temprana), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento de Inglés), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), ESGI (Software Educativo para Instrucción Guía), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), FB (Facebook), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato internacional), K (Kindergarten o kínder), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MS (Escuela Intermedia), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PIQE (Instituto de Padres para la Educación de Calidad), PL (Aprendizaje Profesional), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), PTSA (Asociación de padres, maestros y estudiantes), SCHS (Escuela Secundaria San Clemente), SED (Con Dificultades Socioeconómicas), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TK (Kínder de transición), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
⊕ - Incrementar a	⬇ - Base
⊖ - Disminuir en	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **124**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de Capistrano, 33122 Valle Rd., San Juan Capistrano, CA 92675; Teléfono: 949-234-9200; Sitio web: www.capousd.org; CDS#: 30664640000000
Superintendente: Kirsten Vital, Correo electrónico: superintendent@capousd.org