

Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) 2022-23



nuestra misión

Preparar a nuestros estudiantes para afrontar los retos de un mundo en constante cambio.

nuestra visión

Un compromiso inquebrantable para el éxito de los estudiantes.

QUE ES LCAP?

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es una parte fundamental de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de California que se estableció en 2013-2014. El LCAP es un plan de tres años a nivel de distrito que se actualiza anualmente. Este plan describe cómo el Distrito tiene la intención de alcanzar las metas anuales para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades estatales y locales. El plan se desarrolla con un enfoque en la evaluación de las necesidades y el ciclo de mejora continua, la toma de decisiones locales, la transparencia, la participación de los socios educativos, la equidad, el aumento de los resultados de los estudiantes, y el cierre de las brechas de rendimiento. Incluye LCFF Base y financiación suplementaria, así como otros fondos federales, estatales y locales.

RESUMEN DEL PLAN



59 ESCUELAS



MAS DE 42,000 ESTUDIANTES



95.9% TASA DE GRADUACIÓN

PARTICIPACIÓN DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS

13 GRUPOS PARTICIPANTES



- ESTUDIANTES
- PADRES
- DIRECTORES
- ADMINISTRADORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- UNIDADES DE NEGOCIACIÓN
- COMITÉS ASESORES
- JUNTA DIRECTIVA

NUESTROS OBJETIVOS MÁS IMPORTANTES ("WIGS")

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Involucrar a los estudiantes en experiencias educativas significativas, motivadoras e innovadoras para aumentar las opciones postsecundarias.

- Preparar estudiantes graduados de CUSD que sean comunicadores hábiles, solucionadores de problemas innovadores, ciudadanos comprometidos, líderes inspirados y aprendices continuos.
- Las acciones se alinean con la Teoría de Acción del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) para una Gran Primera Instrucción de alta calidad e intervención sistemática en toda la escuela y extensión a través de PLCs, y desarrollar y compartir el liderazgo escolar a través de Coaliciones Directivas escolares.

COMUNICACIONES

Comunicarse y colaborar con los estudiantes, padres, empleados y miembros de la comunidad para tomar decisiones.

- Las acciones se alinean con la Teoría de Acción del MTSS para desarrollar y compartir el liderazgo escolar, las prácticas culturalmente competentes y tratar las necesidades socioemocionales de los estudiantes para garantizar un entorno inclusivo en el que los estudiantes, el personal y las familias valoren la diversidad y se sientan conectados y apoyados.
- Las acciones se adaptan a los equipos e infraestructuras de tecnología educativa estándar

INSTALACIONES

Optimizar las instalaciones y los entornos de aprendizaje para todos los estudiantes.

- Proporcionar instalaciones y entornos que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes y el personal de forma que:
 - espacio y equipos que mejoren el aprendizaje
 - ambientes seguros que cumplan todos los códigos y requisitos federales, estatales y locales.
 - estructuras duraderas y de calidad con materiales de construcción de larga duración
 - edificios rentables, gastando de forma responsable los fondos generados por los impuestos para mejorar el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes.
- Formación en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) y Prácticas Restaurativas

RESULTADOS

- Académico - CA Tablero Escolar (Dashboard) Muy alto en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Distancia del Estándar (DFS) fue de 46,5 puntos por encima del estándar (45,5 en 2019); Alto en Matemáticas y DFS fue de 12,2 puntos por encima del estándar (21 en 2019).
- Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) - Tablero Medio y aumentó 3.3% a 54.6% progresando al menos un nivel ELPI (51.3% en 2019)
- Graduación - Tablero de control Muy alto y aumentó 0,1% a 95,9% (95,8% en 2019)
- Suspensión - Tablero de control Bajo y disminuyó 0,1% a 2,2% (2,3% en 2019)
- Finalización de A-G - Aumentó de 0,7% a 64,1% (63,4% en 2020-2021) los graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU.

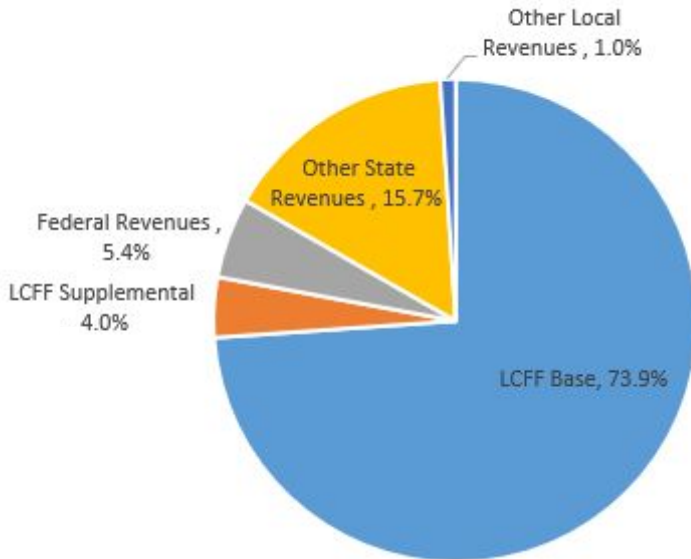
ACCIONES & SERVICIO

- Secciones suplementarias de secundaria para reducir el tamaño de las clases de intervención y desarrollo de inglés (ELD)
- Consejeros socioemocionales y de estudios universitarios y profesionales
- Servicios de traducción e interpretación para padres a través de los enlaces de servicios comunitarios bilingües de la escuela y la plataforma de comunicación para mensajes en más de 100 idiomas
- Afiliación a la escuela AVID, aprendizaje profesional de los profesores y tutores
- Apoyar a los estudiantes con intervenciones académicas, socio emocionales y conductuales escalonadas proporcionando suministros, materiales, evaluaciones y coordinación del Sistema de Apoyos Escalonados Múltiples (MTSS), programas de verano y secciones de intervención

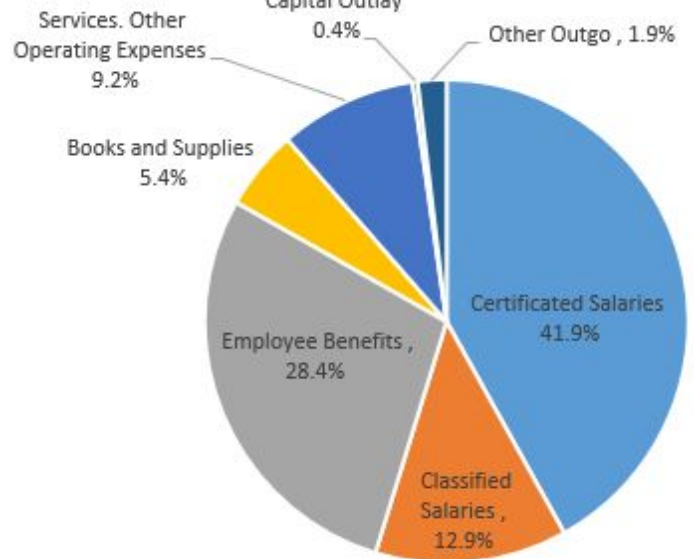


PRESUPUESTO

2022-23 Revenues



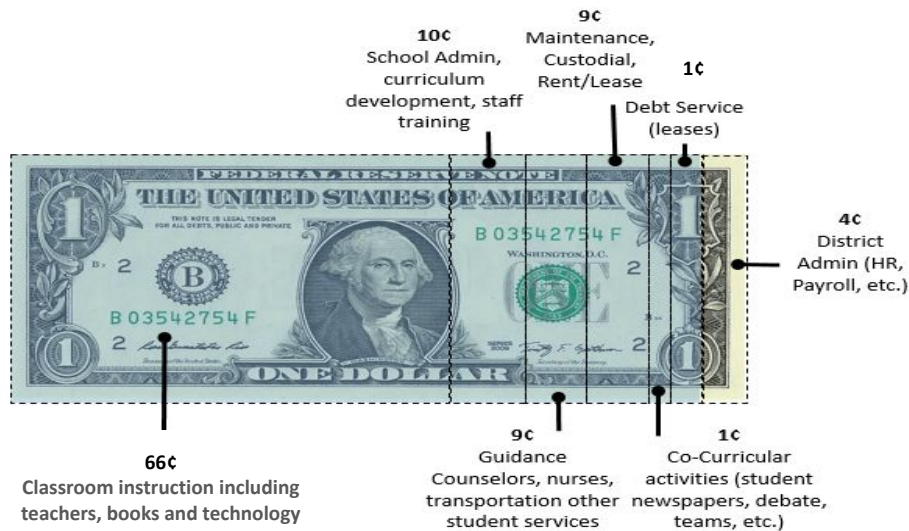
2022-23 Expenditures



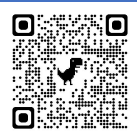
El Distrito Escolar Unificado de Capistrano no es elegible para los fondos de subvención de concentración como parte de la LCFF

PRIORIDADES DE FINANCIACIÓN DE CUSD

- Casi el 95% de nuestra financiación se destina a los estudiantes y sus aulas



Para consultar una lista de las condiciones de las aulas y las instalaciones de todo el Distrito, escanee el código QR con la cámara de su smartphone:



Scan me



@CapoUnified